

2023年行程问题教学重难点 连除问题教学反思(汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

行程问题教学重难点篇一

新授课的学习。我先用课件出示2个信息，一共有480个羽毛球，有8个盒子，让学生提出问题？学生明白可以求出每盒有多少个？再出示一共480个，每筒装6个羽毛球，再让学生提问，学生知道可以求出可以装多少筒？接着出示三个信息，我们班分成3个组，每组12人，一共植树144棵，你能根据什么信息提出什么问题，学生回答也比较好，通过这样的练习主要让学生能找到相关联的数量关系。接着出示主题图，引导学生仔细观察：你从图上知道了哪些信息？我根据学生的回答板书：有2个书架：每个书架有4层。一共有224本书，平均每个书架每层放多少本书，然后要求学生独立解答，我下去巡视，指名用不同方法做的学生上黑板板演，再请他们分别说说你先算的是是什么，是根据哪两个条件来解决的，然后比较两种方法的不同点和相同点。接着把“想想做做”来完成1、2、3。整堂课的大概流程就是这样。

两步计算最重要的就是要抓住中间问题，即第一步先算的是是什么，我都板书出来。如： $224 \div 2 = 112$ （本） $112 \div 4 = 28$ （本）这种方法，先算的是平均每个书架放多少本书，这个“平均每个书架放多少本书”就板书在式子的边上，这样有利于学生的理解和说理。

还有我没有设想的是我课堂上与学生练习时发现都是可以

通过连除或先乘再除来解答的，但是课堂作业5、6、7三题第一步用乘法来解答是不合适的。如第5题就是3只燕子2天一共吃害虫780只，求每只燕子每天吃多少只害虫？就有学生先用2乘3，再780除以6，其实应该在前面练习中放入一题，让学生比较与体会，这样学生解答就比较会有方向。打算在下面的练习中加强这方面的比较。

最后是对三年级的学生来说不爱说。当我问做对的同学举手的时候，90%以上的学生都举手了，但是当我问你的是怎么想的时候，举手的同学却是寥寥无几，原因就在于不爱说理。那么在今后的教学中可以尝试改变提问的方式，比如说可以问“你猜猜他（板演的同学）是怎么想的？”这样也许可以调动学生的积极性。

行程问题教学重难点篇二

相遇问题是两个物体从两地出发，经过一段时间，必然会在途中相遇，我们就把这种问题叫相遇问题。这节课的重点是用方程解决相遇问题中求相遇时间，难点是分析问题中的数量关系。它和一般的行程问题的区别在于不是一个物体的运动，所以，它的研究的速度包含两个物体的速度，也是速度和。我是这样设计的：

一、创设情境，初步理解相遇问题

请两名同学到台前做一个互动，两人同时从两边到我手里拿笔。随机问：他们现在怎么样了？学生说：相遇了。

板书：相遇问题。

接着问：从刚才的互动中，你们发现了什么？

学生说自己的发现，教师随机板书。（不同的地点、同时、相向而行）

过渡：生活中我们经常会遇到相遇问题，大家看：出示“送材料”情境图。

二、探索新知。

1、仔细观察，你找到了哪些数学信息？

大家边看演示边思考，然后发表自己的看法解决问题

学生动手试一试，然后在投影仪展示并解释。

师出示规范线段图。

4、那么面包车、小轿车行驶的路程和两地之间的路程有什么关系呢？

三、自主探究，尝试解决问题：

1、他们行驶的时间是相同的，那么经过几小时相遇？你会解决吗？

2、和小组同学交流想法。

3、汇报小组交流情况

四、应用新知，扩展练习

1、教材第57练一练3、4，试一试。

2、补充拓展。（见幻灯片）

五、总结：

谈谈你的收获。（没想到这节课我们的收获真不少，看来学好数学能让我们生活更丰富、更精彩！）

六、板书设计

仅从我的设计上看好像没什么问题，我也觉得比较合理，但是在课堂中却让我万分焦急、束手无策！

分析原因：

1、从创设情境开始，再让学生说发现时，学生只发现了两人是同时去拿笔的。我引导着说出了方向和地点。为了让学生更容易理解相遇，我归纳的（不同的地点、同时、相向而行）有些嗦！

