

人教版三年级吨的认识教学反思 初三历史教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版三年级吨的认识教学反思篇一

本学期的教学工作已进入尾声，经过一个学期的历史教学，我写下了这篇初三历史教学反思。包括以下几点：

一。对教学设计的反思：钻研教材、参考资料、认真备课。在备课环节，我不但备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作到精心安排，认真写好教案，做到每一课都“有备而来”。在本学期的初三历史教学中，我充分利用多媒体教学，设计各种利于吸引学生注意力的教学情境，着眼教材又不拘泥于教材，借助网络资源，拓宽知识，丰富教学内容，使教学不至于枯燥乏味。课后及时对课堂教学作出教学反思及总结。

二，对教学过程的反思：课堂教学注重激发学生思维兴趣。“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，创设一种有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。，例如，讲《美国内战》前，我首先出示了美国第一任黑人总统奥巴马的照片，从一个黑人能成为美国总统谈起这场战争，进而引发学生思考这场战争的原因，性质，结果。结合问题把学生带入教材，带着问题去认识，分析，概括和评价，这样便激发了学生的思维，教学效果较好。

事件;第三，属于“世界之最”的内容;第四，教科书上有插

图，课后有练习题的内容。学生掌握了上述原则，就比较容易抓住教材的重点。

写完这篇教学反思，觉得今后需要努力的方面有以下几个方面：

1， 指导学生学习的科学方法，掌握记忆技巧我们知道时间，地点，事件是历史基础知识的关键。不少学生采用机械记忆方法，收效不大，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。在今后的历史教学中，我应力争尝试教给学生多种记忆方法，如：分散记忆法，趣味记忆法以及引导学生记忆纲要等。

2， 注意培养学生的自主学习新课程要求教学应该是教给学生的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我还应继续努力改变学生原有单纯接受式的学习方式。

人教版三年级吨的认识教学反思篇二

展望新的学期，孩子们能在各方面严格要求自己，不断追求进步，学习上勤勉扎实，生活上自我管理能力不断提高，团结友爱诚恳待人，班干部以身作则，做到公平公正，是大家的好榜样。班上学习氛围浓厚，无论是什么时候，只要走进教室，都能看到学生看书，写作业的身影。班上同学互相帮助，亲如兄妹。正是因为有了这样良好的班风学风，任课老师都喜欢上一二班的课，并且高度赞赏一二班的表现，由此，作为班级的一员，我觉得骄傲与自豪。在这次活动中：

一、收获.

1、让教师对孩子在家的表现有了一个更全面的了解，以便教师针对孩子出现的问题给予及时的处理。从家长的谈话中，我了解到了一些孩子在班级里没有发现的问题。

二、启示.

1、家长们对新形式下的教育是很关心的，对我们教师的要求是很高的。我们做为教师有很多地方离他们的要求还相差一段距离。有的家长要求教师对孩子能不能相隔几天，就将孩子这段时间的行为、思想等向家长进行反馈；有的家长要求教师对不同学习程度的孩子能不能标准有所差异；有的家长要求教师要加大思想教育的力度，提出了“教师的话比家长的话好用”的观点等。

2、也许有一个局限的条件是班级里的学生太多，教师的时间太少，与孩子们单独交谈的时间与机会比较少的原因吧，从与家长的谈话中，可以发现：我们教师对孩子的了解还是不很深，有许多孩子的内心世界，教师没能够进入，没有真正了解与理解孩子们的所思、所言、所行。

人教版三年级吨的认识教学反思篇三

“时分秒”是实用性很强的一个数学知识。我在教学中始终遵循数学源于生活应用于生活的观念。在课的开始，我先以比赛的形式把前面学过的时间知识进行了复习，掌握学生的旧知掌握情况。在教学新课前，我先出示了几个钟面，让学生试读，发现有少数学生不能正确读出来。于是我这样教学：不是直接教给学生怎样认识钟面上时刻，而是指导学生去观察感知要学的知识。我先让学生自己拨一个时刻，读出来，然后引导全班讨论，该怎样读表，最后我再归纳总结。这样做不仅使学生参与了学习知识的过程，而且学的深刻。在练习时，我出示了一个实物钟面，先随机拨时刻，让学生说出所表示的时间，然后让学生上来拨，其他学生说出表示的时刻。这样做提高了学生练习的兴趣，对于教学难点着重练习，多次比较，找寻克服难点的好办法。另外在本课中我适时对学生进行了珍惜时间的教育，引导学生在今后学习生活中要合理的安排时间和利用时间。在作业中只有个别学生有错误，还需要我课后个别辅导。课外我让学生随时看表，读出自己

