

人教版三年级语文第一单元测试卷 人教 版三年级语文大青树下的小学教学反 思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版三年级语文第一单元测试卷篇一

本课教材的变化：

其一、课题有了变化，由原来的民族小学改为“大青树下的小学”，是教材编写中国家意识的体现。大青树，就是这所学校的地域特点——边疆特色。

其三、课后题目，更加注重学习方法的指引。

- 1、朗读方法：边读边想象画面。
- 2、模仿说话：你的学校是什么样的？选择一个场景说说。

人教版三年级语文第一单元测试卷篇二

1、同学们，你有自己的好朋友吗？你的好朋友是谁？（学生自由谈）在战争时期，一个孤儿院里的孤儿，为了抢救受了重伤的好朋友，是怎样做的呢？今天，我们一起来学习课文《她是我的朋友》。

2、板书课题，齐读课题。

1、自由读课文，把课文读正确、读通顺。想想课题与文章有什么联系。

2、看了课题想知道些什么？带着问题读书。估计学生会问：题目中的她是谁？我又是谁？为什么说她是我的朋友？等。

引导学生抓住迫在眉睫这个词语，知道她是一个身受重伤、生命垂危、急需输血的小女孩；我是愿意把自己的鲜血献给小女孩的阮恒。

3、自学生字词。让学生当小老师，组织学习生字。

4、想想课文主要写了一件什么事。

1、教师引导：课文的预习部分给我们提示了学习本课的方法。现在我们就按照预习要求开始自学。同学们需要注意的是，除了画出描写小男孩献血时神态、动作的句子，还可以把你不懂的内容画出来，准备和大家一起讨论。

2、分小组进行讨论。

3、交流汇报。

b.献血时，过了一会儿，他突然啜泣了一下，全身颤抖并迅速用另一只手捂住脸。但过了一会儿，他又开始呜咽，并再一次试图用手掩盖他的痛苦。接着，他那不时的啜泣变成持续不断的低声哭泣。他眼睛紧闭着，用牙咬着自己的小拳头，想竭力制止抽泣。学生反复读以上句子，教师可进行如下板书：

啜泣捂住摇头呜咽

掩盖又摇头哭泣制止

4、出示课文插图的投影片，请学生仔细观察图片，并且联系课文内容进一步体会阮恒内心的痛苦。

总结学法

引导学生回忆自己提出的问题，反思自己是怎么提问的，帮助学生概括提问的方法。

- 1、抓住反常现象及矛盾之处提问。
- 2、抓住关键语句，联系上下文提问。
- 3、由人物的神态、动作去推测人物的内心提问。
- 4、联系生活实际或有关知识提问。

布置作业

- 1、抄写生字词。
- 2、有感情地朗读课文。

第二课时

- 1、听写生字词。
- 2、有感情地朗读课文，注意读出阮恒感情变化的层次，体会他当时心情的变化。

1、我们学习到这里，同学们有没有什么问题？（阮恒为什么会哭呢？阮恒输血时为什么那么痛苦？阮恒是不是后悔为小姑娘输血呢？阮恒当时在想什么呢）

2、请同学们自由读下面几句话，结合下文，以小组的形式讨论下面的几句话，想象一下阮恒当时可能在想什么？（出示

文字投影)

在()里写上阮恒当时的想法,愿写几句就写几句,然后在小组内交流。

a.一阵沉默之后,一只小手颤抖地举起来。(此时他可能在想: _____)忽然又放下去,然后又举起来。(此时他可能在想: _____)

b.抽血过程中阮恒一动不动,一句话也不说。(此时他可能在想: _____)

c.过了一会儿,他突然啜泣了一下,全身颤抖并迅速用另一只手捂住脸。(此时他可能在想: _____)

d.但过了一会儿,他又开始呜咽,并再一次试图用手掩盖他的痛苦。(此时他可能在想: _____)

e.他眼睛紧闭着,用牙咬着自己的小拳头,想竭力制止抽泣。(此时他可能在想: _____)

3、各小组派同学汇报本小组的想法。

引导学生由表及里地探究阮恒的内心世界,体会阮恒虽然误以为献了血自己就会死去,但为了朋友能活下去,仍然坚持献血的可贵品质。

1、医生到底跟阮恒说了什么,使他有了这么大的变化?请同学们结合当时的情景,想象一下医生说的话,然后同桌合作,将它改编成一段医生和阮恒的对话,并表演出来,看谁说得好,想象得合理,再选几组同学在班上表演。

