

# 2023年结业式校长讲话(汇总10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 幼儿中班语言教案篇一

活动目标：

- 1、让幼儿倾听故事内容，并表演故事中的情节，理解故事中的个别词语：安慰、埋怨、手足无措。
- 2、通过故事，让幼儿知道：“当朋友遇到困难时，千句安慰，万句埋怨，不以伸手拉朋友一把。
- 3、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 4、愿意分角色表演简单的故事情节。

活动准备：

- 1、背景图一张，动物图片：小猴、、小白兔
- 2、竹竿一根。
- 3、字词：安慰、埋怨、手足无措。

活动过程：

一、导入故事：

师：今天老师请来了许多小客人，小朋友们想不想知道是谁

啊？

(师依次出示动物图片：小兔，小猴，)

## 二、引出故事：

师：今天，老师要讲一个关于小兔落水以后的故事。故事《小兔落水后》。有一天，小猴子、小、还有小兔子在草地上玩捉迷藏的游戏，可是小兔子一不小心踩在了梯台上，哧溜一声滑进了河水里，小兔在水里挣扎着，一边喊“救命啊。小猴子看见了，忙安慰小兔说：小兔子，别害怕，要勇敢的与河水作斗争，勇敢的向岸边游去，坚持到底就是胜利，小兔子还在水里挣扎着。这时看见了，埋怨小兔子说：“小兔子，你看你，平时老师说了要注意安全，可你就是不听，现在好了吧，看你怎么办？”这时，小山羊忙赶了过来，小山羊不会游泳，它急的手足无措，不知道该怎么办才好。噯，它看见草地上有根竹竿，伸进了河水里，小兔子一把抓住了竹竿，小羊把小兔给拉上了岸。

小兔子很感谢小山羊。老师知道了，批评了小猴子和小，并告诉他们说：当朋友遇到困难时，千句安慰，万句埋怨，不以伸手拉朋友一把。

师：我的故事讲完了，请小朋友们告诉我：故事的名字叫什么？

师：请一个小朋友上来表演。

师：刚我们听了故事里，小猴子和小也想了办法，可是它们是怎么做的呢？我们再来听一遍故事。

## 三、第二遍倾听故事。

师：故事讲完了，请小朋友告诉我，小兔子落水后，小猴怎

么说的?(出示字词“安慰”)

师：你会用安慰来说一句话吗?

师：可是小猴子说了以后，小兔子还是在水里挣扎着对不对?

师：小看见小兔子落水后，它是怎么说的，怎么做的?我们一起来学学埋怨的动作。(出示字词“埋怨”)

师：你会用埋怨来说一句话吗?

师：那么小山羊来后，它不会游泳，它看见小兔落到了河里，它是怎么样?(出示词语“手足无措”)

师：那你会用手足无措来说一句话吗?

师：那小山羊想到了什么办法呢?想到什么办法?

师：那小朋友们说说看，这个故事，谁的`办法最好?为什么?

#### 四、分组表演

师：下面我想请我们小朋友们分组表演这个故事。

师：那你们知道故事里，老师是怎么对它们说的啊?

教学反思：

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性;孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

## 幼儿中班语言教案篇二

小结：太阳发烧了，变得很热很热，大家都热得受不了了，幸亏有棵很茂密的大树，它那厚厚的叶子帮大家挡住了太阳，这样才使大家凉快起来。而且最后治好太阳病的也是大树绿绿的叶子，大伙儿给太阳做了件绿衣裳穿，这样太阳就不会把热热的光照出来了，哎呀，多亏了这棵绿绿的大树。

### 三、迁移故事“绿太阳”

1、谈谈树木对人们生活的重要性，解决关键问题：

——你们觉得大树的本领大吗？对我们的生活重要吗？

——如果我们的生活中没有了绿绿的大树，会怎么样呢？

2、师小结：就像我们小朋友说的，如果我们的生活中没有了大树，那么夏天里，我们就找不到给我们凉快的树荫了，不止这样，我们地球的环境也会遭到破坏，发洪水、干旱、草原会变成沙漠等等，所以我们要保护大树，保护绿化。