2、我设计的问题可能超过了学生的思维能力。

比如：在问张叔叔和王阿姨可能在里相遇时，学生其实估计对了。我又问那为什么估计在李庄而不是在郭庄？此时学生真不知道，还是在我的牵引下得出了原因。

再有，在学生亲身演示感知了张叔叔和王阿姨送材料时的情景之后，我让学生画线段图理解题中的数量关系。出乎我的想象，同学们根本就不会画我所要求的。

3、遇到课堂生成，我不会随机应变只是脑子一片空白，蒙了。在学生不会画线段图时，我真不知道该怎么办。是引导学生继续画线段图？还是？我在接下来就直接给学生出示了线段图，也许学生有些懂了，也许……在这后面的教学中我把我的教学程序就灌输给了学生，整个课堂是一团糟。更不知道该如何收场，唉！我真的很笨！

课后我仔细斟酌：这样的灌输也许学生有能接受，但我从课堂上还是找不到学生自己探索的影子，找不到学生真正学会的表情。我想不管是公开课还是平时的教学，视情况应该着手解决学生不会的问题。哪怕是完不成当堂的任务，只要学生有自己的收获，就算是一点点也是可以的。至少能看到一

节课的重点，知识都是从点滴积累起来的。

行程问题教学重难点篇三

摘要：行政确认，是指行政主体依照相应的法律，对行政相对方的法律地位、法律关系和法律事实进行甄别，给予认可、证明、确定，并予以宣告的具体行政行为。本文通过案例主要讨论在确认法律事实以及法律关系方面，行政确认行为的相关问题分析。

关键词：行政确认；法律关系；案例分析

行政确认作为处理社会中出现纠纷的一种手段，具有社会矛盾调节器的作用。目前我国的行政确认也有许多不足之处，我们需要建设科学合理的行政确认制度，行政确认不同于行政机关的调解行为和仲裁行为。虽然行政确认行为中的行政主体往往也处在平等主体的双方当事人之间，但其行政确认行为一般都是具有强制力的行政行为，有关当事人必须服从，否则会受到相应的处理。下面我们结合案例进行分析。

一、案例简介——张某诉f县社保局行政确认案

8月26日，第三人张某根据原告h有限公司相关负责人的安排，至其法定代表人另一公司（t有限公司）新厂房抬水泥。在此过程第三人感到腰部疼痛。次日，第三人至合肥市第二人民医院骨科门诊就诊。经ct检查诊断为l3/4-l4/5椎间盘膨出伴突出l3/4远外侧型突出l5/s1椎间盘突出。8月28日，医院病历载明ct腰椎间盘突出，腰部外伤，腰椎间盘突出症。209月23日，入安徽中医学院第一附属医院住院治疗检查为l3-4-l4-5椎间盘分别突出l5-s1椎间盘向下脱出，相应硬膜囊及神经根受压。年12月13日，第三人以2013年8月26日在新厂房抬水泥过程中，腰部扭伤，腰部疼痛向被告提出书面申请，请求对其作出工伤认定。4月16日，被告对第三人的申

请作出了确认工伤的具体行政行为，认定第三人张某2013年8月26日在公司新厂房工地上抬水泥过程中肥部扭伤为工伤。原告对被告的作出的工伤认定的具体行政行为不服，遂提起行政诉讼，请求撤销被告作出的具体行政行为。

二、行政确认具体行政行为相关问题

（一）行政确认的特征

行政确认是要式的行政行为。之所以分为要式和非要式的行政行为，是以行政行为产生法律效力是否需要特定的行为为依据的。要式行政行为就是需要特定的法律形式方能产生法律效果的。行政确认包含在要式行政行为之内，所以确保其公信力，在行政主体作出行政确认行为之时，需要按照一定的程序或者格式作出方能生效。

行政确认是羁束的行政行为。行政行为受不受到法律规范的拘束，以及受到拘束程度的不同，分为羁束性行政行为和自由裁量行政行为。行政确认行为具有严格的规范性，严格依照法律法规以及相应的程序，从而才能做出符合标准的客观的行政确认行为。如果任意裁量，没有相应的标准和规范，做出的行政确认行为就是不规范的，而且缺乏信服力。因此行政主体在对法律事实或者法律关系进行确认时，只能严格依照法律所规定的程序进行，没有自由发挥的空间。

行政行为具有中立性。行政确认，是对特定法律事实或者法律关系进行客观上的认定评价，不可能做出褒奖或惩罚的价值判断。它只是依照法律法规的规定，对应着法律事实或者法律关系，客观中肯地证明或者评价，保持中立性。

