

# 最新整十数整百数乘一位数教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 整十数整百数乘一位数教学反思篇一

十几减8、7这部分内容主要是结合教材提供的具体情境，引导学生在十几减9的基础上，继续探索十几减8、7的计算方法，并能正确计算。

教学时从复习8、7加几的口算入手，进行抢答激起学生的兴趣，提取学生头脑中的已有知识，再复习15-9让学生说说计算方法，为教学新知识打下基础。例题仍然是结合具体情境，先提出“拿走8把，还剩多少把？”的问题，引导学生列出15-8的算式。在学生列出算式后，我让每位学生动脑思考、有困难的可以动手操作，在自己的实践活动中发现15-8的计算方法，在探索过程中使每个学生有较明确的目的，主动参与到课堂学习活动中。给了学生充分的思考时间后再为学生提供充分交流的机会，学生在交流的过程中尽量给学生鼓励肯定合理的计算方法，充分调动了全班同学的学习积极性。由于在教学十几减9中，学生已经偏向用“破十法”和“相加算减”计算，所以在交流算法中也只出现了这两种算法，我也并没有提出用“平十法”即 $15-5=10$ ,  $10-3=7$ 来计算，我认为学生已经自己选择了算法的优化。

《数学课程标准》指出：“由于学生的生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”我鼓励学生用自己喜欢的方法计算，数学方法可能没有“好坏”之分只

有是否合适，“适合的才是最好的”。最重要的，每一位学生都能有机会依靠自己的努力解决问题，享受成功的喜悦。

多给学生交流的机会，让学生充分展示自己的能力和。在做“想想做做”第2题时，我都是先让学生自己题目表示的意思，有个孩子说：“原来有14颗毛豆，剥出来了8粒，还有多少粒没有剥？”多么形象地回答让我们一下子感觉将一个静态的图画变成了一个动态的画面展示，解题方法也随着学生对画面的描述清晰起来了。让学生去说，耐心地听学生说，你会有意想不到的收获。

## 整十数整百数乘一位数教学反思篇二

本课时教学内容主要是学习多位数乘一位数（不进位）的笔算方法，重点是让学生会用笔算来计算多位数乘一位数的乘法并用其解决生活中的数学问题。因为由前面的乘法学习作基础，这一内容对学生来说比较简单，所以通过一节课的师生互动学习、讨论以及各种练习，学生对本节内容掌握较好并完成教学任务。虽然完成教学任务，但是在授课过程中也有很大的失误。一是在计算一共有多少枝彩笔的例题中，让学生列出算式（横式）最后利用各种方法算出结果后而结果未写到横式上，致使这类笔算题很不完整。对于这个失误我的本意是让学生发现教师出的问题，从而强调学生注意这个问题，结果学生并没有发现也未指出，自己最后也忘记处理这个问题，导致这节课总体上很不圆满（这类问题在平时教学中学生可能会指出而在公开课中学生可能因拘束不想说，因为这个问题平时经常强调）。二是在练习巡视中发现了此问题，当时只对个别学生指出而没有集体强调，这问题是普遍存在的应集体强调一下而我没强调，这也是使自己忘记处理此问题的原因。在以后教学中我一定多加注意减少失误，使课堂教学更加圆满。

## 整十数整百数乘一位数教学反思篇三

您现在正在阅读的二年级下册数学《两位数乘一位数》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!二年级下册数学《两位数乘一位数》教学反思本课教学的是几十乘一位数的口算和不进位的两位数乘一位数笔算。在学习本课之前,学生初步认识了乘法的意义,掌握了乘法口诀,能口算表内乘法,能用竖式计算一位数乘一位数。

教材提供了两个例题,例1中3头大象运木材,每头运20根,用图画呈现的实际问题能很清楚地显示出求3头大象一共运了多少根就是求3个20是多少,并引起学生对乘法的回忆。在列出算式 $20 \times 3$ 以后,形象直观的问题情境又能让每名學生都有自己的算法,或是把3个20连加得到60,或是从6堆直观判断一共运了60根,也会有学生通过2个十乘3得6个十来计算,或从 $2 \times 3 = 6$ 类推推出 $20 \times 3 = 60$ 。教材预计绝大多数学生都能很快说出一共运了60根,但会有相当多的学生并不清楚自己是怎样算的。所以,组织学生交流算法,一方面使学生仔细地想一想自己的算法,另一方面使全体学生都能理解后两种算法。因为后两种思考对继续学习笔算两位数乘一位数的影响很大。

解决3头大象一共运了多少根,估计学生能列出 $3 \times 20$ 或 $20 \times 3$ 这样的乘法算式,得出3个20,可以用乘法计算。

师:  $20 \times 3$ 等于60,怎么算呢?(引导学生说出各自的口算方法。)

生1:  $2 \times 3 = 6$ ,  $20 \times 3 = 60$ 。

生2: 可能会用数的方法: 10、20、30、40、50、60,或20、40、60这样直接数。

生3:  $20 + 20 + 20 = 60$ 。

生4:  $106=60$ 。

重点关注第一种算法, 师:  $23=6$ , 为什么 $203=60$ 呢?

