

# 解一元一次方程教学反思 一元一次方程的教学反思(优秀8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 解一元一次方程教学反思篇一

本节课我着重从以下三个方面展开教学，取得了不错的效果：

- 1、突出问题的应用意识。教师首先用丢番图的墓志铭引入课题，然后运用方程的方法给出解答。在各环节的安排上都设计成一个个的问题，使学生能围绕问题展开思考、讨论，进行学习，切实感受到方程的便利性。
- 2、体现学生的主体意识。本设计中，教师始终把学生放在主体的地位：让学生通过对列算式与列方程的比较，分别归纳出它们的特点，从而感受到从算术方法到代数方法是数学的进步；让学生通过合作与交流，得出问题的不同解答方法；让学生对一节课的学习内容、方法、注意点等进行归纳。
- 3、渗透数学史。本设计中，通过两段有关数学史的自制视频渗透了数学史，既有利于知识的掌握，也培养了学生的综合素养。

本节课的不足之处：

- 1、体现学生思维的层次性。教师引导学生尝试用算术方法解决问题的时间不充分，应逐步引导学生列出含未知数的式子，寻找相等关系列出方程。注意学生思维的层次性。

2、渗透建模的思想。把实际问题中的数量关系用方程形式表示出来，就是建立一种数学模型，这个思想的渗透有待加强。

## 解一元一次方程教学反思篇二

利用一元一次方程解应用题是第六章的一个重点，而对于学生来说又是学习的一个难点。我对应用题的题型给学生做了归纳并且每种题型都出一道题目与学生一起探讨：1比例问题2调配问题3行程类问题4工程类问题5商品价格折扣及商品利润类问题6数字问题7按比例分配问题8等体积问题9利息问题。在教学中我始终把分析题意、寻找数量关系为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。针对学生在学习过程中不重视分析等量关系的现象，在教学过程中我要求学生仔细审题，认真阅读例题的内容提要，弄清题意，找出相等关系，分析的过程可以让学生只写在草稿上，在写解的过程中，要求学生先设未知数，再根据相等关系列出需要的代数式，再把相等关系表示成方程形式，然后解这个方程，并写出答案。并加以检验。在讲解相等关系比较简单明显，可通过启发式让学生自己找出来。同时让学生巩固解一元一次方程应用题的六个步骤。

在设元的过程中又存在在直接设元和间接设元的方法，引导学生进行正确地设未知数。

## 解一元一次方程教学反思篇三

《一元一次方程应用》教学反思一周的时间，终于把第五章一元一次方程讲完了，但是对于最近的应用，我有些思考。对于应用之前的解方程，学生在学习的时候没有太多的理解性知识，大多是熟能生巧的问题，而对于接下来的四节内容来说，都会有些困难。难就难在对实际问题的理解，对信息的梳理，找等量关系。如何帮助学生理解，如何让他们能够较为顺利的处理信息，这是我一直思考的问题。

根据之前的经验，根据学生们特点，我在我们班实行了这样的学习方法。课前预习。做好课前预习是每一个学科都会提到的方法，那么数学的课堂预习如何做，才有效？我的要求是，预习中，画出书本上的概念，自学例题，并在积累本上自己将例题再写一遍，和课本再对照，最后将课后“随堂练习”中的习题写一遍。整个过程大概需要十几分钟。

在第二天的上课前，我会在班里巡视，了解预习情况，针对完成不佳的会在新课讲解过程中加以提问提醒。这样会引起学生重视。另一方面，学生预习过的，在第二天的课堂上会相对从容一些。课后习题讲解。偶然的一次想法，我为了激励那些学习成绩好，但不爱发言的学生发现展示自己，我在当天晚上的作业中加入了讲解习题录视频的环节，我会在当天晚上给几名家长发信息，要求协助孩子录视频，题目大都是重点题和难点题，视频在三分钟以内，不提前告知学生，就是让他们每个人能够认真对待每一个题目。在第二天评讲题目时，播放视频讲解，大家一起观看并讨论。一开始的录制出现了一些问题，比如镜头过远，比如书写和讲解不搭配，耗费时间过长等，在一次次更正后，现在的录制视频更规范些。还没有和学生进行反馈谈话，不了解学生的想法，但有部分家长认为这样的方式很好，值得坚持。

下一步，我将继续改进措施，使更多的学生参与进来，使学习更高效。即使如此，仍有很多家长对于孩子这一周的学习有所担忧，晚上完成作业的时间过长，我都一一做了解释，我想，这是需要一个过程的，理解在先，整理信息很重要，只有不断的去练习，去思考，才能逐步提高。