（二）劳动机关的行政确认

在本案中出现的行政确认问题的. 主体是劳动保障部门，我们针对劳动机关进行的行政确认进行展开分析。劳动管理部门

作出的行政确认行为主要包括：员工在工作过程中伤亡事故的原因调查以及相应的责任追究；目前来说，我国劳动部门行政确认行为的程序性规范还有所缺失。行政确认问题还缺乏相应的司法监督。建议劳动保障部门在工伤认定时，进一步淡化对事实劳动关系的实质审查，只侧重从程序上、形式上进行审查，不要将申请和受理程序作为剥夺行政相对人实体权利的手段。

（三）行政确认的作用

通过行政确认可以明确当事人的法律地位、法律关系以及法律事实的认定。行政确认有利于保护相对人的合法权益，既可以对事先确认，也可以是事后进行确认。这是指在法律关系或者法律事实产生之前，行政相对人可以要求行政机关做一个证明，又或者在法律关系产生以及法律事实发生之后，行政相对人可以向行政机关申请作出相应的行政确认行为。其也有利于对行政机关的行政确认行为进行科学的管理。有量化的标准得以执行，就可以对行政机关的确认行为进行考评，其客观性科学性进行监督检查。便于科学地进行管理。

三、结合理论阐述进行案例分析

通过以上的理论铺垫，我们来探讨本案中的法律关系问题。关于法律事实的认定，双方之间的劳动关系及上张某是在工作中腰部受伤一事得到认定，但其伤势是否系工作原因导致，能否证明双方之间存在因果关系。张某提供的证人证言、病历、出院小结、ct检查报告单等证据相互结合，能否形成完整的证据链，能够证明上诉人因抬水泥导致腰部扭伤、腰椎间盘突出症的事实。二、关于举证责任的问题，本案张某已就其因工受伤提供证据证明，而公司却未提供任何证据，本应由用人单位承担的举证责任。我们认为，依据《工伤保险条例》第十四条第（一）项规定，职工在工作时间和工作场所内，因工作原因受到事故伤害的，应当认定为工伤。被告认定第三人是在在工作时间和工作场所内，在工作期间发生腰

部疼痛事实清楚，但并无证据证实该事实是受到事故伤害的结果。且第三人次日至医疗机构诊断为腰部扭伤、腰椎间盘突出症。这种“腰部扭伤”及“腰椎间盘突出症”与第三人的“工作原因”的抬水泥之间是否有因果关系，亦无证据支持。所以被告认定第三人腰部扭伤、腰椎间盘突出症系工作原因受事故所致，证据不足，径行依据《工伤保险条例》第十四条第（一）项规定认定为工伤，适用法律错误。

张某在工作期间在工作场所发生腰部疼痛的事实，有证人证言等证据证实，被上诉人f县人力资源和社会保障局予以认定事实清楚。但张某对其“腰部扭伤”及“腰椎间盘突出症”与其抬水泥的工作行为是否存在因果关系，未提供有效证据证实，被上诉人f县人力资源和社会保障局认定上诉人为工伤，缺乏证据支持，我们认为应当据此撤销f县人力资源和社会保障局工伤认定决定。重新作出工伤认定的行为。

从本案中我们看出，行政确认行为是对既有的身份、能力、权利、事实的确认和认可，其法律效果具有前溯性。行政确认对象既可以是合法的行为，同时也可以是违法行为和事实。在行政确认中适用的法律内容不正确或者程序上出现错误，没有相应的事实依据，都是可以造成行政确认撤销以及重新确认的原因。

参考文献：

[1]罗豪才主编：《行政法学》，北京大学出版社版

[2]姜明安：《行政法与行政诉讼法》，高等教育出版社第五版。

[3]杨解君：《行政法学》，中国方正出版社版。

[4]陈荣鑫：《中国劳动》，工伤认定中事实劳动关系的确认权。版。

行程问题教学重难点篇四

本节课主要是教学乘法两步计算，连乘应用题有两种解法。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

1、从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求3个方阵一共多少人？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个方阵有8行，每行有10人的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

2、学生自主的探究与合作交流相结合。通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

3、突出学生主体地位，发展学生创新思维。应用题教学理当

重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

行程问题教学重难点篇五

张英干（江苏省海安县连庄中学校长）：作文教学可否模式化，采取模式教学应该注意些什么，如何从根本上克服作文训练的程式化、单一化现象，怎样使作文教学方式多元化，增强学生参与的主体性功能等等问题，是我们目前作文教学中经常遇到并急需解决的一些问题。现在，我们组织大家参加这一次讨论，目的是通过讨论，统一认识，以利我们今后更好地在素质教育旗帜下，整体推动我校的作文教学向新的层次迈进。