师: 这里的2表示什么? (2个十)

师: 2个十乘3得? (6个十)

师: 6个十就是? 所以只要在6后面加个0。

指名说, 全班说: 2个十乘3得6个十, 就是60。

看着算式说说数量关系: 每头大象运20根木头, 乘3头大象, 等于3头大象一共运了60根木头。

师: 那, 照这样算, 8头大象一共运了多少根呢? (打开书, 做试一试)

学生从多种算法中选用比较好的方法需要一个过程。试一试 $208$ 的积超过 $100$ , 如果仍然进行同数连加或从一共几堆想一共几根会很麻烦, 如果想2个十乘8或从 $28=16$ 类推就很方便, 这是教材为学生主动优化算法创造的一次机会。第71页想想做做第1题设计了三组口算题, 每组的上面一题是表内乘法, 下面一题是相应的几十乘一位数。比较同组两题间的联系, 从上面一题类推出下面一题的得数, 是教材又一次引导学生优化自己的算法。

您现在正在阅读的二年级下册数学《两位数乘一位数》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!二年级下册数学《两位数乘一位数》教学反思一位数乘两位数竖式计算的教学也充分利用直观情境图启发学生思考, 第70页例题特意把两只猴各有的14个桃分装在两个篮子里, 其中一篮放10个, 另一篮放4个, 而且2个放10个桃的篮子上下对齐, 放4个桃的篮子也同样摆放。这样, 学生很容易看出

两只猴一共有多少个桃，也容易理出自己的思路。例题分三步教学：第一步是看图说得数、理思路。要舍得花时间让学生整理、表达自己的思考：先算2个10是20，再算2个4是8，然后把20和8合起来是28。教材重视整理、交流思路，为继续教学竖式计算做准备。第二步是建立竖式的模型。把思考的步骤与过程用竖式的形式呈现。这样，学生不仅学到了笔算方法，而且经历了建立数学模型的过程，不是机械地接受竖式，而是有意义地建构。教师在这里的任务不是展示和讲解竖式，而是和学生共同建构竖式，明晰竖式中每一步的计算内容。第三步是简化、优化竖式，教学竖式的一般写法。这是在学生理解竖式的结构、计算步骤的基础上进行的，在先算4乘2得8以后，再把10乘2得20的2写在十位上，既表示它是20，又同时完成了20加8得28这步计算，使竖式计算既快又方便。不能让学生误解为这又是一种竖式，要充分体会是已有模型的进一步简化、优化。

师：你从图中知道了什么数学信息？（每只小猴都采了14个桃。）

师：2只猴一共采了多少个桃？乘法算式怎样列？

生：142或214。（板书）

师：142谁会算？学生交流口算方法。

生1： $14+14=28$ 。

生2：10乘2等于20，4乘2等于8，20加8等于28。

生3：数出来的，右边一共是8个，左边一共是20个，合起来是28个。

教师重点引导第2种方法：2乘4，算的是哪边的桃子？

2乘10，算的是那边的？然后把20和8加起来。

师：这种口算方法，还能写成竖式。

师板书：142，2对齐谁？为什么？接下来先算2乘4得八（8对齐哪一位？），2乘10等于20（2对齐哪一位？），然后把它们加起来等于28。

师：这样的竖式有点麻烦，还可以写的更简便。

齐说计算过程：142先算2乘4得八，8对齐个位，再算2乘10等于20，2对齐十位，合起来是28。

第71页试一试让学生计算321，这是他们第一次独立进行两位数乘一位数的笔算。在写竖式的时候，把两位数写在上面，一位数写在下面，就能应用例题里习得的算理和算法。教材还告诉学生用再乘一遍的方法进行验算。这是因为学生尚未认识乘法交换律，也不会计算321这样的竖式。让学生再乘一遍，再次体会乘的过程，初步学会竖式的写法、乘的顺序以及积的定位。

