

六年级科学教学反思全册 六年级科学原来是相互关联的教学反思(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级科学教学反思全册篇一

不同的生物生活环境也不同

【相关表单】

生物名称

生活环境

特殊的形态结构

其他

【理念体现】

整堂课主要想把课堂中所有研讨过的生物与课外拓展收获的生物，全部收集在一份大资料中。内容是动植物的形态结构与生活环境的关联。目的不仅仅在于让学生掌握课堂中的知识，同时也能学会寻找和收集动植物的一些特殊形态结构的资料，增加学习科学兴趣，提高自主学习的能力。

六年级科学教学反思全册篇二

“原来是相互关联的”是义务教育小学科学教科版六年级上册第四单元的第六课。这个单元的主题是“生物的多样性”，对于生物的多样性，学生们关注更多的是生物形态结构的多种多样。因此，本课的教学重点是扩大学生的视野，链接学生已有的科学概念，帮助学生梳理对生物特殊形态结构的认识，把生物的形态结构置身于它所生活的环境中来研究，从而领悟到“生物的形态结构与生活环境是相互关联的”。教学中力求体现以下几点：

1、场景渲染典型逼真。学生对生物的认识往往局限于个体或局部，为了帮助他们把生物与环境这两个要素链接起来，课堂中展示了多个典型场景，例如沙漠、山地、池塘等，通过场景的渲染，吸引学生的眼球，引起学生对更多生物形态结构和生活环境的关注。

2、图片设计独具匠心。课堂中学生对生物的认识常常借助大量生动形象的图片，在探讨“生物形态结构与环境的关系”这个环节中，我们设计了新颖独特的生物立体翻页图片，使学生对生物的观察既能从整体到局部，又能在比较中发现不同环境中的生物形态结构的独特性。

3、探讨内容自主选择。学生对生物的探讨不是教师硬性规定种类，而是采取自主选择的方式，小组集体探讨，根据小组的学习进程决定探讨的生物种类和数量，学生的主动性得到充分地体现，探究热情高涨，成效明显。

