

戊戌变法反思录 高中英语教学反思(大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

戊戌变法反思录篇一

进入高一年的学生，刚开始可能会对英语学习充满热情和新鲜感，但在接触了一段时间后，他们会发现高中英语和初中英语完全不一样，进而导致他们将学习效果不好归咎初中的基础，也就慢慢的失去对英语学习的兴趣。针对这种状况，我会及时的检查他们的学习效果，比如今日讲了知识点，明天上课必须会提问，这就要求学生当天必须要及时复习知识点，这样经过一个单元，学生会感觉有所成，学习的进取性也就不断提升。并且每次的单元测验，我会将成绩有提高的落后生的名字提出来及时表扬，让他们享受一下成功的欢乐及喜悦，有些落后生的头脑反应的慢点，一个简单的句型讲几遍还不理解，我会不厌其烦地再多讲几遍，切忌急躁，发怒。无数事实证明，落后生有消极性，也有进取性；有逆反心理，也有求知欲；有违反纪律的行为，也有守纪律的愿望。

高中英语课程强调：

在进一步发展学生综合语言运用本事的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的本事，异常注重提高学生用英语进行思维和表达的本事；构成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际本事；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感。

所以教师要注意教学过程中的主角转换和观念更新：

更新观念，就是要求英语教师构成新的教育观、人才观、方法论以及相应的评估体系，英语教育在贯彻德、智、体全面发展的同时，以培养学生创新精神和实践本事为重点，紧扣信息社会对于英语教学的目标要求，不断更新知识结构，充分利用各种先进的技术手段为教学服务。

转变主角，就是要求英语教师在教学活动中，不拘泥于传统的主角定位，能够根据不一样环境灵活的进行主角转换。在教学活动的不一样阶段，教师从单一的“知识传授者”主角，向强化记忆者、示范表演者、组织指挥者、裁判员或监督员等多种主角转换，并且随着信息技术的运用，能够不断发现和担当起新的主角。

在课堂教学上还要注意以下技术性问题的：

在我的英语课堂上，每次带入课堂的是精心制作的课件，和精心编织好的任务链，一些英语口语较好的学生，能简便地完成教师布置的各项任务，而另一些学生常常无法用英语说出一段话，有的甚至听不懂教师的课堂用语，上课时教师不得经过提问不断地启发，这样的一问一答，往往影响了整体性的教学资料，把对话化为回答，表面是师生的对话，是互动，而实质上学生仍然是“听从”。新课程的课堂教学强调“对话”，而不是“满堂问”，所以如何提高学生英语的口头表达本事是当前我面临的一大难题。

在课堂教学中，我要求课堂小组合作学习，可是在有些班级中，有的学生不参与讨论，有的参与小组合作了，却一言不发，代表小组发言的往往是那几个人。课后，我也尝试布置了一些要求小组成员共同完成的作业，可最终有的小组由成绩好的同学代替小组其他成员完成，有的小组成员则商定每次这样的作业由小组成员轮流完成。这样合作学习还是没能真正地实现。

按照“新课标”，每个单元大约花十个课时，可在实际操作过程中，我们常常发现时光不够。首先，每一单元的。单词表上有很多生词，其实还有很多单词表上未列出的单词，尽管我们没有要求学生把每一个单词都背出来，但学生觉得有些单词光记其含义就很费力的了。其次，每个单元都有一些巩固练习要做，要讲评，所以，讲评课也要花掉几课时。所以我们仍在摸索如何合理地安排每个单元。存在困惑是正常的，我们会不断探索，不断学习，不断完善教学方法，争取到达“新课标”的要求。

总之，在教学过程中既有成功的喜悦又有失败的困扰。今后我仍然会一如既往的潜心于教学研究，从失败中汲取经验，不断的充实提高自我，争做一名优秀的教师。

戊戌变法反思录篇二

一、教学目标明确具体，有很强的可操作性。

动能定理是高考频繁出现的考点，它的内涵和外延到高三有的学生都弄不清楚，更难以解决实际问题。所以我就采用小专题分知识块一点一点讲授，就像给幼儿喂食，小口相授，量少而精。鉴于我校学生的实际情况，资料上和网上的习题大多数不能直接使用，需耐心的针对我的学生对一道道题目进行切割、变式，就像文火炖肉，把题目的鲜味发挥到极致，且适合我校学生的胃口。

本节课主要解决两个问题：1、会求动能；2、知道动能定理，并能简单应用。

本节课对于简单应用中表达式的意义、解题步骤、过程选择都有相应强调。但是对初状态、末状态的强调不够。

二、问题情境生动有趣，有很好的教育意义。

我申请的课题是《新课程背景下物理情境素材的研究》，对于“如何收集相关的素材进行适时的情境创设”这个问题的思考一直渗透在我平时的教学中，开设这节研究课也不例外。力学是运动学的基础，生活中的实例大多与机械运动有关。所以适合本节课的情境素材比较多，我选择了两个具有强烈视觉震撼并且有较强教育意义的励志场景。创设了这三个问题情境：