在什么时间作什么事，加强练习。

人教版三年级吨的认识教学反思篇四

开学以来，我校在市局领导的正确领导下，开展了轰轰烈烈的课堂教学改革，通过参加学校、教研组的课改活动。自己收获很大，深受启发，下面就自己的几点体会结合学校的实际探讨一下：

一、教学过程中取得的成绩

一段时间以来，指导学生对九年的思想品德课内容进行了比较系统、全面地复习，大多数学生掌握了教材的主要内容，提高了自己的思想道德素质和科学文化素质，提升了分析问题和解决问题的能力，大多数学生能够学以致用、理论联系实际，取得了较好的效果。

二、存在的问题：

- 1、个别学生对学习知识不感兴趣，心神不定、无所事事。
- 2、个别学生对知识掌握不够系统、全面。
- 3、大多数学生学习的积极性、主动性不够高。
- 4、课堂教学存在着讲得多、练得少、学生的主体地位体现的不突出等。

三、改进的措施

- 1、认真学习我校课堂教学改革的有关材料，通过学习，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率，明确我校教改的总体目标和课堂教学模式的总体框架、具体实施步骤。

2、在教学设计上，侧重学生学什么?怎么学?学的结果如何?教师如何指导?充分调动学生的主体作用，把学生的主动权还给学生，把发展空间留给学生，最大限度的提高课堂45分钟的教学效率。

3、贯彻落实“课堂教学的基本要求”

(1)以培养学生自主学习能力，提高课堂教学质量为中心，以学定教、少教多学、面向总体。

(2)要优化教学策略、恰当的灵活的运用有效地教学方法和手段，精讲精练及时反馈，有效控制、切实提高教学活动实效。关注每一个学生，关注每一个有问题的学生，关注每一学生的问题，做到放手但不放任，让学生自主却不自流，全力以赴、全神贯注、全身投入、紧张而愉快地学习。

(3)教学过程中既要注重教师的教又要注重学生的学，既要注重知识的传授，又要注重激发学生的情感，既要注重问题的训练，又要注重培养学生的能力。

(4)课堂教学过程重要灵活恰当地体现实施“三阶段八步骤”的教学模式。三阶段：“自主学习——交流讨论——巩固训练”。八个阶段指出创设教学情境、展示学习目标、指导学生自学、学生自主学习、检测教学效果、教师精讲点拨、课堂巩固训练、教学小结提升。积极运用现代化教学手段支持课堂教学改革的实践、提高课堂教学的效率。

总之，在课堂教学中，要以教会学生学习为根本目的，树立在整个教学过程中学生始终是认知的主体和发展的主题思想，激发学生的内在动因，促进学生的主动发展。

人教版三年级吨的认识教学反思篇五

新课标教材中有关时间的内容安排分几个学年段进行，分别

在一、三、四年级按教学难易程度进行教学安排。学生在一年级已学过看整时和半时、会读写几十几分、知道1时=60分，三年级主要是教学秒的认识及简单的计算。低年级的学生理解和掌握那些与他们的实际生活最为接近的时间单位，如几小时，几分钟，钟面上的某个时刻、秒的认识等不算太难，而时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。所以在教学了这个单元的内容后，学生在掌握理解有关时间的计算时出现很多问题：

1、在上课的过程中，虽然反复强调了“经过的时间”和“时刻”这两个不同的概念之间的区别，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻；而2小时指的就是2个小时，比如妈妈早上9:00带你去超市，11:00买完回家，求9:00-----11:00经过了多长时间？这2小时是指一段时间。但在应用中总有部分学生分不清时刻和经过的时间。所以，在平时的教学中为了让学生进一步分清这两个概念，我常常在课前、课后进行一些即时练习。

2、另一个问题比较多的地方是解决问题中的书写问题。如课本p64第5题：一列火车本应11:20到达，现在要晚点25分钟，它什么时候到达？学生如果按教学中总结的公式，“结束时间-开始时间=经过时间”，很多学生能利用公式很快计算出 $11:20+25\text{分}=11:45$ ，其实这样的话就是时刻加时间等于时刻，还不是很合理，我认为如果这样算 $11\text{时}20\text{分}+25\text{分}=11\text{时}45\text{分}$ 的话就比较合理，因为写成 $11\text{时}20\text{分}+25\text{分}=11\text{时}45\text{分}$ ，对于学生来说，比较容易理解。虽然11时45分又可以看成是11:45，我认为这样书写学生易理解也较合理。