### 四、内化故事“绿太阳”

1、可是还是有一些人不知道保护绿化，你们看一看该不该学他。（游戏：学他，不学他）

2、把“护绿”和“损绿”两组图片混起来，分类之后，说说该不该学他。

3、师小结：嗯，为了保护绿化，我们不可以做爬树、砍树、在树上荡秋千等等破坏绿化的行为，而且看到破坏绿化的行为要制止；可以和爸爸妈妈去种树、给小树浇水、扶扶歪倒的小树等。

活动延伸：

1、师：老师把：“学他，不学他”这个游戏中发生的事情编了一首好听的儿歌，我们来听一听。（播放儿歌《爱护花草树木》动画）

2、师：这首儿歌好听吗？下次学了以后，我们大家一起来做一个护绿小能手，好吗？

活动反思：

本次活动上下来之后，我有如下的感想：

一、亮点。

1、活动的立意“热”。这是我的一贯教学风格，喜欢把一些社会上的热点，借助学习活动来传达给孩子们。在本次活动中就很好的体现了。我抓住了现在新闻里每天在报道的大旱和大涝的热点，通过《绿太阳》这个活动，传达给孩子们造成这种自然灾害的是因为大面的绿化被人类破坏了。

2、环节的设计“巧”。这次活动中，我巧妙地将多种形式融入到了每个环节中，使得整个活动看上非常丰富。第一个环节我是以问题的形式来对“理解故事《绿太阳》”进行小结。第二个环节我是以图片的形式来对“没有树木和绿化之后会发生什么事情”进行小结。第三个环节我是以分类、动画儿歌的形式来对“学他，不学他”这个游戏进行小结。这样动静相结合就不会让孩子们在语言活动中感觉到单一乏味了。

二、不足。

1、对幼儿的前期经验还了解的不够。由于我一年没有带班的缘故，虽然我来上班已经有一个月，但是对我们班孩子发展情况还是了解的不够透彻。以至于我将本次的`活动的目标指

定得有些高了。只有几个能力最为突出的幼儿能够同时达到两条目标。

2、在活动中对孩子的回答问题的时间还把握不好。这也是造成我本次活动超时的一个重要原因。我们班的孩子求知欲都非常强，所以常常在活动中会提出一些老师预想不到的问题，而我为了满足每个孩子都会尽可能的去回答他们。但这样一来，就会花费了很多的时间。我想这也是我在今后活动中，需要改进和提升的地方。

3、在活动过程中环节进行的轻重欠佳。每个环节我都非常细致的展开了，其实应该是轻重相结合的。我应该把第一个理解故事的环节稍微快速一点过去，因为故事只是一个载体而已，重点放在第二个迁移内化故事的环节，这样就不会让人有好像什么都是重点的感觉了。

## 幼儿中班语言教案篇三

孩子们非常喜欢动物，但对动物的了解只是表面的、零星的，缺乏对动物不同特征的关注和了解。为了保持孩子对动物的兴趣，设计了本次语言活动《借动物》。旨在丰富孩子对不同动物熟习性和特点的悉和了解，为孩子们创造性地讲述提供广阔的空间，让幼儿敢说、愿说、乐说。从而激发幼儿喜欢动物的情感。

- 1、了解常见动物的特征和习性。
- 2、增进喜爱动物的情感。
- 3、发展幼儿的语言能力。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、课件《借动物》。

2、动物图片若干。

3、图片1) 风筝飞到树上2) 球掉河里3) 走钢丝

这里的动物不光让人看，还往外借呢

(1) 第一部分，动物园为什么要给老爷爷送猴子？

(2) 第二部分，他要借什么动物？为什么？猜一猜。

(3) 第三部分，动物园会给她送什么动物呢？为什么？

老师小结：不同的动物可以帮助人们解决不同的事情，。

(4) 完整欣赏故事

(1) 出示3张图片

动物园又接到4个电话，看看谁遇到了困难？如何解决？

(2) 幼儿想象操作。

(3) 汇总幼儿操作结果，个别交流。

你请了哪个小动物？它帮助人们做了什么事？

你想借什么动物？为什么？

本次活动属于学前儿童语言教育中的讲述活动。该讲述活动是说明性讲述及创造性的看图讲述。通过环环相扣的活动环节，孩子们能够运用已有对动物特征的理解，帮助有困难的人选择不同的动物。从中可见，在借动物的情境中，孩子们进一步了解和熟悉了动物的基本特征和生活习性。