2、表演完了,同学们还有什么问题想问阮恒吗?(引导出示问题:小男孩能够这样做的原因是什么)(他们同在孤儿院

里生活，平时一定互相关心和爱护，就成了朋友，所以在小姑娘生命垂危的关键时刻，阮恒决定献出自己的生命，来救他的朋友）

3、有感情地朗读课文。

4、反复朗读课文的最后一句话，读出表达的感情。

同学们，这篇课文我们学完了，然而阮恒舍己救人的高贵品质，相信一定会深深地印在同学们的心中，希望同学们在今后的学习和生活中，无论遇到什么困难，大家都能够互相帮助。

2、结合自己的亲身体会，谈谈什么才是真正的朋友。（在困难时能够互相帮助、互相关心）

3、请同学们选择一件你和朋友之间发生的感人的事情，讲给同学们听。

1、抄写生字词，朗读课文。

2、你想对阮恒说些什么？请把要说的话写下来。

内容概括：这篇介绍了关于18她是我的朋友教学设计b案，她是我的朋友，希望对你有帮助！

人教版三年级语文第一单元测试卷篇三

1、会认14个生字。

2、培养学生的默读能力。

3、读懂课文内容，了解我国人民发扬人道主义精神，对其他国家人民的帮助。

体会阿尔及利亚人民对中国国际救援队感激的原因。

1、默读课文，读准字音，用自己喜欢的方法记住字形。然后同桌相互读一读下列词语，互教互助。

倒塌 弥漫 腐烂 臭气 呈现 探测仪 废墟 液压钳 挣扎

搜索犬 协助 属于 范围 狂吠不止 任务 载誉而归 闻名遐迩

2、再读课文，我知道课文主要讲了：-----
-----。

一、交流资料，导入新课

1、展示地震图片，学生谈看后感受，老师介绍阿尔及利亚地震。

2、齐读最后一自然段。

3、过渡：中国国际救援队圆满完成了任务，为祖国赢得了荣誉。也得到了阿尔及利亚人民的赞誉——再次齐读课文第一自然段。

4、引入课题，板书课题：中国国际救援队，真棒！

阅读资料袋，了解中国救援队的相关资料。

二、出示前置作业，学生自主学习。

三、小组内合作，交流。教师参与学生的学习。

四、班内交流汇报：

（一）、检测学生对字词的掌握情况。（完成作业1）

- 1、读生字条中的生字，边读边组词。及时正音。
- 2、认读前置作业1中的词语（自由读、领读、指明读、齐读）
- 3、说说理解的词语的意思。

（二）、完成作业2

交流课文主要讲了一件什么事。（用什么时候、什么地点、发生了什么事、谁干了什么、结果怎样的句式来回答，指名汇报，其余补充。）

（三）、讨论：中国救援队真棒！棒在哪里。（划出句子，交流感受，完成作业3）

1、学生汇报、集体交流。

*当时气温高达 34 摄氏度，队员们穿着厚厚的防护服，汗水把衣服浸透了，队员们仍然坚持战斗。

*经过一番紧张的援救，在废墟中挣扎了三天的一名男孩终于被救了出来。当地群众对中国国际救援队感激不尽，搜索犬“超强”也因此在当地闻名遐迩。

2、指导朗读有关句子。

3、谈谈自己的感受体会，探讨：阿尔及利亚人民为什么感激中国国际救援队？

4、总结：“中国万岁！“中国国际救援队，真棒！””
这是阿尔及利亚群众在送别中国国际救援队时发自内心的祝愿。过渡：是呀，爱是永恒的，爱可以超越国家，超越种族，不管我们的肤色如何，不管我们的语言是否相同，但是我们的心中都有一个共同的信念，那就是让世界充满爱。

五、拓展训练：

老师搜集到这样一则资料：

1、出示中国国际救援队赶赴日本救援的纪实报道。

2、图片赏析。 中国国际救援队，不仅出现在阿尔及利亚，世界各地哪里出现了危险， 哪里就有中国救援队的身影。下面让我们一同来欣赏他们的风采吧！

3、此时此刻，你们一定有很多话想对这些可亲可敬的队员们说吧？请把你要说的话写下来

我想对可敬的队员们说：

4、教师小结：是啊，我们有很多话想说，千言万语汇成一句话“中国国际救援队，真棒！”

五、结束全文。 通过这一件件小事，一幕幕感人的情景，让我们怎能不由衷地赞叹？

（学生齐呼：中国国际救援队，真棒！ ）

人教版三年级语文第一单元测试卷篇四

课文内容分析：

《大青树下的小学》是一篇抒情散文，描写了一所边疆小学欢乐祥和的校园生活，体现了我国各民族儿童之间的友爱和团结。古老的铜钟，洁白的粉墙，还有摇曳的凤尾竹，是那么美丽。小学生来自不同的民族，在祖国的大家族里，在鲜艳的五星红旗下共同学习生活，是那么团结。他们上课认真读书，下课心情玩耍，小动物的出现增添了趣味。