【教学目标】

科学概念：

1、知道不同的生物生活在不同的环境中，生物具有与环境相适应的一些特殊的形态结构。

2、了解生物适应环境的一些具体实例，知道生物的形态结构与它们所生活的环境是相互关联的。

过程与方法：

1、在观察、比较活动中，体会生物的形态结构与生活环境是相互关联的。

2、利用已有经验及观察到的现象推测生物特殊形态结构的功能。

3、根据生物的特殊形态结构推断它们可能生活的环境。

情感、态度、价值观：

1、逐步养成细致观察、全面分析的习惯。

2、体会到生物的生存与环境息息相关，初步意识到保护环境的重要性。

【教学重点】

在观察、比较活动中，体会生物的形态结构与生活环境是相关联的。

【教学难点】

学生能从“生物的形态结构与生活环境相关联”的视角认识、研究生物。

【教学准备】

1、学生探究准备：生物立体翻页图片、记录单、

2、教师探究准备：课件、生物图片

【教学过程】

一、引入：不同的生物生活在不同的`环境中

- 1、认识多种多样的生物，小组认领最喜欢的生物。
- 2、说出各种生物的生活环境。
- 3、概括：不同的生物生活的环境也不同。

二、探讨：生物的形态结构与生活环境相适应

1、问：仙人掌有什么特殊的结构能在干旱的沙漠中生存下来呢？

3、布置探讨要求：

任务1：解答自己小组刚才认领的生物的相关问题。

任务2：领取第二种生物研究。

4、学生领取材料研讨、记录。

5、学生汇报、交流。

6、概括：生物的形态结构与生活环境相关联。

7、出示课题：原来是相互关联的。

三、拓展：根据形态结构推测生活环境

1、根据生物的形态结构推测它所生活的环境：苍耳、壁虎、北极熊等。

2、观看“北极熊”视频资料，引出“人与自然和谐相处”的

主题。

板书：原来是相互关联的

关联

不同的生物不同的环境

适应

六年级科学教学反思全册篇三

在日常生活中，食物或其它物品发霉的现象是比较常见的。学生看到过发霉的现象，但却不了解霉菌。他们对于什么是霉，以及发霉的条件是非常感兴趣并乐于探究的。

本节课我主要从学生生活的实际出发，课前布置任务-观察霉菌-拓展生活—实际应用来设计教学的各个环节，环节如下：

环节1：观察霉，了解霉。首先，我让学生观察的发霉物品是他们亲手收集的，这样他们在观察霉菌以及设计发霉实验条件时，会更加的得心应手。接着，我引导学生用多种方法来观察霉，方法从肉眼观察、放大镜观察、显微镜观察，逐层深入对霉的形态认识。最后我通过霉菌生长的视频和使用高倍数显微镜观察茶叶上霉菌的视频，拓展了学生的视野，让学生意识到了霉菌是有生命的，且种类繁多，并初步的了解了霉菌的危害。但对于观察过程中，学生个人的卫生保障有所欠缺，应为每人准备1张湿巾。

环节2：设计控制变量的探究实验，研究导致物体发霉的条件。首先，让学生回忆他们带来的发霉物品是在哪看到的，它们是在什么环境中发霉的，猜想物品发霉的条件。接着让学生写出他们认为可能发霉的多种条件，引导学生找出相反的条件，其中只改变学生认为对霉菌生长影响最大的条件，其余

条件不变。让学生根据选取的对比条件设计合理的实验方法，课后完成实验探究，做好记录。并且还考虑了探究发霉物品的具体位置，以免造成污染和不便。最后，首尾呼应，总结了误食发霉食物的危害，提醒学生注意饮食卫生。

环节3：课后延伸。我提出了两个关于霉菌的问题，设置疑问，激发学生对于霉菌相关知识的求知欲，让学生能够自主收集霉菌资料。

在以后的教学中，我还应不断探究，以让学生能够在更轻松愉悦的环境中，发散思维，体验科学探究的乐趣。

六年级科学《原来是相互关联的》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级科学教学反思全册篇四

《原来是相互关联的》是在前几课了解了多种多样的动植物特征的基础上，让同学了解动植的结构特征与环境的联系。

不同环境中的植物，从水生植物和陆生植物，不同地区的植

物两方面，对植物的根、叶两局部进行研究。教师应准备些植物样品，便于同学更直观的进行观察、分析。教学前，让同学联系四年级时学的植物知识，说一说根、叶对于植物的作用，再结合浮萍、草的根的结构特征加以区别，说说为何会这样？这样同学对于水生植物、陆生植物的根的特点，为何会长成这样，就比较容易理解了。讲解植物叶的特征，过程方法同上，先说说叶的作用，然后说说仙人掌、松树、香蕉树三种植物叶的特征，再结合各自的生长环境分析植物的叶与环境的联系。最后，再让同学举例类似的植物结构特征与环境相适应的例子，以此来拓展巩固学到的知识。

不同环境中的动物。鸽子和金鱼这两种动物的特征较明显，生活的环境也完全不同。对于体形，纺锤形，同学不理解，只会说是流线体，教师要解释一下什么是纺锤。其他的特征和功能，同学还是能说的很好的。教师重在引导他们分析。

实验证明局部功能的作用，教师进行演示实验，用保鲜膜包住鲫鱼的身体，使鳍无法运动就能了解鳍的作用了。不能把鱼鳍剪了，这样伤害小动物，有违情感教育的目标要求。体形的研究，用泡沫块割成不同形状，进行适当配重，使其略没入水中，然后用大小相同的力推动，可以看出鱼的纺锤体体形在水中有利于减少水流的阻力。

最后一局部，讨论生物的器官特点，分析它们的作用和生活的环境，对于同学而言，并不难，均能结合实例很好地说明。

六年级科学教学反思全册篇五

我先说说我对教材与学生的理解：

“原来是相互关联的”是义务教育小学科学教科版六年级上册第四单元的第六课。这个单元的主题是“生物多样性”，对于生物多样性，学生们关注更多的是生物形态结构的多种多样。因此，本课的教学重点是扩大学生的视野，链接学