1、王小贝老人用牙齿拉汽车。首先用牛顿运动定律和相关运动学公式求解，然后再用动能定理来求解，充分体现用动能定理解题的优越性。

2、用卡片切黄瓜。这个演示实验即能体现质量小的物体如果速度大了，动能可以很惊人。并用相关数据熟悉动能表达式的应用。

3、马戏团中“人肉炮弹”表演。以此训练学生选取过程的能力，又让学生体会动能定理可以用来解决曲线运动问题。

笔者感觉创设问题情境至少分这样几步：

1、提炼现实生活中的物理模型。

2、在物理模型的基础上进行深加工，突显相关知识点。

3、根据学情，再次修改。

4、给物理量赋予相关数据，数据要符合实际生活。

5、计算不要过于复杂，对于新课教学努力做到弱化计算，强化概念。

根据本校学情，笔者把情境1中老人拉汽车斜向上的拉力改成水平方向，把情境3中的人肉炮弹飞出时斜向上 53° 的角换成告

诉最高点速度。如果是上位学校可以不用改。

三、学生活动较多，但在形式的多样性上还可以改进。

本节课学生活动比较多，学生学习的积极性比较高。人的有效注意时间大概是15分钟，所以可以适时用丰富的情境和相关的物理问题对学生好奇心和紧张感进行缓冲。学生在解决物理问题的时候即缓解了听课的紧张情绪，又发挥了主观能动性。

不过本节课学生活动还是以师生问答，学生解题为主。合作学习和主动探究较少，本节课的难点研究过程的选择其实可以通过学生讨论来完成。

四、语言流畅自然，精准度还待锤炼。

我在课前反复推敲了每一个知识点、每一个环节需要表达的语言，尽可能做到精准、清晰。但课后，细想，在实际教学中，仍有许多地方太过口语化，需要激情洋溢的地方由于不熟悉“台词”，没有达到预期的效果。所以以后还要多听听其他人的课，努力多锤炼自己的语言。

五、生成资源利用不够。

本节课有一位学生对于最后一道例题提出疑问，虽然他表达的不对，但是我没有立即抓住这个生成资源。在以后的上课中，我更应该多注意在这一方面的锻炼。

戊戌变法反思录篇三

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所作出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，教学反思是教师置身于整体的教育情景中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，深究教学活动中所涉

及的教学策略、教学过程和教学反馈等，教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”，新课程非常强调教师的教学反思。

地理新课程用图文并茂的资料，形象直观的图表、生动有趣的阅读材料，贴进学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境。面对这样的教材，教师该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生的潜能？……需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生的“学”上，从而真正实现教是为了不教。为此，课改后我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。如：每节课的开始，我总是对学生说：“这节课，让我们来共同研究，一起探讨有关某某问题。”而课改前我们经常说：“这节课讲授或今天上第几章第几节……”，让人总感到有点居高临下，我教你们跟我学的味道，所以学生上课就是听讲，老师就是一个劲的满堂灌。课改后上课期间，我适当允许学生随时举手提出问题，碰出思想的火花；课堂提问也多说些：“你说呢？”“你认为呢？”“你的观点呢？”“你的看法呢？”“还有其他不同的想法吗？”“再想想看？”等鼓励学生自由地表达自己的观点。对学生回答问题的评价也经常以“很好！”“太棒了！”“很有新意！”“你真会动脑筋！”等语气来及时赞扬鼓励。这样做，有时会有意想不到的效果。记得有一次上课时，一位男同学突然举手问：“老师，你说海拔越高，气温就会越低，可我想，喜马拉雅山的海拔那么高，应该比别的地方离太阳更近，气温怎么会低呢？”气候一章刚刚讲完，这个学生却在几天

后提出疑问，说明他上课时认真听、认真学，也认真想了，可总是解不开。在书上是肯定找不出答案的。我想了一下，用最浅显易懂的话解答了这个问题，并当众表扬他爱动脑筋，敢于提问。这件事提醒了我，书本没有讲到的知识，可能有的学生会去想，也可能有的学生心存疑问，苦苦思索又觉与书本无关，就算了。我很快在别的班级上课时举出这个事例，并鼓励同学们质疑问难。