课文共4个自然段，段落分明，层次清晰。第一自然段写了学生上学的路上和来到学校时的情景。第二、三自然段写了上课时和下课后的情景，既描写了学生学习和玩耍的情景，又用小动物的活动进行衬托，展现出校园的静和动。第四自然段以赞美的文字点题，以景物的描写结尾，意味深长。

课文表达丰富，有许多有新鲜感的词句。如“坪坝”“开着绒球花和太阳花的小路”“凤尾竹的影子”“洁白的粉墙”等词句，表现出比较新鲜的连续风貌；傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等民族名称学生会比较陌生；第一自然段的第一句和最后一句，分别运用了“从……从……从……”和“向……向……向……”这样的反复句式，读起来朗朗上口，富有节奏感；第三自然段以树枝、鸟儿、蝴蝶猴子的状态来表现窗外的安静，衬托出学生上课时的专注；这样的表达既与课文的情境相吻合又比较特别。

课文配有一幅插图。教室里，穿戴不同的小学生正在读书。教室外，大青树上挂着古老的铜钟，两只调皮的猴子正好奇地听着小学生的朗读。植物、动物、小学生，构成了和谐美丽的画面，有利于学生更好地理解课文。

学情分析：

本单元是学生进入第二学段三年级学习的起始单元，具有过渡性质：会认的字量开始减少，会写的字量开始增加；“学阅读”和“学表达”的学习比重增大，这一篇课文的学习，体现了第二学段三年级的这个学习特点。但是，根据课程标准的教学建议，识字与写字仍然是教学的重要内容，应引起我们足够的注意和重视，默读的学习掌握仍要进行，因此要注意教学时间、容量、环节等的合理分配组织，注意使用适合的、恰当的教学策略，以有效地进行各教学内容的教学。

教学目标：

1. 认识“坝、汉”等10个生字;通过找近义词、想象画面等方法理解词语的意思;会写“早晨、穿戴”等21个词语。

2. 正确、流利地朗读课文,能边读边想象画面。能找出课文中有新鲜感的词句,与同学交流自己的理解,并积累运用。

3. 能用自己的话说出“大青树下的小学”特别的地方。能借助提示,说出自己学校生活的某个场景。

教学重点:

找出课文中有新鲜感的词句,与同学交流自己的理解,并积累运用。

教学难点:

能用自己的话说出“大青树下的小学”特别的地方。能借助提示,说说自己学校生活的某个场景。

人教版三年级语文第一单元测试卷篇五

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

1. 师生共同搜集有关中国国际救援队的资料。

2、通过资料搜集,拓展延伸,提高学生的语文综合素养。情感目标:体会阿尔及利亚人民对中国国际救援队感激之情,产生对中国国际救援队的敬佩、赞美之情。

2、学生交流,教师引导学生用自己的话进行介绍。

3、中国国际救援队于2003年5月赴阿尔及利亚参加国际地震灾害抢险救援行动,圆满完成了任务,为祖国赢得了荣誉。下面让我们一起来目睹中国国际救援队的出色表现吧。

1、根据“阅读提示”中的学习要求，自由读课文，把字音读准确，句子读通顺。

2、同桌之间轮读课文，每人读一个自然段，相互指正。

3、朗读展示：谁愿意读哪段便站起来朗读。

1、认真读课文，想一想课文主要写了一件什么事，画出给你留下深刻印象或最令你感动的语句，反复读一读，简要写出读书收获，把不明白的词语或句子画出来。

2、小组内同学互相交流读书收获，提出不明白的问题向他人请教。

3、集体交流。教师引导学生从多角度总结收获，如文章内容、思想感情、表达方法等等。鼓励学生提出问题、共同讨论。

4、在阿尔及利亚参加国际救援工作的38支队伍中，只有中国和法国救援队各救出一名幸存者，得到了阿尔及利亚人民的赞扬。请你们也来称赞称赞我们的国际救援队，把你的赞誉之词写在黑板上。教师引导学生整理后诵读。

1、带着对中国国际救援队的敬佩、赞美之情再来读读课文。

2、同桌练习讲述中国国际救援队在阿尔及利亚的救援行动。

3、把自己喜欢的词语句段抄写在读书笔记中。

1、这就是我们的国际救援队，不仅在阿尔及利亚，在世界各地哪里有危险，哪里就会有队员们的身影出现。下面让我们一同来欣赏他们的风采吧！

2、学生看图片。

3、此时此刻，你们一定有很多话想对这些可亲可敬的队员们

说吧？

（学生表述）

4、教师小结：是啊，通过这一件件小事，一幕幕感人的情景，让我们怎能不由衷地赞叹？

（学生齐：中国国际救援队，真棒！）