

医生辞职报告模版(优质10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学加减法教学反思篇一

《0的认识和有关0的加减法》是小学数学第一册第三单元的最后一个知识点。安排的教学内容是0的认识和有关0的加减法两块内容。在这之前，同学们已经认识了数字1—5、学习了5以内的加减法运算，对加减法的含义有了一定认识，能看图列加、减法算式，并能看图说出图意。因此，本节课的教学的重难点是让学生初步体会0的两个含义，表示没有的含义和表示起点的含义，初步学会有关0的加减法。

在教学安排上，首先，我先通过三幅图展示一只贪吃猴子逐次把2只桃子吃光的过程来说明0可以表示没有的含义，揭示了0的第一个含义。然后让学生在生活中找找0，学生发现生活中的0还可以表示别的意思，体会0在生活中的广泛应用。其次，让学生在尺子上找找0，说明0表示起点的含义，最后进行0的书写教学。第二课时才教学有关0的加减法，让学生进一步体会0表示没有的意思。

在教学有关0的加减法时，有一个情境分别出现2片荷叶，一片荷叶上有4只青蛙，另外一片荷叶上没有青蛙。接着两片荷叶靠近，求一共有多少只青蛙。这个情境出现后，要求学生说说自己看到的，并提一个数学问题。就是在这个情境的叙述中，（1）班的学生不能正确地表达图意。

求一共有多少？这样的看图叙述提数学问题在之前的加法学

习中已经落实，并且在作业时也要求学生说。可是为什么在今天我的手势已经很明显的情况下，学生还是那么顽固地去说减法的意思呢。

从课上第一个学生回答来看，她的表述是“本来有……，后来……”紧接着就是“还剩下……”其实学生的思维还停留在前面一题中。在出现荷叶上青蛙图之前的一个情境是“原来有3只小鸟，后来3只都飞走了，还剩下几只小鸟？”在以前学习的内容来看，加法那课学习的都是加法内容，减法那课都是学习减法内容。而在今天的这节课中有些学生并不去仔细领会图意而是想当然的想成和前面一题的图意一样。还不适应加减混合放在一个课时。再说这个4只青蛙和0只青蛙相加的特殊性，更加局限了学生的思维，学生想当然以为是不可能的。一般的加法都是2个数字相加越加越大，而这个图意和生活中的实际情况联系不多。

因此在（2）班上课的过程中，学习完几减几之后，我改变了教学的思路，把青蛙的情境图作为练习。而另外的先从老师左手有3根小棒，右手有1根，合起来一共有多少根？引入，学生能够快速的回答是4根， $1+3=4$ 。接着我把右手的1根小棒放到左手，在问：这时一共有多少根小棒？学生能够快速的回答4根，也从中引出 $4+0=4$ 。比之前直接给青蛙的情境图效果要好很多。

但是，本节内容也存在一些不足，在教学之后发现，学生对于几加零，几减0掌握的'还是相对不好。有一部分学生还是会算成 $几+0=0$ 。这需要在以后的教学中进一步的提醒改正。

数学加减法教学反思篇二

我从学生的生活经验和已有知识出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中不仅完成了对新课内容的建构，而且真切地体会到了数学来源于生活，又应用

于生活的真谛。

为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，我充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取“购物”这一学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验结合在一起。选取现实素材，激发学习兴趣是本课的最大特点。课前的购物活动使学生真实地感受到数学就在身边，对教材产生浓厚的兴趣，并由此激发学生学习数学的要求。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。

在课堂上，我首先引导学生观察购物清单，提出数学问题。由熟悉的“生活”情境引发问题，学生的探索必然是积极主动的，发挥学生购物付款的经验，对小数加减法作出不同水平的解答。面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，我组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统的教学需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。

创设情境，让数学充满生活气息是当今数学课堂教学改革的方向，是落实新课标的有力体现，它有利于还原教材的生活本色，有利于培养学生创造性思维，有利于学生在愉悦中学数学、用数学。

数学加减法教学反思篇三

本节课《小数加减法》是三年级下册第七单元的内容。在教学时，总体感觉很顺畅，学生思维活跃。

引入部分，我分别采用了整数加减法的竖式计算进行导入，促使学生对整数加减的竖式计算进行一个较好的梳理及认识，从而激发学生的学习兴趣，使学生积极主动的参与到学习中

来。新课教学时，我还用了学生经常遇到的生活情境进行引入，通过图片让学生小组观察，在观察的过程中发现数学问题，为学生展示了一个生动活泼、具有生命力的教学情景。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验揉合在一起。从而对小数加减法作出不同水平的解答。