“为了每一个学生的发展”是新课程的核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。

比如：班级有个女同学，平时性格内向，胆小，从来不举手发言，每当我眼睛注视她时，她就低下头，生怕我提名，常锁着眉头。有次我试着让她回答问题，可她说话时声音很小，邻座都听不清。课后我在想，这样的孩子今后怎么去适应社会……。一天上课时，同学们都在绘制降水柱状图，我轻轻地走过去，看见她的图画得挺不错，就笑着说：“你的降水柱状图画得真好！”然后举起她的图向全班同学展示，夸她的图画的准确、美观。她的眼睛立刻露出喜悦的神色。几天后，她主动举手发言了，并且声音响亮，我又表扬了她。一种莫名的欣慰涌上我的心头。原来她不仅性格内向，还缺乏自信。及时赏识她的各种变化，从此以后她有了明显改变，每次课后遇见我，总是一张灿烂的笑脸。还甜甜地叫一声“老师好！”这样的例子，我还可以举出一些，这使我感悟到：我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师

的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

在地理教学中培养创新意识，具有独特的优势。地理亦文亦理，涉及自然科学与人文社会多方面的知识，更能激起学生质疑，想象和创造的欲望。因此，只要努力用科学的方法激发学生的创新意识，就不仅能发展学生的地理才能，而且能养成学生勇于创新的品格。

记得前些时上“我们需要洁净的空气”一课时，我不仅仅局限于教材，而是让学生结合身边发生的一些现象思考，我们为什么需要洁净的空气？现在我市尤其是大街上空气如何？你有什么感受？我们能有什么好的建议来改变这一现状？经过一番热烈地讨论，“高招”出来了：大家一致认为应该使用无铅汽油，并大力提倡骑自行车，尽量少用汽车和摩托车来减少空气的污染；有的同学建议最好骑电动自行车，速度快，又没有污染；有的同学说国外对汽车尾气的排放都实行欧1、欧11标准，发达国家实行的是欧1标准，现在我国大城市北京、上海已实行欧11标准，假如超过这个标准就不准使用汽车，我们长春也应该执行这个标准；有的同学建议应该在汽车尾气排放管上面安装个过滤器，把有害物质都过滤掉……，学生的建议颇有创造性、这让我感到教师作为学生唯一知识源的地位已被动摇了。这一课还有一个课堂活动题，内容是这样的：有人想买新房子，有两处地方可以选择：一处空气清新，环境优美，但是房价稍贵些；另一处虽然房价便宜些，但是离工厂区比较近，空气质量差一些。选择哪一处呢？不用说，教材的本意，是选价格稍贵但环境好的房子买。经过这课内容的学习、讨论，大家应该明白这个道理。所以，一经提问，许多学生大声嚷嚷，应该选价格贵但环境好的房子，并纷纷说出理由：如果选价格便宜点的房子，虽然一时省了钱，可环境不好、有污染，人的心情也受到影响，以后生病，不知要花多少钱！说的很有道理。我相信就是成人一般也都会这样考虑。这时，有一位同学站起来说：“我选价格便宜点的房子。”班上立刻有同学笑起来。我没有马

上否定他的选择，而是说：“谈谈你的想法，好吗？”他说：“我选便宜点的房子，是因为这样就可以把省下来的钱买一些树苗，种在周围，这样树木可以净化空气，就能够改造这个地区的环境。“真是一个环保主义者！多有新意多有创意！”我当即竖起大拇指说：“太棒了！这位同学的想法真高尚！”究竟哪一个答案最好？我真为自己唯书为上的思维定势汗颜。我再次感悟：我们在激发学生的创新意识，鼓励学生自信敢为的同时，更要培养学生科学的环境观、资源观、人口观和可持续发展的观念。

戊戌变法反思录篇四

随着素质教育的逐步深入，体育课在教学体系中的重要性也开始逐渐凸显。对学习负担较重、学习压力巨大的高中生来说，体育课是缓解他们压力、保证他们体质的重要课程。然而，当前高中体育教学的效果却不尽如人意。体育课堂仍以教师的“教”为中心，却忽略了学生“学”的重要性。要想打破这种局面，必须要深入贯彻新课改的要求，践行新课改的主张。

新课改；高中体育；教学反思

所谓的转变思想，一方面指的是转变体育课不重要的思想，另一方面则主要指的是转变体育课教学思想。高中体育课一直以来走的都是一条机械化的道路，即围绕竞技项目组织教学，然后让学生反复练习。在僵化的体育课堂上，学生的兴趣很难被激发，参与性很难提高。因此，必须响应新课改的号召，必须要树立正确的指导思想，要把学生的健康放在第一位，坚持健康体育。既要重视学生运动技能的培养，也要尊重学生作为课堂主角的地位，考虑学生的兴趣和爱好，让学生喜欢体育课。把运动技能教学和学生的兴趣有机地结合起来。只有这样，才能让学生愉悦地掌握运动技能，达到促进学生身心健康的目的。