生已有的科学概念，帮助学生梳理对生物特殊形态结构的认识，把生物的形态结构置身于它所生活的环境中来研究，从而领悟到“生物的形态结构与生活环境是相互关联的”。

因此，教学中力求体现以下几点：

1. 场景渲染典型逼真。学生对生物的认识往往局限于个体或局部，为了帮助他们把生物与环境这两个要素链接起来，课堂中展示了多个典型场景，例如沙漠、山地、池塘等，通过场景的渲染，吸引学生的眼球，引起学生对更多生物形态结构和生活环境的关注。

2. 图片设计独具匠心。课堂中学生对生物的认识常常借助大量生动形象的图片，在探讨“生物形态结构与环境的关系”这个环节中，我们设计了新颖独特的生物立体翻页图片，使学生对生物的观察既能从整体到局部，又能在比较中发现不同环境中的生物形态结构的独特性。

3. 探讨内容自主选择。学生对生物的探讨不是教师硬性规定种类，而是采取自主选择的方式，小组集体探讨，根据小组的学习进程决定探讨的生物种类和数量，学生的主动性得到充分地体现，探究热情高涨，成效明显。

接着我说说我给这节课的制定的教学目标

科学概念：

知道不同的生物生活在不同的环境中，生物具有与环境相适应的一些特殊的形态结构。

了解生物适应环境的一些具体实例，知道生物的形态结构与它们所生活的环境是相互关联的。

过程与方法：

在观察，比较活动中，体会生物的形态结构与生活环境是相互关联的。

利用已有经验及观察到的现象推测生物特殊形态结构的功能。

根据生物的特殊形态结构推断它们可能生活的环境。

情感，态度，价值观：

逐步养成细致观察，全面分析的习惯。

体会到生物的生存与环境息息相关，初步意识到保护环境的重要性。

【教学重点】

在观察，比较活动中，体会生物的形态结构与生活环境是相关联的。

【教学难点】

学生能从“生物的形态结构与生活环境相关联”的视角认识，研究生物。

我这节课的教学准备如下

- 1， 学生探究准备：植物标本和动物标本，记录单，
- 2， 课件和视频

【教学过程】

- 1， 通过思考联系这些行为会导致环境的变化

出示农民砍树的图片，你能联系到环境有什么变化？（会使深

林变成沙漠)出示沙漠的环境

那么，企鹅会有什么影响呢？

引出课题：原来是相互关联的

我这样设计的目的是为了人文情怀埋下伏笔，后面让学生深刻的体验到保护环境的重要性。

一，引入：不同的生物生活在不同的环境中

1. 过渡句：今天就来研究一下，这些生物到底与环境有什么样的关联呢？

在已经出示的冰天雪地的北极、沙漠、再出示热带雨林、草原等等，接着在课件上出企鹅等各种生活在这些环境中的生物（包括植物）。

2. 每一小组认领一种生物。

3. 说出这种生物的生活环境。你怎么认为它就生活这个环境之中呢？

4. 概括：不同的生物生活的环境也不同。

然后把这种生物的标本给学生，让学生观察它的形态结构与生活环境相适应。

二，探讨：生物的形态结构与生活环境相适应

1. 问：仙人掌有什么特殊的结构能在干旱的沙漠中生存下来呢？

2. 师：大自然中的生物都有自己特殊的形态结构，（揭开其中一张生物立体图片）瞧！在这些生物体内藏着很多信息，

还有几个问题，看看班级能些能称为小科学家的。

3. 布置探讨要求：解答自己小组刚才认领的生物的相关问题。

4. 学生领取材料研讨，记录。

5. 学生汇报，交流。

6. 概括：生物的形态结构与生活环境相关联。

7. 出示课题：原来是相互关联的。

三，拓展：根据形态结构推测生活环境

1，根据生物的形态结构推测它所生活的环境：苍耳，壁虎，北极熊等。

2，观看“北极熊”视频资料，引出“人与自然和谐相处”的主题。

六年级科学教学反思全册篇六

这样教“词语盘点”

小学语文从四年级开始，重点词语不再以课本最后“词语表”的形式出现了，取而代之的是将每组课文中的词语汇总陈列，称之为“词语盘点”。其内容有两项：一是读读写写——这类词语都是一组（单元）中的精读课文的词语，要求学生读会写会运用；二是读读记记——这类词语一般是一组（单元）中的略读课文的词语或精读课文的一些二类词，只要求认记，不要求书写。