## 解一元一次方程教学反思篇四

学生之前已经学习了用合并同类项的方法来解一元一次方程，这种方程的特点是含 $x$ 的项全部在左边，常数项全部在右边。今天要学习的方程类型是两边都有 $x$ 和常数项，通过移项的方法化归到合并同类项的方程类型。教学重点是用移项解一元

一次方程，难点是移项法则的探究。

我是从复习旧知识开始，合并同类项一节解方程都是之前学过的知识，为本节课作铺垫，再引出课本上的“分书”问题，应用题本身对学生来说，理解上有点难度，讲解其中的数量关系不是本节课的重点，所以我避重就轻地给了学生分析提示，通过填空的形式，找出数量关系，进而列出方程。

列出方程后，发现方程两边都有 $x$ 和常数项，这个方程怎么解？从而引出本节课的学习内容：怎样解此类方程。方程出示后，通过学生观察，怎样把它变为我们之前的方程，也就是含 $x$ 的项全部要在左边，常数项在右边。学生回答右边的 $4x$ 要去掉，根据等式性质1，两边要同时减去 $4x$ 才成立。左边常数项20用同样的方法去掉，通过方框图一步步演示方程的变化，最后成为 $3x-4x=-25-20$ 变为之前学过的方程类型。

通过原方程、新方程的比较（其中移项的数用不同颜色表示出来），发现变形后相当于把 $4x$ 从右边移到左边变为 $-4x$ ， $20$ 从左边移到右边变为 $-20$ ，进而揭示什么是移项，在移项中强调要变号，没有移动的项是不要变号的，再让学生思考移项的作用：把它变为我们学过的合并同类项的方程。

学习了原理之后，把例题做完，板示解题步骤，特别是每一步的依据，进而给学生总结出移项解方程的三步：移项、合并同类项、系数化为1。

练习反馈环节，让学生自己练习一道解方程，明确各步骤，下面分别是移项正误判断、解方程、应用题，分层次让学生掌握移项法则以及解方程，最后再解决实际问题。

1、对学生的实际情况了解不够，学生已经知道了移项变号的知识，那么怎样在认识的基础上再来讲授该知识，我有点困惑，还是接学生的话，通过学生来挖掘“移项”的原理。

2、语言不够简练，教师分析得多，学生的参与讨论性不高，发表看法机会少，限制了学生的语言表达能力和数学思维的锻炼。

3、课堂学生练习环节有问题，其中男生板演了一道题，以为简单就过了，实际在后面发现错了，导致教学进入到应用题部分，再回过头来纠错，这是课堂教学中的大忌。点评作业时，应该让学生多说是怎么做的，说出各步骤，使得学生真正掌握移项解一元一次方程的方法。在教学媒体允许的情况下，应该使用实物投影对学生作业进行点评，可以清晰地展示作业中的典型错误，从而更好地了解学生的掌握情况。

## 解一元一次方程教学反思篇五

课本中从提出问题来看，这是一道比较难理解的应用题，怎么去降低难度让学生易理解，从我的分步设计中，大多数学生还是能接受的。问题是怎么去建立等量关系学生不知怎么办，这也找等量关系的难点，因此教会学生认真的研究题目中包含的信息是关键，其中的“匀速行驶”就暗示着汽车的速度不变就有等量关系。在教学要强调怎么从题目中哪些话有包含等量关系尤为重要。因为是第一课时，不能过急，只有做了一定量的题目才能慢慢的体会。

在例题1的教学中，教师可以用文字的形式表达出等量关系，比如第（1）个问题表达为：周长=24；第（2）个问题表达为：已使用时间+新增加时间=2450等。

这样能让学生慢慢的接受，久了就能达到潜移默化的作用。

一个好的教案既让教师教的轻松有能让学生容易掌握，能达到一箭双雕，因此要让教师工作快乐，好好研究怎么设计教材教学非常重要，一般来说数学教材是不会有很大变动的，备好一堂课可以终身享用，所以每一次都要把课好，练习设计好，对自己来说是会有很大提高，在本堂课件中，我收集

了各方面的材料和意见进行了加工，可以上起来比较顺手。效果也不错。

对学生有过高的估计，对较难的问题也不放心，总是担心学生不会，在学生做题时总是在不断的提示，干扰了学生的思路，这方面以后要纠正。

## 解一元一次方程教学反思篇六

一、在教学设计上我通过两方面来突破重、难点：

1、设计简单而对本节课有启发作用的前置作业让学生提前完成，使学生在上课前对要学的知识有一个初步的认识。

2、利用列表分析的方法，形象直观地把已知和未知的条件找出来，有利学生分析理解和找等量关系。

二、在教学过程中我采用小组交流与合作的模式：

1、小组内交流，中心发言人回答，及时让学生补充不同的思路，关注每一个学生的参与情况。这样有利发现问题，培养学生勇气、才能和个性，使学生思维更清晰。

2、组外的交流，如果整个组的同学都完成老师布置的任务，则可以作为外援到其他组进行帮教，并利用加分的评价机制进行激励。通过这样的教学环节，既能对后进生进行帮扶，也能引领和鼓舞优生的学习积极性。这节课课堂学习气氛浓厚，讨论热烈，思维完全放开，有见地的结论不断涌现，达到了预期的教学目标。