第二环节中，孩子想到了很多动物来帮忙，花费的时间比较长，建议去掉完整欣赏故事环节。

## 幼儿中班语言教案篇四

- 1、通过幼儿的品尝与生活经验，了解甜与酸的味道存在于很多食品当中，有了这些味道才使我们吃东西时感觉更可口。
- 2、认识汉字：甜、酸，复习：苦、辣。
- 3、培养幼儿倾听的能力。
- 4、丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

食品若干

汉字字卡若干

### 一、幼儿品尝，引起兴趣

- 1、请个别幼儿上来品尝，说出品尝的是什么味道。（出示字卡）
- 2、有那些东西是甜的？
- 3、再请个别幼儿上来品尝，说出味道。（出示字卡）
- 4、有哪些东西是酸的？
- 5、集体学念：甜、酸

### 二、故事《甜鼠》



1、生活中我们吃的东西有各种味道，有了这些，才能使这些食物更美味。

有一个小老鼠出去玩，发生了一件很好玩的事。

2、讲述故事《甜鼠》

边讲边出示相应的字卡，帮助幼儿记忆，并增加学习的趣味性。

3、老鼠成了一只甜老鼠，甜甜的真好吃，我也请你尝一尝。

4、游戏：吃了酸的东西的幼儿将字卡贴在图片“醋”上。

吃了甜的东西的幼儿将字卡贴在图片“糖”上。

三、游戏结束将字卡送入识字角

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。

活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

## 幼儿中班语言教案篇五

1. 引导幼儿了解不同动物尾巴的作用。

2. 理解故事内容，激发幼儿对自然界动物的喜欢。

3. 愿意用完整的语言大胆的表达自己的想法。
4. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
5. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

## 活动准备

动物图片，《小兔借尾巴》课件。

## 活动过程

### 一、谈话导入，激发幼儿的兴趣

1. 师：小朋友，今天我们班还来了一位特殊的客人，你们想不想见一下啊？
2. 出示动物图片，请幼儿回答，并模仿动物做动作。

二、教师有感情地讲述故事并进行提问，帮助幼儿依次了解动物尾巴的作用。

#### 1. 提问并出示图片一：

- a. 故事讲了一件什么事？它为什么要借尾巴？（幼儿可随意说出故事中的情节）
- b. 小白兔先向谁借了尾巴？借到了没有？为什么？

#### 2. 出示图片二并提问：

- a. 小白兔又向谁借尾巴？（引导幼儿学习动物的`对话）？
- b. 为什么没借到尾巴？（尾巴的作用）。

3. 出示图片，依次提问，教师引导幼儿自己说出动物尾巴的作用。

4. 出示最后一副图，提问：

小白兔怎么了？发生什么事了？兔奶奶和它说什么了？（兔子的短尾巴可以使兔子跳得高、跑得快。）

三、重复故事内容，引导幼儿讲述（出示相应动物对话场景）。

b. 小白兔向别人借尾巴的行为对不对？（引导幼儿正确认识自己的长处和短处）。

#### 四、活动延伸

迁移经验，正视自己

引导幼儿学会发现自己和别人的不一样，并能讲述自己喜欢自己身上什么地方。

#### 微反思

在贯彻执行《纲要》时，我们开始重视儿童语言运用的问题。因此设计了一个适合中班幼儿年龄及心理特点的语言活动，为幼儿创设了一个“主动、积极”的氛围，和一个“敢说、想说”的环境。小兔子借尾巴是一则童话故事，故事借助形象化拟人的手法，通过小兔子向猴子、松鼠、奶牛借尾巴揭示了动物尾巴都有各自的用途，从而让小朋友感知每个人都有自己的优点，要有自信。通过故事让幼儿大胆表演对话，让每个幼儿都有说的机会，培养说的能力。

25、中班语言故事详案《聪明的小兔》含反思

设计意图

儿童最喜欢看动画片,看动画片是儿童最感兴趣的一种阅读方式,但是有许多儿童在看完之后就一了了之,不能说出故事的大致情节,更不能比较完整地讲述出故事内容。根据这一现象,我设计了本次活动,来培养他们自主阅读的能力。

