

最新三年级数学三月份教学反思(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三年级数学三月份教学反思篇一

在教学例2时，我充分利用教材的这一资源，学生购买面包为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决还剩多少个面包这个实际问题，并在解决问题的过程中学会使用小括号，用小括号列综合算式并了解小括号的作用。

三年级数学三月份教学反思篇二

由于教材第22页的“认一认”出示的是某街区的平面地图，少年宫、图书馆等建筑物对于农村学生来说比较陌生。因此在设计教学时，我并没有循规蹈矩，把教学内容逐一呈现出来，而是进行了大胆地改编。我先调动学生原有的知识经验，创设一系列活动，让学生经历从复习4个基本方向到探究另外4个新方向，再感知生活中的这8个方向。在此基础上，再引导学生绘制方向板，从而引领学生完成了从生活中辨认方向到平面地图中辨认方向的抽象过程。然后，再进行辨认方向的训练。这样能使教学更贴近学生的生活，更有利于学生的发展。

创设现实的活动情境，引领学生在数学活动中获取新知，实现了数学学习方式的改变。数学教学过程不应是学生被动地接受，而应是一个学生主动参与、充满丰富思考的数学活动过程。在教学中，我设计了设悬念——辨方向——小游戏——自由探

究。如：

1. 在教室里指认方向, 说一说自己不同方向上的同学。
2. 绘制方向板, 在校园内辨认方向。
3. 绘制学校平面图等一系列的活动, 引领学生在活动中不断地去体验、感受、思考, 从而获取丰富的感性经验, 实现认知的自我生长。

以实践活动为载体, 让学生在学中玩, 玩中学, 从而经历学习全过程, 体验数学来源于生活, 又回归于生活。利用学到的知识解决生活中的实际问题。

教学是一门缺憾的艺术。在这节课中也存在着不足, 由于低年级学生自控能力不强, 安排时间活动比较费时间, 致使学生活动的不够充分。在今后的教学中, 我会扬长避短, 再上新台阶。

三年级数学三月份教学反思篇三

《两位数减两位数退位减法》是本单元的一个重难点, 对于退位减法, 在课堂中我也鼓励学生动手实践操作, 自己发现退位算理。其实, 在课堂中学生的算法多样化, 如有学生从问“十位算起”可以吗? 通过比较优化, 最后选用最基本的算法(从个位算起)。其二, 也把方法通过一定的练习加以巩固。但学生的错误还是有。如: (1) 倒减。(2) 无退位。(3) 全部做成退位。

面对这样的错误时, 我想重要的是将这一错误资源整顿。通过学生板演, 我和学生一起抓典型的错例, 和学生一起分析错误的所在, 是粗心的错误, 还是方法的错误, 或还是其他的错误。让学生也在作业中反思自己的错误, 以便在今后的作业做更能避免这样的错误。因为计算题的内容毕竟有别于

其他内容的学习，他更要学生养成细心做题的习惯。所以，纠正错误，在纠错的道路上让学生更好地养成学习的习惯是非常重要的。

还有，上本单元我感受最大的是学生作业的正确率不高。一次作业下来，做全对的学生不多，究其原因，学生计算的正确率不高。还有做口算的速度不快。我想这也是正常的吧，因为学生刚学会两位数加减两位数的笔算，马上让学生口算，速度和正确率可想而知是没有的。结合本学期要进行口算能力的测试，还是要加强口算的练习，但是如何加强，还是值得我们去探讨。

三年级数学三月份教学反思篇四

本节课的教学，我对教材内容、教学方式进行了有意尝试，但还存在着一些值得审视的问题：

1、学生体验不够，我在课中仅仅轻描淡写地说了求几个几用加法计算方便吗？旨在让学生体验乘法的简便。学生有的说乘法方便，有的说加法方便，没有真正体会乘法的简便。如果让学生写相同加数的连加算式，这样在说与写的活动中，学生亲身感受到相同加数连加用加法算式表示确实很麻烦。

2、在认识乘法时，我的设计是在学生体验到相同加数连加可以用几个几表示，从而写出乘法算式，可是学生在看到出示的图后，自己就得出了乘法算式。当时我有些措手不及，所以我决定让这个孩子试着说说他是怎么想的，还好，班里的同学你一句他一句，自己就把乘法学会了。从加法到乘法是学生认识上的一个飞跃，应尊重学生已有知识经验，尊重学生的个性差异，没想到我当时一个临时决定，不仅能让这位学生体验到成功的喜悦，而且效果远比老师直接传授要好。

3、这节课学生的思维灵活性展现的比较好，但同时也暴露出

一个问题，我和学生的语言都出现了不少的漏洞，教师的数学语言不够准确，而学生又不能很好的表达自己的想法，因此这也是我在今后的课堂上急需解决的问题。

三年级数学三月份教学反思篇五

1、以学生的活动为主线。

我为了调动学生学习的积极性，整个课堂气氛活跃，通过摆一摆，配一配、连一连、让学生在独立尝试解决的基础上进行小组讨论交流、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。

2、注重层次性和思考性。

3、注重培养学生用数学眼光去观察问题和有序思考问题的能力。用数学眼光去观察问题是培养学生的一种数感、一种生活问题数学化的感悟。有序思考问题的能力培养则是检验学生思维的有序性。

搭配要按一定的顺序，才能不重复、不遗漏。有效的引导学生思维有具体逐步过渡到抽象。抓住学生的认知起点，为学生提供了充分探索与交流的空间。不足之处：

1、问题的提出不够明确，是不是能够放手，让学生自己试着提下呢。

2、课堂的教学语言不够严谨，特别是有些过渡处理的较为生硬。

3、课堂教学的评价太单一。

三年级数学三月份教学反思篇六

《分橘子》的活动是在前一节课分苹果的基础上进行的，引

入了一个新的教学内容——有余数的`除法，所以在准备上这节课之前我就布置学生在上新课时带了些火柴棒，在讲授新课时我先让学生弄清题目的意思，通过操作活动发现：每盘放4个橘子，可以放3盘，还剩2个，这2个不能继续往下分了，不然每个盘里就放得不一样多了，从而使学生体会到在日常生活中会遇到把一些物品平均分后海有剩余的情况，认识到学习有余数除法的必要性。

在教学中，我是让学生带着问题去思考的：每盘放4个橘子，14个可以放几盘？有的学生用学具进行操作，有的学生用连减的方法得到结果，在课堂上我引导学生表达自己的想法，让学生们充分交流，在计算时，因为前一节课学生们已经掌握除法竖式的书写方式了，所以我放手让他们试着写出有余数除法的竖式，并结合操作过程，了解每一步的含义，并且给他们讲解分剩下的数就是余数，学生们掌握很好。