教师和学生是课堂的重要组成部分，在以往的体育教学中，教师处于高高在上的教育者、领导者地位，学生则处于被动的地位，教师是主角，学生是陪衬。这种教学极大地削弱了学生的主动性和积极性，不利于高效课堂的构建。新课改要求教师要转变角色，实则就是主张教师和学生要适当地调换位置。要由学生适应教学到教学适应学生转变，要构建生本课堂。教师要根据学生的需求选择适合的教学模式，要对体育必修课和选修课进行必要的整合处理，对于选修课中不适合学生学习的部分，一些高难度体育技能部分，要调整难度，对复杂的技术动作进行改造，对选修课则采取分层教学或自愿学习的方法，让学生发挥其主动权和自主权。同时，要根据学校的场地、器材等开发出能够促进学生发展的体育项目，激发学生参与的热情。

人们对未知的事物总是充满好奇。体育课如果陷入机械重复的模式，很容易让学生感到厌倦。因此，必须要创新体育课的形式，让学生感受到体育课的多姿多彩。可以采用多媒体辅助体育课教学，适当地把体育课阵地转回课堂，利用多媒体工具为学生播放一些全民健身视频，让学生树立终身体育的意识，播放一些竞技体育视频，如，奥运会、世界杯等，提高学生对竞技体育的认识。可以采用比赛形式让体育课充满竞技性，激发学生的好胜心，培养学生的竞争意识和团队意识等。

综上所述，新课改下，必须要进行高中体育教学的创新，要尊重学生的主体地位，善于激发学生的兴趣，要让体育课在趣味中开始，在快乐中结束。

[1] 李鹏程。试论提高高中体育课教学效果的方法[J]。华章，2012（10）。

[2] 唐玉玲。高中体育教学模式创新初探[J]。考试：教研版，2012（5）。

戊戌变法反思录篇五

从历次考试学生的答题情况来看，高中地理教学中大部分同学的问题出在后面的综合题上，最突出的问题就是审题失误，部分同学由于不会审题，不会用专业的地理术语答题，结果答错，或不切题、不规范甚至漏题。我针对自己地理课堂教学提出以下几点反思。

我们地理课本中的有些案例并不符合地方学生的经验基础，因此我们有必要根据地方特色和学生已有的经验基础以及知识背景来创设情境，设计案例。例如：在讲《工业的区位选择》一节时，我用野三关工业园的布局 and 三峡酒厂的位置来分析有污染企业的布局原理。在讲《地理环境的差异性》时，为了让学生能更准确的理解非地带性因素的影响，我用乡土地理作为实例：我们巴东理论上应为亚热带季风气候，但由于地处山区，海拔较高，气候上表现出了温带气候的某些特点，如：冬季最低气温低于 0°C ，有积雪，植被类型有落叶阔叶林等。教学的目的都是一样的，但方式不同，教学效果就不一样，因为当新的知识被赋予鲜活的背景时，学生的兴趣就被激起，探究心理得到了加强，进一步有利于学生掌握地理原理，并能将原理运用到实际问题的解决过程中。

新的教学理念要求我们赋予学生更多的自主活动的机会，但如果课堂活动高量无质，则活动的价值也就丧失殆尽。一堂课下来热热闹闹，恐怕留在学生脑海中的只有热闹的场景，很难有真正的思维活动。因此，流于形式的活动是“形同虚设”的，为了能使全员参与课堂活动并提高有效性，我们应努力提高活动的“质”的水平，对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平，情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣，活动过程中要多加鼓励、创造气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。例如：在《旅游资源的评价和旅游活动设计》教学中，教材中要求对安徽黄山的旅游资源进行评价，并设计一条出行的理想线路。由于安徽离我们较远，且我们地处农村，城乡差距导致学生在分析时

无所适从，我在课堂活动中，将安徽黄山改成了湖北巴东神龙溪，而且以近期举办的三峡纤夫节为例、分析巴东旅游未来的发展方向，同学们参与意识很强，在讨论过程中大部分同学都能发表自己的见解。

新课程注重师生互动，充分发挥学生主体作用等教学原则。因此，在教学过程中要改变过去“一言堂”的局面，变学生被动地接受为主动的合作，探究式学习，由过去教师的权威变为学生共同学习的伙伴、朋友、指导者。在教学过程中关注每一个学生的发展。同时又满足不同学生个性学习的需要。例如：在复习《区域地理》的过程中，因为是初中阶段学过的地理知识，我先让学生通读每一个区域，然后给学生一至两节课的时间备课，而且在学生的备课本上要有地图，即图文结合，最后让学生上台讲这一节，而且是每个同学都有机会，充分发挥了学生的主体作用，提高了学生的绘图能力、定位能力及表述能力。

