

# 2023年北师大版数学五年级上分数基本性质教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 北师大版数学五年级上分数基本性质教学反思篇一

《分数基本性质》是北师大版五年级数学上册内容。是在三年级下册已经体验了分数产生的过程，认识了整体“1”，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会简单的同分母分数加减法的基础上，学习真假分数，分数基本性质，约分通分、比大小等知识，为后续学习分数与小数互化、分数乘除法四则混合运算打好基础。

### 学情分析

学生已经知道了真假分数，掌握了分数与除数的关系及商不变性质，再来学习分数基本性质。分数的基本性质是一种规律性知识，分数的分子分母变了，分数的大小却不变。学生在这种“变”与“不变”中发现规律，掌握新知识。

### 教学目标

- 1、经历探索分数的基本性质的过程，理解分数的基本性质。
- 2、能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数。
- 3、经历观察、操作和讨论等学习活动，体验数学学习的乐趣，

会用分数基本性质解决实际问题。

教学重点和难点

教学重点：探索分数的基本性质。

教学难点：理解分数的基本性质。

教学过程

### 一、复习中猜想

1、这几天的学习我们一直在和分数打交道，通过学习我们知道分数和除法之间有着密切的联系，那我们今天的学习就从一道除法算式开始。出示除法算式 $2 \div 5$ ，请学生不计算说出与它结果相等的不同的除法算式。（教师选几组板书）并请学生说说是根据什么写的。（商不变的性质）引导学生回忆商不变的性质。学生回答后出示：在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变。

2、引导学生说说分数与除法的关系，再把除法算式写成分数。

### 二、探究中验证

1、有了猜想我们就要验证。请同学们拿出三张同样大小的折好的正方形或长方形纸，让学生用分数表示涂色部分。（分别是 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ ）

5、学生汇报讨论情况。（教师启发点拨并结合学生的回答在黑板上板书思维示意图）

6、教师运用课件演示分数的分子和分母变化规律再次验证猜想，加深学生的感知与发现。

7、质疑：请同学们看书，书中的表述和我们猜想的表述一样

吗？哪不一样？（点拨倍数与数的区别）

课件出示三组式子请同学判断是否正确，进一步理解为什么要0除外。

### 三、巩固运用

1、认识了分数的这一规律，你能运用这一规律解决问题吗？

生独立完成，集体订正，并交流有什么好办法填的又快又准？

2、把分母不同的分数化成指定分母而大小不变的分数

学生尝试独立完成，集体订正。

思考并交流：当我们把两个不同分母的分数化成分母相同的分数之后，我们就可以把这两个分数（ ）。（帮助学生认识学习分数基本性质的作用）

3、解决实际问题。

4、先想想，再说说。

（1）、把 $3/8$ 的分母扩大4倍，分子（ ），分数的大小不变？

（2）、把 $12/16$ 的分子除以4，分母（ ），分数的大小不变？

（3）、把 $2/5$ 的分子加上6，分母加上（ ），分数的大小不变？

（第三小题让学生先猜想再验证，从中发现分数的分子和分母同时加上一个数，分数的大小改变。减去同理）

5、总结：经过联系我们可以证明我们的猜想是正确的，我们的这一猜想就是分数的基本性质。教师板书课题。学生齐读

课题及性质。

#### 四、总结中评价

这节课你有哪些收获？你还有什么问题？

小学五年级数学《分数的基本性质》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 北师大版数学五年级上分数基本性质教学反思篇二

分数的基本性质这节课是在学习商不变规律以及前面所学知识的基础上进行教学的，为后面学习约分和通分奠定基础。

成功之处：

- 1、重视知识的衔接，找准知识的生长点。在新知教学之前，我通过出示两道除法商不变规律的问题，让学生在整数除法中，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变，由此引入分数的基本性质的教学。这样设计学生在探究分数的基本性质时，就会利用已有知识进行迁移，从而发现分数

的基本性质，即分数的分子和分母同时乘或除以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。这样通过类比，由于分数与除法的关系，使得分数的基本性质、商不变规律在语言叙述上具有很多的相似性，这样也就能更好的理解分数的基本性质。

2、加强直观操作，经历新知的探究过程。在例1的教学中，通过折纸、涂色等操作活动，帮助学生获得具体、真切的感知，学生在动手操作的过程中就会发现 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 的涂色部分的大小相同，也就是这几个分数具有相等的关系，由此让学生进行更进一步的观察，在这个相等的分数中，分子和分母的变化规律，也就是从左往右看分子和分母同时乘2，分数的大小不变；从右往左看，分子和分母同时除以2，分数的大小不变。进而让学生举例进行加以验证，最后概括出分数的基本性质。在整个过程中，既渗透了不完全归纳的思想，也培养了学生的合情推理能力。

不足之处：

学生在练习中在数轴上表示相同的分数时，个别学生会出现没有应用分数的基本性质来进行思考并解决问题，导致出现错误。

改进措施：

要注重引导学生应用所学新知识解决新问题的能力，体会数学学习的思想方法。

## 北师大版数学五年级上分数基本性质教学反思篇三

本周上了一节数学课《分数基本性质》。针对课前的精心准备、课堂教学和课后的自我反思，收益很大。特反思如下。

一、复习旧知，横跨温旧引新的桥梁。

在备课时，我就深知分数基本性质和商不变的规律有着密切的联系。所以在上课伊始，我就让学生复习商不变的规律，在课件中展示，并由学生齐读。为了更好的达到温习旧知的目的，我又设计了两道习题，学生在此基础上加深了商不变的规律的印象，为引新起到了很好地铺垫和桥梁的作用。

