

国旗下演讲我爱读书(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级科学教学反思篇一

这个学期我第一次教六年级科学，对知识点了解不够深刻，上课时出现过自己都讲解不清楚。面对这种情况，必须要上网查资料，认真备课，经过一个阶段的科学课的教学活动，对六年级科学课的教学有了更深入的认识，我认为教师首先应该更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索研究，从而使学生建立科学的概念。爱科学，学科学。以下我就课堂教学谈一谈自己的看法。

一、课堂教学的主体是学生，在科学课中则表现为学生先提出问题与猜想，然后通过亲自观察，实验、讨论得出结论，学得知识，并在此过程中掌握科学的观察方法，实验方法、领略科学的人文精神。所以，科学的课堂是学生的。教师应给学生充分的活动时间，并对学生的研究成果给与尊重和肯定。让学生有一种成就感。

二、在课堂上以学生的活动为主，但教师却不是个旁观者。教师对整个活动应予以指导，给与适当调控。在活动前，教师应讲解活动注意事项，提出研究问题；活动中，教师应作为一名参与者进入学生的活动里，并要了解各组学生的活动进程；活动后，教师应组织学生有秩序的讨论总结。总之，教师既不能占据课堂，又不能成为课堂上的摆设。做学生的

引路人。

三、要鼓励学生敢问，若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。还要告诉学生，课堂提问题不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。对于学生的每一个回答，教师都要给与适当评价。这个评价其实是多元化的，可以是一句鼓励的话语，可以是一个微笑、一个眼神，还可以是一下轻抚。切忌语言单调，一味的“你真棒”学生就会听之无味了。除此以外，评价的语言还要简单得体，不可啰嗦。像我总是怕学生听不清楚其他同学的发言，总喜欢把学生的发言再重复一遍，再给与评价，这样就十分啰嗦。不但其他学生的听课效率降低，还浪费了课堂时间，而有效的评价却没有做到位。注意到这一点，就使我整个课堂的评价体系完善了很多。学生的兴趣大大提高了。

四、要注意引导学生会问，学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。有进步时，及时表扬，充分调动学生的积极性。

五、要培养学生在活动中探究，以及活动后的讨论、汇报、总结，这些都需要有一个良好的纪律为课堂保障。要做到，自主探究有秩序，自由发言却不乱。尤其是学生在汇报研究结果的时候，一定要让所有学生都能认真听，认真想。这就需要教师在这方面对学生进行适时的课堂纪律调控，保障学生有一个良好的交流氛围。气氛活跃而不乱。

我觉得作为一名科学课的教师，应该时刻把自己放在学生的角度，从一个全新的视角来看待每一节课，认认真真备好每

一节课，弄清每一个知识点，才能给学生提供一个好的体验、探究的过程，从而达到较好的教学效果。做为一个刚教科学的我，还有许多不足的地方，应该多多向有经验的教师学习，不断的完善自己。

六年级科学教学反思篇二

生态平衡一课是科学第12册中的一节课，处于全册第四单元的第四课，也是本单元的重点，本科以前三科为基础，引入生态平衡的概念，通过引领学生认识生态平衡的重要性，分析生提案失衡的危害性，带领学生学习环境科学的初级知识，倡导保护环境，共同维护生态平衡。

深入研究了本科的教学目标，我进行了本科的教学设计，课堂教学中，我认为两个环节设计特别合理，有效的使学生理解了生态平衡的重要性，并能培养学生科学思维和创造能力。

教学中，我利用多媒体课件出示一张食物网，让学生结合前三课所学知识：寻找生物的家、有趣的食物链、有利于生存的本领和自己的生活经验，提出与生态有关的有价值的科学问题。让学生自主提问，起初对于学生来说是个难点，提问并不难，难的是这样提出有价值的问题，在教学中，我始终注重培养学生的科学素养，引导他们提问，教会他们提问，现在的课堂中，学生提出的问题总能紧扣中心，揭示中心。使学生不但能用科学的眼光看问题，同时能用科学的思维想问题。

