

五年级折线统计图教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

五年级折线统计图教案篇一

教学片段反思

1、设计统计图。

[教学片段]

反思：为了让学生能在尝试中，更好地绘制出统计图，学生必须先选用模板，思考：不同的模板里每个方格所表示的数据一样吗？再用涂色的方法设计出富有个性的统计图，相对于书上、纸上填图方式来说，省去了用笔填图的所花时间，既能达到理解统计图的效果，又能提高课堂效率，并且从课堂教学效果来看，学生更喜欢这种新型的方式，学生操作起来不感枯燥、厌烦，反而更有耐心的去完成他们的作品，他们拥有了成就感，兴趣盎然。

2、回答电脑问题。

[教学片段]

反思：根据学生自己制作出的统计图，回答电脑给同学们的问题，不仅对统计知识进行检测，同时对学生的计算机掌握水平也是一个测试。

全课反思

一、这是一种learn from it的教学方式，在这种教学方式中，信息技术是教学的辅助工具。这种模式的教学基本上是在网络教室里完成，教师课前精心设计出教学资源，并发放到学生资源网，采用讲授和个别辅导相结合的方式进行教学，这种教学模式用电脑来代替笔纸，信息处理能力增强，对学生的评价通过电脑即时反馈。

二、这教学模式的运用给我教学工作带来的优势

1、多媒体网络的交互性和生动丰富的学习环境，实现了教学活动中各因素的多边互动。

2、信息技术的使用，激发了学生学习数学的热情，挖掘了他们的数学潜力，把学习的主动权交还给了学生，对课堂教学的积极参与有助于学生加深对数学知识的理解。整个学习过程都是有学生自己独立思考、归纳总结，增进了学生热爱数学、学以致用感情，培养了数学创新能力与实践能力。

三、在本整合课中也认识到需要改进的地方

1、在电脑上制作统计图，虽有很多优势，但对学生统计图制作基本技能的训练忽略了。

2、对整合课的流程和模式的操作上还有待挖掘。

五年级折线统计图教案篇二

统计问题是最常见的生活问题，如何让学生在学习数学知识的过程中获得一定的情感教育是我这节课主要研究的内容。针对以上目标我反思如下：

数学来源于生活，数学教学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化数学教学生活化。依据学生的实际情况设

计教学过程，这是我的第一想法。因此，我不管在课前的谈话引入还是新授时的引导学生走进观测气温这个生活情境中，以及巩固运用时所选择的三个题目，都是有目的而选取的与生活紧密联系的题，从而培养学生在生活化的情境中看懂折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生体会到折线统计图的优势和作用。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思考和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，我给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索、去讲解。

五年级折线统计图教案篇三

本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

怎样激发学生情感呢？新课开始就出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感；紧接着说：“下面，我们一起用数学的眼睛再次感受祖国的神奇。你们愿意吗？”并适时出示两幅单式折线统计图，激发学生的学习热情。在“分析应用”时出示某商场一季度冰箱、取暖器情况统计图，并请学生根据第一季度销售情况对今后销售工作提出有效建议。由于接近学生生活，学生是畅所欲言，说了很多有价值的建议。教学效果证明这样处理真正激发了学生的爱国情感，有效地调动了学生学习的兴趣。

计图中相对应的数据进行比较，逐月计算两个城市降水量的相差数，才能找到答案。在学生感觉这种方法非常麻烦的时候，我适时点拨：“对比着看较烦，有没有好方法让我们一

下子就看清楚呢？”学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了？然后我改变教学计划（原先准备直接出示画好的复式折线统计图），请学生自己分四人小组讨论该怎样修改？课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见真的既合理又全面。我真的体会到学生的想象力和创造力是无穷的。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。

总之，在本节课的教学中，从“创设情景，激发情感——设置悬念，主动探索——正确分析，大胆预测”等教学环节中，学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。

五年级折线统计图教案篇四

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在解决问题中领悟和体会，所以本节课教学力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的只是基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特点，也感受到复式条形统计图更能进行清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