胡永进（连庄中学副校长）：作文教学模式，是教师教学过程中总结提炼出来的经过实践检验认为是行之有效的比较固定的作文教学思路、教学方式。模式不是框框。教学本身有它的特殊性，尤其要按照学生的认识规律，循序渐进地完成知识的传授，培养学生熟练应用知识的能力。无论哪种作文教学模式，都不应该也不可能是固定不变的。考虑到教学的多种因素，应该是“教无定式”。

龚松兵（连庄中学语文教研组长）：作文怎么教，并没有固定的格式，但这并不意味着作文教学中无规律可循。长期的教学实践中，不少优秀教师已摸索总结了多种独特的教学模

式。如“作文过程”模式、“观察——分析——表达”模式、“分格训练”模式、“文体训练”模式等。这些模式形式不同、风格各异，但基本目标和实际效果都是一致的，即引导学生由“学写”向“会写”过渡发展。俗话说：师傅领进门，修行在个人。说明徒弟（学生）要修成“正果”，固然离不开自身的潜心修炼，但这是以“师傅的领”（即教师的教）为前提的，离不开师傅手把手一招一式的教。因此，在指导学生作文时，可从固定的模式入手，有序的训练。如作文的基本格式、基本步骤、基本方法及语言表达等。

汪宝玉（连庄中学教导处副主任）：模式是客观存在的，许多教师根据学生作文实际和作文教学的经验，创设了一些行之有效的作文教学、训练的模式。这些模式使作文教学过程更加科学化、节约化，从而大大提高了作文教学的课堂效益。但是，作文教学的内容是极为广泛的，从素材的积累（观察、了解、阅读、记诵）、思维能力的培养（从现象中发现问题，分析问题，得出结论）、构思谋篇、语言表达到修改加工，各个子系统都有着丰富的内涵，无论哪一种模式，都不能完全涵盖，只能侧重于其中的某个方面或某几个方面。如“扶读——引写”，侧重于模仿；“点评式”则侧重于作后的自我评判和修改。

[1][2][3][4]

行程问题教学重难点篇六

新课标认为，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往与共同发展的过程。数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度观察事物、思考问题，激发对数学的相遇问题是在学习了速度、时间和路程的数量关系的基础上进行教学的，由一个物体运动的特点和数量关系为基础来探

索两个物体运动的特点和数量关系。

本节课我从“书本数学”向“生活数学”转变，大胆“舍弃”书本过于知识化、形式化的例题，对教材合理整合，使学生学现实的、有意义的、有价值的数学，使学生感受到数学源于生活，又用于生活，从而增强学生学好数学的信心，激发学生学习数学的兴趣。因此我在设计上力求体现让学生在活动中学数学这一思想，创设了课件两个走路的情境，先是一个人走路，让学生带着问题观察、思考，复习速度、时间、路程的有关计算，为新课的学习做好铺垫。接着是两个人走路，两个人相对而立，同时出发，知道碰到为止。让学生观察后描述他们走路的情况，揭示出同时、相对、相遇等术语的含义。进而探究两个人走路中的实际问题，即相遇问题。根据本班学生特点，老师利用课件演示走1分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，接着演示2、3、4分钟两个人分别走了多少米和两个人共走了多少米，并用线段图表示出两个人所走的路程，在此基础上，学生顺利地列出了求两地距离的两种算式，并比较了两种方法的不同之处，但此时忽略了让学生选出更为简单的方法，导致练习时学生用速度和乘时间这种方法的人不是很多。另外，本节课的教学内容涉及到的情况较多，既相向运动有求路程的，又有求相遇时间的。

学生在一次次愉悦的演示过程中，感受理解相遇应用题的规律和特征。在一次次演示过程中，老师问学生：你们从活动中感悟到了什么？发现了什么规律？学生都纷纷举手发言：面对面行驶，时间相同，途中相遇，速度不同，所以行驶路程不同等，把相遇应用题的特征、规律给揭示出来了。

行程问题教学重难点篇七

教学设计分两条线走：一条线以构建学生知识结构为线索，使学生对植树问题的认识经历了“生活问题——猜想验证——建立模型”不断数学化的过程，较好地实现了由生活

中的具体问题过渡到相应的“数学模式”，为上升到更抽象的数学高度奠定了基础。然后又让学生运用模型解决问题，把数学化的东西又回归于生活，也让学生再一次体会数学与生活的密切联系。另一条线以渗透数学思想方法为线索。