## 整十数整百数乘一位数教学反思篇四

本节课的教学难点是让孩子理解两位数加一位数的算理，今天我和孩子们一起观看了同桌100的视频，下午我有针对部分难点进行了直播，虽然说没有达到目标的全部完成，但是我认为学生是在自我探究的情况下进行的学习，所以我感觉效果还是不错的。

由于本节课是一堂计算课因此我以复习，通过选用有针对性的口答计算的方式进行导入，口算是学习新知识的基础，是新旧知识的联结点，为学习新知识理清思路。接下来把加法计算的两种方法让学生总结出来。为学习新知识做准备，有利于学生把计算方法迁移过来。这样不但重视了知识的回忆，

而且重视了方法的迁移，注重了学生的自主探究。“两位数加一位数(进位加法)”是在学生已经系统掌握了20以内的进位加法和整十数加两位数的基础上进行教学的。它既是对上学期学过的凑十法知识的进一步发展，又是今后进一步学习多位数加法的基础。

本节课的教材呈现的是开联欢会的部分场面，并用图画和对话形式呈现问题和所需要的相关数据。我把主题图设计为我校运动员的欢庆会，让学生感觉活动就在我们身边，数学课标要求，创设合理有效的情景，有助于提高学生对数学学习的兴趣。因此，我在课堂教学，尤其是低年级的教学积极创设学生喜欢的、内容丰富多彩的活动，让他们在活动中学习、运用知识，并能正确计算。

再通过摆小棒探索算法，初步悟出算理。让学生充分地摆小棒，说过程，动脑、动手、动口，自主探索、合作交流，不仅培养了学生动手操作能力，也让学生在活动中体会凑整十法和相同数位相加法的算理。

在我的教学过程中，也存在着不足，比如教学的评价有时缺少针对性，因此评价显得有些单一，还有个别环节的小结缺少及时性。但是也存在一些问题需要我认真反思这节课上完了，也许很多老师和我一样都有一个共同的疑惑，这节课究竟在哪里使用学具比较恰当呢？怎样让学生产生使用学具的需要呢？我个人觉得，单纯的只教算题过程学生能够理解，也能明白，单独的说小棒，进行圈一圈，也可以理解，但是综合到一起，就出现了上下不对应的现象。这也是学生感觉到最困难的，我想我会继续研究这几课，以便能够更清楚的让学生明白。

## **整十数整百数乘一位数教学反思篇五**

反思：两位数加一位数或整十数，是以整十数加一位数和整十数加整十数为基础的，因此在开始上课的时候我复习了这

样的加法，帮助学生重新温习，感知个位与个位相加，十位与十位相加，为新知的教学做好准备。

我在教学时利用发书的这一情境，并让学生进行提问题，可学生提问的能力有局限性，他们对“一包、零散”的概念不是很明确。在探讨计算方法的时候，我让学生进行讨论，学生归出三种不同的方法，我都是引导学生向“相同数位相加”融合，为后面的发现做下基础。

在授课的过程中，大部分的学生掌握了这种方法，只有个别的学生还是分不清相加的数位，我只是在想，我们只是要求进行口算，为什不能直接用“竖式”口算的方法进行计算呢，虽然那样超出了教学的要求，可是学生病不需要列竖式啊，口算起来应该会更快的。

## 整十数整百数乘一位数教学反思篇六

估算的方法灵活多变，不同的题可以有着不同的方法，同一道题也可以有不同的估算方法，现结合具体的题目一一叙述。估算的基本方法是把一个数看作整百数、整十数再计算出近似数，这对于学生学习是没有障碍的，是一种单一的计算方法，只要有整百数整十数乘一位数的口算基础就可以了。其实估算的落实并不是如基本题那样的简单，因数据的不同、题目要求的不同、情境的不同都会有不同的计算方法。

填空题，不仅要估算出大约是多少，还要能判断估大了还是估小了，最好能估出多估了几或少估了几，才能达到准确比大小的目的。

判断题中的估算只要能通过估算得到是否错了就可以了，没有必要去计算出准确结果。

选择题中的估算可以选择不同的数位计算，如只选择个位计算或只选择高位计算，还可以通过估算采用排除法解答。



在改错题中，估算更灵活了，大处可估算是几位数或最高位是否合理；小处可从计算中结果是否合理。

某学校有9个教室，每个教室有26张桌子。这些教室里桌子的总数大约是（ ）张。

可以把26张看作30张，总数大约是270张；可以更精确一些，比270张少约是260张。

电梯载重1000千克（限乘13人），王叔叔带着8箱货物，每箱105千克，能带着所有货物乘电梯吗？多估比较合适。8箱是840千克，即使王叔叔是100千克，连货物也不到1000千克。