学生学习语言，需要通过识记进行积累，但是那种随意的、机械的、重复的记忆，效率往往是最底的，学习词语也同样

如此。“词语盘点”词汇量很大，以四年级下册为例，8个主题单元中词语盘点中最少的48个词语，最多的63个。如此大的词汇量用简单的读一读抄一抄的方法显然是无法达到教学实效的，学生对词汇的积累只能停留在单纯的随意的、机械性的记忆上。如果结合每一组“词语盘点”的词汇特点，采用灵活的分类识记的方法开展词语的积累教学，就会收到意想不到的效果。

1、按词的表现特点积累

2、按词的构成特点积累

在教学“词语盘点”时，我们应该不断地培养学生自主地分析构词特点的能力。有些结构相似、组成形式类同的词语都会出现在同一组盘点中，学生就应该有比较敏锐地观察力开展比较和分析，进行词汇的积累。这样的词语学习，变枯燥的读一读写一写为生动活泼形式多样的分类识记和积累，激发了学生主动积累词语的兴趣和积极性，有助于学生养成分析、比较、归纳的思维习惯，有利于学生不断地总结方法，习得积累词语的好方法。

拓展训练——变单纯积累为有效理解

词语是组成句子最小的语言单位，学生进行词汇积累最终的目的是为了能有效的运用，而运用的前提是理解。很多时候，我们把学生的理解词语简单的理解为能说出或写出词语的意思，这是很片面的。如果我们能灵活地根据盘点中的词语特点，让学生在形式多样的方法中学习词语，在运用中理解，在理解中运用，效果就大不一样了。

学用结合——变单纯理解为活学活用

开展“词语盘点”教学最终目的也是希望这些词汇能在学生的口语表达和习作中得以灵活应用。这就需要我们教师在教

学时为学生创设活学活用的条件，使得学习的这些词汇真正成为学生的积极语言。在教学中，采用创设情境选用词语、说说写写活用词语的方法。

“词语盘点”集中了一组课文中的重点词语，有些词语组合在一起很可能就是一篇课文的浓缩。我们可以利用这一特点，开展“选择几个词语说一说或写一写课文内容”的练习，这既是对课文内容的复习，又是一次难得的运用词语的良机。

词语是学生学习语文基础，规范地开展“词语盘点”教学有助于夯实学生的语文基础。我们没有任何理由没有任何借口，让“词语盘点”教学流于形式走过场，而应该本着“用好教材、用活教材”的理念，深入耐心地琢磨每一组“词语盘点”编排的特点，不断探索规范有效的教学策略，真正为学生良好的语文素养的形成奠基。

六年级科学教学反思全册篇七

科学学习要以探究为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。一个个科学探究活动可以使体验到探究的乐趣、获得自信，促进学生科学素养的形成。在课堂实验教学中落实探究理念是科学学科改革的关键。

一个个问题使我应接不暇，学生对蚯蚓的好奇心激发了他们探究的欲望。我及时引导学生：“关于蚯蚓你还想知道什么？准备用什么方法研究？运用哪些工具？”通过引导学生动手动脑使学生全身心地投入到对蚯蚓的研究中来，使学生既了解了科学探究的过程和方法，又大大激发了学生探究和发现周围事物奥秘的兴趣。

在教学中，教师要善于激发学生的好奇心和内心需要，使探究成为学生自己的需要和目标。如果学生对自己从事的探究活动具有强烈的欲望和追求，这种原动力就会把孩子的探究欲望充分调动起来，从而持久地投入到探究活动中。学生由

好奇而产生的探究欲望的天性也会在教师的引导下由不自觉地自觉，由感性到理性，逐步变成科学素养。

六年级科学教学反思全册篇八

“兴趣是最好的老师”，创设丰富的教学情境，激发学生学习动机，培养学生的`学习兴趣，鼓励学生将自己掌握的各种知识、实践经验，带到科学课堂中，促进自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使学生身心全部投入到学习活动之中，在愉快中学习，掌握新知识。如在《动物》单元的教学中，第一课时通过创设一个游戏性的测试：一听到“动物”这个词，我们脑海里立即浮现出来的是什么动物？如果说“大动物”，我们能想起哪些？“小动物”呢？通过一个个问题情境的创设，与生活实际相结合。激发了学生的学习兴趣，同时也调动学生学习的主动性和积极性。