新课程的地理教材有很多地图，但对我们农村地区的学生来说，这些图片很抽象，这就要求我们老师去发挥多媒体的作用，力图去展现地理信息的多样性。根据教学的需要，发挥多媒体丰富的表现力，把教科书中的地图变成融解说词、背景音乐、动画、视频为一体的电子地图，把教科书中的插图由静态的平面图变成动态的三维模型，把原本单调、枯燥的描述地理事物的地图变得更充实、更形象、更具有吸引力。例如：在板块构造教学时，把教科书中的《大陆板块与大洋板块移动图》制作成多媒体课件，让大洋板块和大陆板块以连续相向的方向移动，使大洋板块向下俯冲，大陆边缘褶皱隆起，引发火山地震的现象生动地呈现在学生眼前。在《地球的自转和公转》教学中，把地理的自转和公转运动制作成三维动画的形式，来模拟地球的运动状况，让学生更加直观地去理解地球的运动，还有大气的运动、海水的运动、地壳物质的循环等知识都可以利用多媒体制作成动画的形式。可将抽象的知识具体化、形象化，更能激发学生学习地理的兴趣。

戊戌变法反思录篇六

通过近两年新课程的教学，我对高中地理新课程标准、新课程下的教学理念、新教材的编写思路，教学方法以及评价机制等方面有了肤浅的认识和理解。对自己的教学进行了总结，有以下几个方面：

新教材强调知识的基础性，重在学生地理思维能力的培养，这是新课改的一大特点。正因为如此，教材中许多基础知识、基本原理或基本规律的叙述十分简洁，有些是点到为止；然而在教材的“案例”和“问题研究”中的要求却有较高难度。这种缺少必要知识的铺垫，不利于学生理解教材，更给学生的分析、讨论、探究带来较大困难；同时对教师如何把握好教材的深度和广度，是否适当补充和拓宽，带来一定的困惑。因此，我们要重新认识备课的重要意义，进一步明确新课改对备课的要求更高更严，备好课是顺利完成教学任务的先决条件。我们必须刻苦钻研教材与教参，在备教材和过程的同时，更要备学生和教法。

由于传统的教学方式存在着种种弊端，课堂教学正在发生深刻的变革，首先应努力让学生热爱地理这门课，有学习地理的激情。这就要求我们要认真把握教材，要设法激发学生的地理学习兴趣。在地理课上灵活巧妙地创设地理学习情境和氛围，从而全面激发学生学习的积极性和求知欲望。由“要他们学”变为“他们要学，乐意去学”。

在地理教学中传授给学生地理知识固然重要，但更重要的是培养学生如何学习，如何求知，如何思考并解决问题的能力。老师作为课堂教学的组织者、主导者，应巧妙设置一些探究性的问题，引导学生思考探究，真正体现“老师为主导，学生为主体”的教学理念。另外，老师在课堂教学中还应多留给学生提出问题的机会，充分思考问题的机会，引导学生不受学科间框框的约束，完全可以超越课本，延伸课本。教师更应该关注的是学生的反应，应善于捕捉学生创新思维的火

花，抓住某一亮点并进行鼓励。

传统的地理课程，无论是教学大纲、教科书还是教学过程往往都是以“教”为核心或者说相对忽视学生的“学”。教学大纲是“教”的纲目，教科书是“教”的素材，教学过程是“教”的方法，课堂教学的基本格局就是“教师讲，学生听”。这种教学理念不利于知识技能的形成，不利于创造思维的培养，不利于良好情感态度价值观的树立，不利于学生的身心健康，和素质教育格格不入。因此，新课程改革大力提倡自主学习、合作学习和探究学习等学习方式。当然，新课程也并不排斥接受性学习，而是倡导多种学习方式合理整合。

传统的地理学习评价往往存在一些问题，如重甄别轻发展、重结果轻过程、重知识轻情感、重“打击”轻鼓励、重定量轻定性、重他评轻自评、重共性轻个性，并且还过于强调标准化，过分强调学生学习和思维方式的统一性，这些都可能在不同程度上阻碍学生的全面发展。

新课程标准的评价是关注学生在学习过程中的变化与发展；注重激励性评价，培养学生的自信心和自尊心。其中，定性与定量评价相结合尤其值得重视。定量的评价往往用“分数”来体现，但“分数”受到多种因素影响与干扰，有时不能完全反映学生学习的真实水平，分数的假象会掩盖一些容易忽视的倾向。而定性评价就是教师通过观察与分析，用恰当的语词对学生的学习作描述性的评定。相比之下，这种评价比打个分数的评价难度要大得多。对学生地理学习的定性评价，除对知识掌握程度的评价以外，还可以从以下几个方面入手：对学生教学参与度的评价；对学生质疑求异活跃度的评价；对学生探究水平的评价等等。