## 二、创设情境，激发学生兴趣。

本节课创设了一个故事情境：阿凡提在一次施行途中，遇到了一件事。一父亲把土地分给三个儿子。大儿子分到田地的 $\frac{1}{3}$ ，二儿子分到了田地的 $\frac{2}{6}$ ，三儿子分到了田地的 $\frac{3}{9}$ 。大儿子和二儿子嫌少，同父亲争执了起来。阿凡提听后大笑，说了几句话，他们马上停止了争执。随后问：“阿凡提大笑？他说了些什么？”引生猜测。学生在新奇有趣的故事情境中充满了好奇心，很快将思维转到比较 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{6}$ ， $\frac{3}{9}$ 的大小上来。教师创设悬念：学完了本节课，你就知道了。学生抱着解决问题的态度学习新知识，收到了很好的效果。

## 三、手脑并用，在实践中深入感知分数。

教师让学生用一个长方形纸，对折再对折，即平均分成4份，给其中的3份涂色，并用分数表示出来。学生在动手的同时也在动脑，得出分数 $\frac{3}{4}$ ，因势利导，在两次对折的基础上再对折，那么阴影部分的面积是多少？（ $\frac{6}{8}$ ）再次对折呢？

（ $\frac{12}{16}$ ）……挥手一指：长方形的纸有没有变化？（没有）阴影部分的面积有没有变化？（没有）那么得到了什么结论？学生很容易得出： $\frac{3}{4}=\frac{6}{8}=\frac{12}{16}$ ，引导学生观察分子、分母的变化，经过总结得出分子和分母同时扩大（或缩小）相同的倍数，分数的大小不变。学生对此进行巩固后，再引导学生说出：0除外。在此过程中，学生在动手实践的过程中动脑思考，很快地突破了重难点，取得很好的效果。

## 四、巩固练习，围绕中心。

在设计练习的过程中，联系生活实际，我设计了判断题、填空题等，紧紧围绕着教学目标，采取多种形式呈现，学生在此过程中兴趣盎然，在快乐的氛围中巩固了新知，起到了加深理解的作用。

五、总结升华，结束本课。

最后，教师问：通过本节课的学习，你学习了哪些知识，有哪些收获？在学生回答的过程中师生进行补充，学生更加深刻地认识了分数的基本性质，为今后的学习应用打下坚实的基础。

## 北师大版数学五年级上分数基本性质教学反思篇四

“分数的基本性质”是学生在在学习分数意义的基础上，联系学生已学的商不变性质和分数与除法的关系进行教学的，是约分和通分的基础。

1、新课的引入新颖。

一上课，先通过猜谜，吸引学生注意力，同时渗透同时变化的现象。新课的教学扎实，重视了学生获取知识的思维过程。紧紧围绕教学重点，通过学生一系列的活动，获得丰富的感性知识，在此基础上进行抽象概括，使学生深刻理解分数的基本性质。教师环环紧扣的提问以及引导学生逐步展开的充分的讨论，帮助学生一步步得出结论。

2、重视学生能力的培养，知识力求让学生主动探索，逐步获取。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。

在探索“分数的基本性质”和验证性质时，通过创设自主探

索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性，在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。

通过让学生动手、动口、动脑，充分参与教学活动，培养了学生的抽象概括能力、动手操作能力和口头表达能力，充分体现学生的主体作用。

### 3、让学生在分层练习中巩固深化。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第4题通过游戏，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。课堂练习形式多样，有层次，有梯度，目的性、针对性较强，达到了巩固知识、培养技能、激发兴趣、发展思维的目的。

## 北师大版数学五年级上分数基本性质教学反思篇五

本节课教学，我让学生在故事中感悟，激发了他们的学习兴趣。在数学课上讲故事，对孩子来说，无疑是新鲜有趣的。不仅如此，还能从中发现数学问题，这是多么美好的事情！这样的设计真是激发了学生的学习兴趣，学生带着愉快的心情展开学习。课堂的故事导入就是引导学生以数学的视角来分析问题、解决问题，从而让学生感受学习数学的价值。



本节课教学是让学生在感悟中自主探索。自主探索是学生学习活动的核心，它是让每个学生根据自己的已有经验、感受，用自己的思维方式，自由、开放地去探索、去发现、去创造。

在学生通过听故事、看图片，感受到 $1/2=2/4=4/8$ 相等后，让学生猜想 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $4/8$ 这三个分数是否真的相等，并联想学过的知识或借助学具，怎样证明你的联想是正确的。学生想出了多种方法证明这三个分数也是相等的，体现了学生思维的广度，这种设计克服了学生思维的惰性，有利于学生自主探索的学习习惯的养成。

课堂给学生多设计这样的开放性的问题，多给学生开展一些探索性的活动，相信不同的学生在数学上都会有不同的发展。