## 活动目的

- 1、看动画,用自己的话讲述故事“聪明的小兔”。
- 2、理解聪明、快乐、凶恶、急中生智、惊惶失措的含义,并要求儿童运用这些书面用语讲述故事“聪明的小兔”
- 3、能认真倾听同伴发言,且能独立地进行操作活动。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯,学说普通话。

## 活动准备

- 1、课件:动画“聪明的小兔”
- 2、字卡:聪明、快乐、凶恶、急中生智、惊惶失措
- 3、表演故事用品(头饰):兔、狼(实物):萝卜、小凳

## 活动过程

### 1、开始部分

播放无声动画:聪明的小兔,引起儿童的注意力,并要求儿童看完整个动画后,用自己的话给动画配故事。

(教师用无声课件,课件精美,情节生动,一目了然,深深地吸引了儿童的注意力,同时教师提出课题:给无声动画配故事,直截了当地提出本次活动的目的,一下子就调动起了儿童活动的积极性。)

## 2、基本部分

(1)仔细阅读每一个片段,帮助儿童理解故事情节

### 片段1

师问:这是谁?(聪聪)学习短语:聪明,聪明的小兔,聪聪去干什么?

师:聪聪看起来心情怎么样?

幼:高兴,很高兴,开心,欢喜……

(此处儿童始终没有自己说出“快乐”二字。教师应启发儿童多观察课件:小兔脸上表情笑眯眯的。课件上边还有一串音符,小兔正在唱歌。提问:什么样的心情时你又会笑又会唱歌?从而引导出“快乐”的词汇,这样处理更能体现儿童的自主性。)

### 片段2

师:突然,谁来了?

幼:狼

师:狼看起来样子怎么样?

幼:凶,凶狠,凶猛,凶恶……

师:小朋友学一学凶恶的样子是怎样的?请全体儿童一起来学习模仿狼凶恶的样子。

(此环节处理很好,儿童不光学会了这一词汇,而且通过模仿动作,还理解了词汇,使整堂课静中有动,不会枯燥死板)

### 片段3-4

师：小兔子是怎么对付狼的呢？如果你是小兔，你会怎么样做？

幼甲：拿棍子打它。

幼乙：拿砖头打它。

幼丙：用嘴咬它。

（儿童想出了很多办法，教师都给予了表扬和肯定。）

师：如果狼认为只有小兔子一个人，它还是不怕它，还是不走，怎么办？

（此处的提问很好，使儿童的思考难度进一步加深，调动儿童去思考更好的办法为对付狼。）

幼：叫人来帮忙

师：那你会叫谁来帮忙？

幼甲：爸爸妈妈

幼乙：好朋友

（此处还可扩展儿童的想象力，有困难找警察，小兔可以给森林警察打电话，请警察叔叔为帮忙等。）

### 片段5-6

儿童学习小兔是怎样对付狼的，并模仿小兔的语言，学习理解词：急中生智，惊惶失措

(2) 儿童再次边看动画边讲述故事。要求儿童能够比较详细地

讲述故事中的细节。

(从开始的用自己的话简短讲述到比较详细地讲述,提高了要求和难度,促使儿童用更丰富的语言去讲述故事,从而使语言的表达能力有一定的提升。)

(3)出示字卡复习词汇:聪明、快乐、凶恶、急中生智、惊惶失措,并要求儿童用这几个词汇去讲述故事。

(聪明、快乐、凶恶、急中生智、惊惶失措这五个词汇是整个动画,整个故事的关键词,教师将它们专门提炼出来并要求儿童用它们去讲故事,大大地加大了讲述故事的难度,这样使儿童不光理解了词汇,还能把学到的运用进去,促使儿童的语言发展更进一步地不断提高。)

### 3、结束部分

儿童表演故事,儿童自愿表演故事中的角色,边表演边复习讲述故事。

(儿童对表演故事这种形式兴趣非常浓厚,通过前面几个环节的学习,儿童对整个故事已经是熟之又熟,对表演是轻而易举的,而且又是头饰,又有场景,儿童非常喜欢。但表演故事不是主要目的,可只进行一遍就行了,尽管儿童兴趣很浓,教师可引导儿童:小朋友们都想来表演,下节课我们再来表演好吗?这样即不打击儿童的兴趣,又能自然地结束这次活动。)

教学反思:

在本次活动中也存在着不足:孩子的语言表达不够成熟,缺乏连贯性;孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育,争取做得更好。