三、课堂应注意改进的方面有：

1、把应用题的等量关系写出来不利于学生的思维发展，可以改成填空的形式。

2、课堂容量不足，应把重点放在找等量关系和列方程上，解方程部分可省略，这样就可以增加题量。

3、如果能把工作量变式为分数，能提升学生对工程问题的理解。

4、提出问题以后，一些思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。以上都是有待改进地方。

## 解一元一次方程教学反思篇七

当我上初一新教材第六章时，我产生了这样的想法：一元一次方程没多少内容，不用安排那么多课时，完全可以压缩课时，集中时间练一些方程应用题，一节课一个例题，有什么讲的，讲什么？找点课外题做一做吧。尽管产生了这样的想法，但通过阅读课标，按照课标的要求，为了贯彻课改的理念，终于领会到：教材既然是以情景为先导，以渗透数学模型为主线，充满了转化思想，不断强化思维的开放性，那我们就应该放开手，解放思想去尝试。这一章很快就结束了，我感到一个困惑，也明显的从三个做法中受到鼓舞和启示。

一个困惑是：一元一次方程的解法。我们的学生掌握得很有有限，教过来，心里没底。从教材内容上看，它不是用可操作的步骤去解题，而是用转化思想解题，把有分母的转化成带括号的，把带括号的成不带括号的，再实施同解变形，最后将方程转化到 $x=a$ 的形式，也就是说数学语言“ $x=a$ 是一元一次方程的解”是解方程总的目标，为什么要实施这样的转变，为实施那样的同解变形，教材是通过例5转化成例4再转化例1的，而学生学习例1，例2到例5，对转化的思想体会的不是很到位。

三点做法是：

（一）在实践与探索问题2的教学中，有关情景的设置，教材

把储蓄利率，打折促销问题作为一个问题来探索。我们在教学中，怎样把学生带到生活中去？让学生兴致勃勃的参与问题的探究呢？我通过自身的经历，买鞋的遭遇，解释市场打折促销的违法行为，结合教学内容，使教学变得生动，学生的情绪变得昂扬，取得了很好的教学效果。

（二）在问题3的教学中，怎样渗透数学模型。注重教材中的特有现象，进行了一题多解的有益探索，这个复杂的发散过程，从哪个焦点发散呢？在怎样的模型下呈现给学生一个又一个好的解法呢？通过组织学生分析，建立了三个模型：

（1）公共汽车行驶剩余 $\frac{2}{3}$ 路程所用时间比出租车行驶的时间长 $\frac{3}{4}$ 小时。

（2）小张从家到火车站所用的时间比乘公共汽车所用的时间长 $\frac{3}{4}$ 小时。

（3）出租车行驶的路程是小张家到火车站全程的 $\frac{2}{3}$ 。（或是小张乘公共汽车所走路程的2倍等）然后选择了灵活的开放途径，一是可设多条路程。二是可设多种的速度。这样就呈现出多种多样的探索方式，从而获得了15种左右的解法，总结给学生，达到了开放思维的目的，在学生的学习中产生了很好的效果。

（三）对于问题4的教学，培养学生的想象力的一点教训。

根据情景，提出问题，编题是教材的一个显著特点，怎样结合问题4的教学，达到课标对学生创造精神的要求。我进行了大胆试验和探索，在教学中，学生思维活跃，各种角度的问题层出不穷。情景围绕题意变化多端，一时难以及时诊断，便把探索的过程延续到课堂外，这种情况的发生，我深深的认识到，对一个问题的探索，特别是根据情景编题，这样一个极具想象的思维过程全靠40分钟的课堂去认识这是不可能的，把课堂的内容延续到课外，给学生一个再实践，再认识

的全过程其本身也是想象力的真实写照，总结这些内容，学生仍感到回味无穷，达到了很高的教学境界。

反思第六章的教学：

一是对数学教学活动有了更清楚的认识，数学教学必须建立在学生认知发展水平和已有的知识经验基础上，学生的学习热情，学习兴趣的培养，学习技能的形成，与教师的教学方式息息相关。我们像以往那样天天作卷，考试，和我们引导学生自主探索，合作交流，对学生数学学习的影响有着迥异的差异。从学生的发展出发，从教师的发展出发，让数学教学真正成为学生数学学习机会的创设，学生数学知识的探究。学生自主学习的活动，将是我们今后数学教学发展方向。