强调信息技术在地理学习中的应用，除了要求学习必修模块中有关地理信息技术的章节和地理信息技术选修模块以外，还应该培养学生快速取得丰富的网络资源的习惯与能力，引

导学生注意地理学习重点的改变，侧重对学生地理信息素养的培养，注意教师自身角色的转换，尽力提供个别化的学习环境，充分认识地理信息技术是一种教学技术手段并高度重视学校多媒体网络化地理专用教室的建设等等。

戊戌变法反思录篇七

基础教育课程改革正在全国各地如火如荼地进行，作为新时期的体育教师，我也在课改精神的指引下摸索前进，在新大纲颁布以后，我牢固树立“健康第一”的指导思想，以快乐教学为宗旨，思考如何在体育教学中让学生充分体验运动的快乐，把快乐带入课堂，提高学生的健康水平。

在体育教学改革中，培养学生的学习兴趣是调动学生学习主动性的一个重要因素，它不但能使学生主动完成教学任务，而且对于培养学生养成自我锻炼的习惯有着重要的作用。

情境教学是教师运用生动形象的语言进行讲解，来吸引学生的学习兴趣，促使学生体验体育的快乐。体育教学是一种艺术，其效果好坏与教师的语言表达有直接关系，为了调动学生的学习兴趣，我运用了生动活泼的儿童语言来带领学生投入体育教学中。例如课题为“抢险”、“2008奥运会”等，均通过预设的特殊情境来完成了教学任务，较好地吸引学生积极主动地投入到学习中去，收到了良好的教学效果。

“行是知之始，知是行之成”——实践出真知。在高中体育教学中提倡“自主式”教学和提出“研究性学习”的理念，是现今教育改革中的实践创新。所谓“自主式教学”和“研究性学习”，其内涵是：以学生的自主性、探索性学习为基础，通过亲自实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。传统的投掷教学偏重于技术要领的传授，教学过程枯燥无味，投掷形式远离生活实践，更难让学生以此作为健身的方法。在本单元教学中，淡化了投掷技术，让学生根据

自己的生活经验和学习基础，以投远为目的进行创新体验与练习，在学生的实践中积极提取正确的投掷动作，既提高了投掷能力，又激发了学生参与投掷活动的兴趣与积极性，实为一举多得。在本课教学中，学生的多次示范，教师的重点提示，充分营造了浓厚的民主氛围，实现教师为主导、学生为主体的新课程理念。

这节课中最大的特点就是应用了分层教学法，以不同的投掷起点来挑战相同的终点，给素质好的学生给予更高的要求，培养学生积极挑战自我；给相对素质差的学生给予成功的喜悦，享受到学习的乐趣。总体来说，分层教学重视了学生主体参与和教学信息的反馈，引进了平等竞争的激励机制，使各类学生在练习时都能处于亢奋状态，既能让优秀生“吃得饱”，又能让希望生“吃得好”，还能让中等生再提高，使学生在求知中感受乐趣。在这节课中，浓缩了许多新体育课程的基本理念，这些基本理念既是对传统教学思想的挑战和突破，也有助于改革体育教学模式，作为第一线体育老师的我，还将继续努力。

戊戌变法反思录篇八

随着新基础课程教育的深化改革，帮助学生发展提升核心素养，强化学生创新精神和实践能力，成为高中地理课堂教学的重要目标任务。因此，教师要重视学生的主体需求，通过多元化的教学方法，引导学生主动思考、探究、质疑地理课堂知识，在解决问题过程中有效实现知识技能、实践能力与科学精神的全面发展。

地理核心素养的综合思维意识培养，可以让学生更深入的理解地理事物与现象各要素之间的联系，因此，教师在课堂中要从综合思维角度，展现地理知识的网络结构，让学生辩证的分析地理要素之间相互制约的影响关系，引导学生利用所掌握的地理知识发现问题，通过综合思维观察地理事物现象的规律，有效促进学生对地理原理的理解。

例如，教学“城市环境问题”时，教师向学生列举煤烟、粉尘、城市工业废水、二氧化硫、电磁辐射等关于城市环境问题的大气污染、水污染、噪声污染、固体废弃物的污染源和污染物，让学生综合分析各个污染要素对城市环境造成的危害。从意识层面为学生树立综合思维解决现实地理问题习惯和体验，让学生通过自主分析总结得出，污染对城市环境以及人类健康的危害，加深学生对大气污染造成城市空气污浊和酸雨，工业废水污染会破坏地下水水质等知识本质的理解，这时教师在引导学生综合地理要素的内在联系，来思考探究解决城市环境问题的有效途径，进而促进学生对课堂知识的理解掌握，明白城市的生产生活对环境的影响。

地理课堂教学中，教师要通过启发和引导的方式，让学生体会到综合思维素养的有效性和实用性，通过问题情境罗列地理要素，引导学生掌握和理解事物的系统性和联系性规律，有效培养学生利用综合思维解决问题的意识和能力。