通过在教学中创设种种问题情境，把问题隐藏在情境之中，能引起学生迫不及待地探究研究的兴趣，激发他们自主学习的动机。发现是探究的结果，是探究的深化与发展。我们应该让学生在合作探究中解决困难，自行完成发现，积极获取知识。

在观察各种各样的叶之前，问：你可以用什么方法进行观察。学生：摸一摸、看一看、闻一闻、量一量等等。而在观察过程中让学生经历猜测的方法是否试用，并且想一想，还可以用什么方法进行更为仔细的观察。学生在合作探究过程中有的发现了用比一比叶子的大小，描一描叶子的形状等方法进行观察。而在记录过程中，教师也鼓励学生发现用各种方法进行对资料的整理、加工、描述，如可以将叶子拓一拓、记一记叶子的长宽；比较叶子的形状从而对叶子进行分类：针型、卵形、心形、扇形、掌形等等。

在“合作探究”中“发现”，学生们发挥了潜力，激发了内在动机，培养了学习能力，增强了记忆。

总之，在小班科学课中运用“合作探究”模式有效地培养了学生的创新精神和实践能力。学生们的参与意识、表达能力、解决问题的能力以及合作自主精神都有了明显地进步，建立起了上进心和自信心，充分发挥了学生的主体能动性，激发了学生的学习兴趣，从而提高了学生研究事物的能力，使学生们的个性得到了发展，也真正在科学教学中体现小学科学课程是以培养学生科学素养的新理念。

六年级科学教学反思全册篇九

本课的教学分为六个步骤。

第一步是以变魔术《变色花》导入。以变魔术《变色花》为情景，引导学生观察和思考，猜想“花为什么变色了？”，激起学生探究科学的兴趣。

第二步是指导学生认识什么叫酸性物质、碱性物质和酸碱指示剂。在学生的兴趣被激起后，组织学生通过实验来验证酸性物质、碱性物质和酸碱指示剂，引导学生根据实验所看到的现象，解释变色花的奥秘。

第三步骤是课件展示一些生活中常见的酸性物质和碱性物质以及对一些酸性物质和碱性物质的感受，加深对酸性物质和碱性物质的理解。第四步是自制酸碱指示剂。你还知道哪些物质是酸性物质？哪些物质是碱性物质？让学生认识到需要做一些相关的检测活动，需要一些检测的试剂，继而产生自制紫甘蓝汁的意愿。然后用大屏显示“用紫甘蓝压汁做指示剂的方法”，并让学生分组制作指示剂。通过自制指示剂的活动，引导学生细心观察，自主合作，进一步培养学生的合作能力。

第四步是用自制的指示剂检测各种物品。根据颜色的变化，判断物质的酸碱性。通过检测活动使学生对酸性物质和碱性物质有了更深的了解。同时让学生进一步了解紫甘蓝汁做指

示剂只能粗略检验身边常见物质的酸碱性，要想准确检验物质的酸碱性，还要用其他现成的酸碱指示剂。

第六步是知识拓展。通过杜鹃花和竹子对土壤酸碱性的要求，引导学生在家庭中用自制的紫甘蓝汁或检测纸检测河水、土壤等的酸碱性，扩展学生的知识面，提高学生运用科学知识解决实际问题的能力。要求学生一定要注意安全。

本节课我能够以学生活动为载体，激发学生的学习兴趣，使学生产生探究科学知识的欲望，引导学生积极参与探索与研究，学生在教师的指导下，真正成为课堂的主人，体现了科学新课标“以人为本”的基本理念，完成了预定的教学目标。

在这堂课里不足的就是受时间限制，不能为同学们带来更多含酸碱性的物质做实验，没能让学生了解到更多酸碱性物质的变化，学生的实验兴趣还未能充分实现，这些都是以后在教学中要改正的。

总之，在小学科学的教学实践中，教师应该认真钻研教材，充分准备好教学和学生实验器材，以观察入手，从提出问题到解决问题，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，体会科学探究的乐趣。