二是我们对校本研究有了更清楚的认识，课程教材从内容材料的安排的呈现方式，编写的顺序等。几乎所有方面都发生了深刻的变化，时时都有问题，题题都有问题，我们要从问题开始，精心设计，在实践中检验，最后不断总结，反思提高，再循环往复中螺旋上升。反思是为了提高，为了发展，为的是更好的研究、给课改积累经验教训。让我们同学生一起，教学相长，不断探索课改新思路。

## 解一元一次方程教学反思篇八

1、单元中的地位及重难点；

本节课是人教版七年级上册第三章第四节《实际问题与一元一次方程》的第二课时——销售中的盈亏问题的探究。通过本节课的学习对学生的要求是：能够找出实际问题中的已知数和未知数，分析他们之间的关系，找出问题中的等量关系，体会建立数学模型的思想。通过探究实际问题与一元一次方程的关系，进一步体会利用一元一次方程解决问题的过程，感受数学的应用价值，提高分析问题、解决问题的能力。

本节课是有理数、整式加减之后，以及在第三章2，3小节已经讨论过由实际问题建立一元一次方程和解决一元一次方程的一般步骤的基础上，进一步以“探究”的形式讨论如何用一元一次方程解决实际问题。本节课选择了具有一定综合性的问题（“销售中的盈亏问题”），设置了探究点，引导学生利用方程为工具进行具有一定深度的思考，具有承上启下作用，把全章所强调的以方程为工具把实际问题模型化的思想提到新的高度。一方面通过更加贴近实际生活的问题，进一步突出方程这种数学模型的应用具有广泛性和有效性；另一方面使学生能在更加贴近实际生活的问题情境中运用所学数学知识，激发学生学习数学的兴趣，使学生在分析问题和解决问题的能力、创新精神和实践意识在更高层次上得到提高，为以后几节列方程解生活中的实际问题埋下伏笔。

基于教材分析，我确定本节课的教学重难点是：建立实际问题的模型，让学生知道销售中的盈亏的算法。通过探究活动，加强数学建模思想，培养运用一元一次方程分析和解决实际问题的能力。

## 2、教学思想；

运用建模思想来指导七年级学生学习，在很大程度上是要在学生认知过程中建立起一种符号化的具有数学结构特征的“模型”载体，通过这样具有“模型”功能载体，帮助学生实现数学抽象，为后续学习提供强有力的基础支持。

## 3、育人思想；

通过对盈亏问题的探索，让学生体验数学来源于生活，又服务于生活，从而激发学生学好数学的热情，培养学生严谨的学习态度和与刻苦钻研的顽强毅力。

## 4、教与学的困惑、对策；

我的困惑：

- 1、一部分学生不习惯用方程解决实际问题，偏爱算术方法；
- 2、学生掌握等量关系较弱，等量关系式列不出来，影响方程成形。
- 3、书写格式不规范，解方程过程中去分母，去括号，移项经常出错。

优化对策：

- 1、优化教学设计，丰富数学课堂活动，让学生体会到列方程简单；
- 2、选择能充分展示用方程解题思维上独特优势的练习题；
- 3、设计有坡度，使学生会用已有知识解决一个问题，通过解决此问题有助于下一个问题的解决。

二、3个设计特色

- 1、教学模式：安康市初中数学“四环五课”型第二类概念课教学模式，即情景诱导—探究指导—展示归纳—变式练习。
- 2、探究提纲简洁明了，层层深入。使学生能够在完成第一个题目的基础上，能独立完成第二个题目；在完成第一个和第二个题目的基础上。又能独立完成第三个题目。
- 3、变式练习是在探究题目的基础上，通过改编得到的，着重体现了以探究为依据，以变式为重点。

三、2个感悟

- 1、在“情景诱导”中，激发学生兴趣。教师要通过智慧和艺

术，充分展示数学的亲合力，拨动学生的好奇心，激发学生  
学习数学的原动力。结合授课内容，凭借图画、音乐、表演  
等手段，使学生有感、所悟、所惑、所想、所动。

2、在“探究”中，引发学生数学思考。给学生充足的时间和  
空间经历观察、实验、探究、猜想、验证和推理，积累多  
样化的数学经验，引发学生思考，提出问题。反思问题，解  
决问题。

#### 四、3个优化构想

1、设计时充分考虑师生互动性。

2、注重知识生成过程的教学，提高学生学习能力。

3、评价要客观全面，面向全体，注重全程，以达到了解，促  
进，激励学生的作用。