本节课教学注重学生自主学习，让学生通过自主学习、自主分析，掌握本节课重点：对信息的处理。在制作复式条形统计图时，提出一个问题：如何在一个统计图里描述上面你们所说的这些信息？给予学生充分的时间与空间，寻找绘制方

法。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出的引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程的新理念。

通过一个问题：从城乡人口统计图中，你还能得到哪些信息？给学生提供了一个对事物发展趋势进行预测的平台，体现了统计在现实生活中的重要作用，使学生在感受到我国人民的生活水平不断提高的同时，情感、态度和价值观得到培养。在习题设计上，通过假设你是超市经理，你下个月将如何进货？和从1997至2000年我国废水排放量统计图中你想到什么？这两个实际问题，培养学生对事物的发展做出决策的能力。

这节课的整个教学就是学生亲历探究，自主实践，分析处理的过程。反思整节课，留下了许多遗憾，在课堂上出现了一些问题：1、对统计图的解读，没有呈现一个坡度。从单式统计图过渡到复式统计图，没有体现学生的探索欲望。

2、课前的激励调动不充分，课堂气氛显得比较紧张，沉闷。

3、过渡语言生涩，显得过渡不紧凑，不连贯。

4、评价语言不丰富，缺乏明显的指向性。

教学是一门永无止境的艺术。听过备课、点评、研讨，看到自身的很多不足，今后将不断学习，努力改正教学上的一些不足，认真钻研教材，继续学习课改的新理念，扎扎实实地上好每一堂课，真正把实惠带给学生。

五年级折线统计图教案篇五

人教版五年级下册折线统计图教学反思

统计的思想和方法在日常生活中有广泛的运用，新课程改革

十分重视培养学生的统计观念。而统计知识的教学重在激发学生对数据的兴趣，熟悉统计的基本思想方法，逐步形成统计观念。为了培养学生具有从复杂的情况中收集、处理数据，并作出恰当选择和判断的能力，本节课教学中我追求让学生在生活情景中认识折线统计图、会制作折线统计图、更重要的是会分析折线统计图。

根据以往的教学经验，我认为统计很好教，教学内容不多，也不难，一节课下来我也很满意，但是学生的作业却问题不断。究其原因其实是学生统计的应用价值、统计意识不高，所以在本堂课的教学中，我注重了以下几个方面：

一、创设情境，激发兴趣。

教材提供了一幅条形统计图和一幅折线统计图，看上去单调、枯燥。怎样激发学生学习的需求呢？我从生活中引出折线统计图，先和学生一起欣赏全国青少年机器人大赛的参赛作品，使学生感悟科技与生活相关更与数学统计相关，再让同学们回顾了过去学过的统计表和统计图，说说条形统计图的特点，然后引出学习内容折线统计图，比较自然地由旧知识过渡到新知识。当学生认识了折线统计图后又让同学们交流展示课余搜集到的一些折线统计图。挑选比较典型的同学上台展示。当听到要上台展示时，全班同学都积极举手。这样一来，既培养学生的课外实践活动能力，又使学生感受到统计图运用相当的广泛，同时学生也真切感受到数学就在我们的身边。如此一来，学生在宽松、和谐、自主的环境中进行探究学习，才能敢想、敢说、敢做、敢怀疑、敢标新立异。

二、运用比较策略，感知特点。

“学源于思，而思源于疑。”常有疑点才能常有思考、常有探索、常有发现、常有创新。折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的一些条形统计图中同样可以体现，只是折线统计图比它体现的更清楚而已。任何让学

生有效地感知这一特点，我认为让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程比较重要，就采取了加强对比的策略。通过出示条形统计图和折线统计图两幅图来进行比较，这样可以让学生很清楚的看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。

当然，从思想，从现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线统计图表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有明确的认识。

在整个教学过程中我注重学生的整体发挥，而对于每个学生独特的思想和做法，我不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索，去思考，最后，在各方面的反馈中，让其它学生在感悟、选择、反思、纠正中学到了知识。这样的课堂不仅使学生获得了共性的发展，还发展了学生的个性。更主要的是让学生感受到数学统计图在生活中的广泛应用，真切的体会到了数学的作用。