对于植树问题的探究，不仅让学生通过画线段图、摆学具的方式自主探究、寻找，而且结合线段图、摆学具，让学生理解了为什么两端都种时，棵数会比间隔数多1，多的1指的是哪一棵树。让学生不仅要知其然，还要知其所以然。

由反复的修改，让我深刻地体会到了对教材研究的重要性，明白了“教师对教材看得有多深，才能使你的课堂有多厚”的道理。也让我知道了自己今后应该努力的方向。

整堂课，我都比较注重学生的主体地位。因为我知道，只有学生自己想学、愿学，才能主动地学，并把学到的东西内化为自己的知识。因此对于重点部分的引入，即探究两端都种时，棵数与间隔数之间究竟有什么关系，我先让学生通过自己的猜测得到答案。

当几种答案产生冲突时，再引导学生探究，这样更容易激发学生的探究欲望，激活学生的主体意识。而后的探究部分我就放手让学生去做，教师给予适当的指导，让学生在自主探索中掌握用线段图探究植树问题规律的方法。由此把方法内化为自己的东西，为下节课自主寻找另外两种植树问题的规律时，学生就比较轻松愉快了。

在整个教学的过程中，我都很注重数学思想方法的渗透。比如：当学生用一个线段图证明规律时，适时点拨。用一个线段图就能证明它是普遍存在的规律吗？再画几个试试（以小组为单位，分组研究）。交流时，让不同的学生说出用不同间隔的线段图得到同一个规律，实际就是向学生渗透不完全归纳法。在展示交流部分，通过对比10个间隔与2个间隔的线段图的难易，对比画一棵树和用一个点表示一棵树的难易，

让学生体会简化的思想。通过找生活中的植树问题，并解决生活中的植树问题，让学生体会化归的思想。对于学习方法的传授，整节课都特别重视线段图的运用。

当然，这节课也有许多的不足之处，列举几条：

一、教学时间安排欠妥。有的教学内容没有来得及出示，有的内容讲解比较仓促。练习巩固时间不充分，没有检测时间，使教师没有及时掌握每个学生的学习情况，心中没底。

二、本节课，我本想借助一一对应的思想去突破本节课的难点（两端都栽的情况下，所栽的棵数比间隔数多1），可是没有深入去理解植树问题中所蕴含的一一对应思想。所以，感觉得出的规律有些牵强、抽象，没有达到水到渠成的效果，没有把一一对应的思想与植树规律结合在一起，没有很好地突破难点。

三、对学生评价这块显得能力不足。对于学生的评价如何做到即准确又有深度，还要具有启发性，这是我还得努力学习的方向。

四、数学课关键在于“说”，以说促思，以说引思，这样可以了解学生的思维过程是否正确，以便教师及时调控课堂，改变教学策略，但是，为了能够完成教学任务，明知道应该让学生多说，但是由于时间问题，就把学生说的权利剥夺了，而去进行下面的教学内容，这是我一贯的通病，我争取改正，把更多的时间和空间留给学生，让学生真正成为课堂的主人。

总之，一堂课下来，发现自己真的还有那么多的不足之处。反思自己，今后还应加强学习，学习理论知识、学习优秀课例，特别应该针对自己的不足之处，运用于实际教学之中，逐步完善、改正。希望能通过自己一点一滴的积累和改进提高自己的业务水平和调控、处理课堂生成的能力，使自己能不断进步、不断发展。

行程问题教学重难点篇八

租船问题是人教版四年级下册第一单元的内容。目的是通过租船，向学生渗透优化思想，在多种方案中通过比较、对比，得出最佳方案。

解决租船问题的策略：

步骤一：

根据船的租金及限承人数，先计算哪种船的租金更便宜。

步骤二：

再假设所有人都乘坐租金便宜的船。

如果正好坐满，无空座，那么这种租法最省钱；

如果没坐满，就再调整，调整时要做到尽量让船坐满。

本节课在教学中要注意的几个问题：

一、要引导学生学习。课始可设计几个问题让学生进行思考，理清思路，避免浪费时间，影响教学效率。

二、在得出解决问题的策略后，可以让学生运用策略解决实际问题。要注重学生的独立思考、合作探究交流，教师应该注重方法指导能力训练。

课堂上要及时检测。在课末有多少学生达标，多少学生需要辅导，心里要明镜似的，不然堂堂清就是一句空话。