在课堂上，由熟悉的“生活”情境引发问题，发挥学生积累的竞赛经验，提出问题并解决问题，学生的探索必然是积极主动的，面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。也掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。通过教学，发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

1. 被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过举例子，引导学生讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高；对个别学生则提出强制的要求，必须记住这种方法。

2. 同时，我还对题型进行了拓展，加强学生的应变能力，如： $7.3+3.24=$ 、 $5.1+3.35=$ 等题目，通过这些题目突出小数点对此的计算方法。明确本节课的学习重难点。

数学加减法教学反思篇四

《加减法的估算》是人教版二年级上册的教学内容,教材在100以内的加、减法笔算教学中安排了“加减法的估算”这节课内容,这是小学生估算学习的开始。

笔算、口算、心算和估算是小学生计算的几种主要方式,从计算结果的角度来看,笔算、口算、心算可归入精确计算,而估算则可看作是一种近似计算方法。估算是对事物的数量或计算的结果做出粗略的推断或预测的过程,也是学生计算能力的重要组成部分。

在以往的小学数学教学中,比较注重学生笔算、口算能力的培养,对估算的要求较低。但在日常生活中,人们往往又离不开估算,比如:从家到市场估计有1千米,步行上学估计要用15分钟;带了20元钱去买菜,估计只能买一斤猪肉和2斤白菜 $19+32$ 经估算知结果应是50左右……所以《数学课程标准》明确提出“应重视口算,加强估算”“在解决具体问题的过程中,能选择合适的估算方法,养成估算的习惯”“能结合具体情况进行估算,并能解释估算的过程”。

我思考这个内容时,是反复考虑要不要讲“四舍五入”法;要不要讲“约等号”;估算如何用算式来表示。因为人教版二上首次出现估算专项学习内容“加减法的估算”,但近似数的概念、约等号还没出现,只要求用语言叙述估算的过程。《标准》提出了加强估算的要求,在第一学段要让学生“能结合具体情境进行估算,并解释估算的过程。”在一年级上、下册教材的相关内容中,已经进行了估计和估算的渗透,在这一册教材中第一次正式出现估算的教学内容,但还没有出现约等号。这块知识讲到什么程度,很难把握。后来我反复学习了教参,又请教了几位老师,老师们说在考试中会涉及估算并且要写过程,所以我教给学生书写格式和“约等于号”的写法,“四舍五入”法没有讲,因为只要学生会把题中的数转化成与之接近的整十数就可以啦,出现个别问题再

个别解决。

在进行练习时又碰到了个难题。练习六第一题“先估算一下，下面哪些算式的得数比80大”这里有两个指令，先估算，再比较。我是这样处理的：我先让学生写出估算的过程，来巩固估算的方法，但是解决第二个问题，又不能只看估算的结果，依据学生的年龄特点和接受能力，只能让学生把精确计算的过程也写出来，来帮助解决第二个问题。

数学加减法教学反思篇五

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

数学加减法教学反思篇六

在本课的设计中，结合学生对于加减法计算方法的体验和‘一图四式’的学习，设计了让学生总结两个加法算式和两个减法算式中的规律的教学环节。这样就把课本的知识进行了拓展，让学生掌握一些解决问题的技巧，并在这一过程中能够让学生学会一些学习的方法！

教学中，我们要尊重学生的认知体验。如：在本节课教学中要学习8、9的加减法，可以先让学生回顾学习的体验，接着去根据图片中的要求进行列式，然后通过操作活动，使学生感受加减法之间的联系，学会计算，使学生在实践探索中发生“考虑”。

二是突出“精讲多练”，为了完成教学任务，强把学生拉入自身的教学设计中，先进行“填鸭式”的讲解，再实施“题

海战术”。

这两种思想都是不可取的！本节课的设计采用了“同学合作交流学习”和“教师恰当点拨”相结合的教学方法，重视学生的情感体验。学生不是被动的吸收课本现成结论，而是在教师的协助下亲自动手、动脑，在观察、尝试、探索、实践中获得体验。