区域认知能力包含差异与联系、空间、因地制宜、人地协调的观点，是学生终身学习和发展的必备素养，可以让学生全面科学合理的内化，对地理区域人地关系的理性的认识，并深度理解和认知地理事物和现象规律。因此，在地理教学过程中，教师要引导学生从整体角度分析区域的发展联系与综合特征，让学生在探究过程中，逐渐培养和形成地理区域认知素养。

例如，教学“人口迁移”时，教师让学生结合实际生活，从经济因素与自然环境生态因素入手，思考人口迁移的因素，激发学生区域认知的内在需求，教师可以先向学生展示深圳特区城市与西部大开发的背景资料，指导学生从时代背景和整体角度思考造成的人口迁移的因素影响？使学生从被动学习转变为主动探究，在讨论分析造成人口流动的原因过程中，提高学生地理区域认知素养。

核心素养理念下的高中地理教学，教师要加强对学生全面区

域认知的培养，让学生懂得运用物理知识在区域背景下去分析，这样不仅可以帮助学生地对地理事物现象形成深度认知，还能让学生站在区域角度，自觉提高运用地理知识解决问题的能力。

核心素养理念下培养和发展学生的地理实践能力，可以有效促进学生逻辑思维的严谨性和创新精神发展，促使学生在分析、解释、交流的实践活动中，进一步加深对地理知识的理解和记忆。因此，教师可以在课堂教学中加入实践环节，通过主观体验让学生深入感受地理知识实践过程的作用和意义。

例如，教学“地球的运动”时，为了让学生充分理解和掌握地球自转、公转的规律以及地理意义，教师可以在课前为学生布置任务，让学生以小组为单位提前准备好小地球仪，课堂中教师首先利用三球仪向学生演示地球的运动过程，并让学生思考和观察地球是如何运动的？通过观察总结得出地球围绕地轴自转和围绕太阳公转的运动形式，当学生初步掌握基础理论知识后，教师要为学生提供实践机会，让学生分组亲自操作地球仪自西向东慢慢旋转，通过小组合作观察、分析、交流，深刻的理解地球自转和公转的规律。

学习氛围是促进学生核心素养发展的必备条件，为了有效提高学生的实践能力素养，教师要重视课堂实践氛围的创设，为学生营造更多的实践展示机会，在培养学生实践活动能力的同时，有效激发学生对地理文化知识的学习兴趣。

总之，在高中地理核心素养培养的实践教学中，教师要坚持以学生为本的科学教育理念，结合学生的认知水平精心设计教学内容，引导学生运用综合思维从多角度探究思考知识问题，使学生在良好学习氛围中逐步形成所具备的地理知识、能力与情感态度价值观。

戊戌变法反思录篇九

新课程非常重视案例教学，而案例教学的教学策略还没有一套成熟的模式。因此，我在教学的过程中也只是在实践中摸索经验。但是，我觉得案例教学无论是采取归纳法还是演绎法，一条原则必须要把握，就是在案例教学的过程中切勿只注重案例本身，而应关注案例的分析过程和结论获取。因为案例只是结论提取的材料，让学生在案例分析中获取和提取案例分析的方法和掌握结论才是最重要的。这也是学生能力的很重要的体现。

近年来，我们的教学很注重反思，这其中包括对媒体、对学生、对老师本身的反思，而对教学效果的反思更为重要。如何对教学的效果进行反思，对于高中地理新课程注重的案例教学来讲，我觉得教师在提取了结论和学生掌握了分析的方法之后，要选取相类似的案例让学生自己进行分析和推导。

老师再根据学生的掌握情况进行进一步的修正，尽量能让大多数的学生掌握分析方法和结论。而验证案例的选取可以参考其他版本教材的案例资源。当然，教师也可以结合本地的实际选择一些学生比较熟悉的案例进行验证，甚至还可以让学生自己选择案例进行分析。

教学贵在思考。在一年的高中地理新课程实施中，我遇到了很多的问题和困惑。这些问题和困惑我在教学过程中希望能尽量去解决，也希望能够在实践中能够拨开云雾。我遇到的问题和困惑大致有以下：

- (1) 如何才能准确把握课标要求？
- (2) 课标与教材的矛盾如何解决？
- (3) 知识点的难度该如何把握？

(4) 不同版本教材之间的差异该如何解决？

(5) 课标要求和教材真的能代表广泛的适用性吗？

(6) 怎样面对初高中地理地理知识的衔接问题？

新生事物的产生有一个成长和成熟完善的过程。我想，新课程在实施的过程中遇到问题是很正常的。我们就是要在不断解决问题的同时让新课程走向成熟。只要这样，我们中国的教育才能在问题解决的过程中获得进步。

戊戌变法反思录篇十

游戏在中学体育实践中起到了相当重要的作用，经过游戏能够培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱团体的优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育供给了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执。也有在练习中失败的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生厌恶心理而退出比赛。这样一来，不仅仅影响了游戏教学的正常进行，并且还伤了同学之间的和气。这时，教师要抓住这一契机，耐心地教导学生异常是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素，最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以进取的心态迎接新的挑战。

任何人从事任何事情都不可能一帆风顺的。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到一些挫折。例如，在一场班级拔河比赛中，因教师发现某班多了一名学生的，故大声斥责，结果使该班的学生转移了注意力而导致失败。这种由于决心书外因素造成的失利使学生难于理解，情绪十分恶劣。对于这种意外事情的发生，我们体育教师要主动地向学生说明真相，讲清道理，充分肯定他们的实力，保护他们的自尊心，并供

给再赛的机会。同时还能够经过我国运动员参加世界大赛出师不利的典型事例来教育学生，使学生了解任何比赛都可能存在必须的意外，培养学生理解意外事实的本事，从而增强抗挫折本事和情绪调节力。

性格是个性的核心要素。良好的性格对于学习具有重要影响，而人的性格可知与实际关系和心理健康有着密切联系。中学阶段是性格构成期，我们应当经过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和积极进取。如在体育分组活动中，常会发现个别学生不愿参与活动，只是坐在一旁观看或四处走走。经深入调查才得知是因性格孤僻而导致不合群。针对这一情景，教师可亲自出马，带领不合群的学生一齐参加小组活动，指导小组活动方法，并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动情景，及时表扬小组成员取得的成绩，使不合群的学生增添信心、融入群体。此外，还可创设两人合作的游戏比赛，让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累，持之以恒，就能帮忙学生培养起良好的性格。

课堂教与学的效率是关键。在课堂上要合理组织好资料，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈，创造良好的课堂气氛，但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃，否则不利于控制课堂纪律，进而影响学习的效果。要跟学生坚持适当的距离。这一点开始我做得不好，跟学生走的太近，不利于教师在学生心目中的威严形象，不利于教与学。根据学生的情趣特点、身体素质、理解本事这些特征总结出在体育教学中应注重“教”与“玩”的结合。低年级的小学生，理解本事和应用本事都比较差，在体育教学过程中，我常常会遇到自我讲的头头是道，学生却似懂非懂的情景，所以在教学中必须将“教”同“玩”结合起来，同时经过做游戏等趣味活动来启发学生理解教学资料，做到潜移默化，当然课堂纪律问题也不容忽视，所以我会异常注意以下几点：

同时，还有意识地加强一些集中注意力的练习，随时把他们的注意力引到正确的道路上。这样才能到达教学目的，完成教学任务。当然，训练队形队列，同学的步伐，精神饱满与否和教师的口令和生动的启发性语言有关，因为学生最敏感，对教师的表情最易感染，为师的要起表率作用，否则这一单调和枯燥的项目，学生就不会持久，尽管一般不超过十分钟，但由于“疲劳”的出现，自然会导致不守纪律的现象发生。对这项，我今后必须更引起重视。

2、游戏：能够使紧张的体育课变得生动、简便，具有吸引力，激起学生的学习兴趣 and 热情，使之灵活运用走、跑、跳、投掷等基本技能，在竞争中得到锻炼，同时也培养了学生勇敢顽强的好作风及团结互助的共产主义风格，思想和技术双丰收，效果显著。随着教改的逐步深入，我认识到要把游戏教学搞好，必须先吃透教材，了解学生的心理特点，从而抓住实质，提高效率。其次是发挥教师的主导作用和教学艺术，处理好教与练的关系。这种应变本事平时积累，虚心学习都能逐步丰富。对学生的脾气也不尽掌握，因为“好胜”竟会奋不顾身地只顾荣誉而不管安全。为此，得总结教训，从热爱学生出发，重视安全教育，加强保护工作，严防伤害事故的发生。

体育课在室外，接触面大，极易受周围的人和事的暗示，有时竟会不加选择地模仿他人动作。这主要是学生的活动自觉性、持久性差的缘故，往往他们是受环境感染而不是他们的自觉性，有的则表现为任性、执拗，不守纪律由自然变为习惯，这就难了，说实在的，一节体育课不可能过细地作几个差生的思想工作，特殊的课程有时只好采取特殊的手段。可是粗暴的训斥不是根治的办法，用软的“哄”虽是办法，但他们有时也会无动于衷，好像都会伤害他们的自尊心。如何处理课内出现的的调皮生，这本是体育教师必备的基本功。

当然还有很多地方存在着不足，我将在以后的工作中不断学习，争取能够做的更好。