这一环节让学生更进一步的清楚和明白了人类在追求自身发展的同时，要注意保护环境才是一个现代人的标志，破坏生态平衡的事情我们不起做，维持生态平衡的事情，我们也不盲目去做，才是一个充满智慧的现代人。活动中，教师把主动权完全交还给学生，由学生自主讨论，自主探究，最终自主获得解决方法。

在课堂中，学生不仅学到的是一种知识，更是一种技能，一种能够用科学方法解决问题的思维方式。

这样有效的教学方法，在日后的教学中我会继续尝试并更多的运用于实践。

六年级科学教学反思篇三

整堂课追求“朴实”。从教师演示，师生协商，学生探究，到数据分析，后续研究，整个结构和课件都追求一种常态化的朴实路线，似乎都没有太多新颖的处理。然而这恰恰是我们要提高日常教学实效所需要的科学课。

1、以“三问”拱形承受力强是什么原因而建构整堂课的研究。虽然问的是同一个意思，但每一问又都是其不同的意义和价值的。如“一问”各种建筑中都设计了拱形是什么原因？旨在了解学生已有的知识和经验，以及通过前一课（形状与抗弯曲能力）研究后得到的认识；“二问”同样的纸为什么拱形的承受力更强？旨在引起学生对实验的反思和在数据的分析后，重新对照自己的观点，并利用现有的证据对现象作出解释；“三问”为什么增加抵住拱足的力量就能增强拱形的承受力？旨在引导学生在解释实验现象的同时，重新审视和修改自己的观点，从而认为到“不断深入研究的重要性”。

2、演示实验引发学生认知需求。可能我们现在的科学课，太多的小组活动，而冲淡了教师演示实验的功能，更多的是教师在小组内帮扶着学生完成实验。其实，演示实验有着其独有的作用与价值。在课堂一开始的演示实验紧紧吸引住了学生的眼球：当一个垫片放到平纸上时……，当一个垫片放到拱纸上时……，现场寂静而又有点紧张。同时，借助这一演示，把实验的注意事项，如纸要相同、跨度要一致、放垫圈的位置也要一样等都高效而自然的得到所有同学的认可，为后面实验的规范性和公平性打下了良好地基础。

3、学生探究实验用时约15分钟。我们的学生太需要长时间段的探究空间了。本节课中，让学生有将近15分钟的活动时间，是给学生以主动的一大保证。我们可以看到学生有机会反复验证自己的实验结果；学生有机会通过讨论来确定下一步的活动；学生能反思我们的实验，进行改进……等等。这才是真正的探究实验的开始。

4、师生交流中对“某个数据”的较真。在学生探究实验后的交流活动中，对于一个有异样的数据的分析和探讨，体现的是一种重要的科学素养，即在尊重事实的基础上分析数据。这也将给孩子们以潜移默化的强大影响。

当然，在课堂实施过程中，还肯定存在许多有待改善之处，但是就“尊重孩子的真实需求、尊重科学的实证意识、尊重课堂的时效实效”等方面来说，本课还是具有一定的探讨价值的。

做一个朴素而真实的科学教师，给学生一个安全而自由的探究空间，把科学素养的培养和学生的个性发展结合起来，这将是小学科学课堂新的趋势。

六年级科学教学反思篇四

在分类教学时，着重应让学生掌握脊椎动物和无脊椎动物的区别，了解鸟类、鱼类、昆虫、哺乳动物的身体特征。但在给昆虫、鸟、鱼、哺乳动物添加成员时，却又出现了各种问题：企鹅、鸡、鸭、鹅不当鸟类；蜘蛛、蜈蚣当昆虫，爬行类动物和两栖动物容易混淆等，把鳄鱼说成两栖类动物，认为它既能在水里有能在陆地上，所以是两栖类动物，忘记了两栖动物是小时候生活在水里用鳃呼吸，长大后在陆地上生活用肺呼吸。在出现这些问题时，我让学生再次阅读书本中关于四种动物的概念定义，再结合这些动物的身体特征进行区分删选，及时把问题解决。

游戏环节，我也精心设计，既提高了学生的积极性，又突出了重点。

六年级科学教学反思篇五

一、注重朗读训练，以读为本。在课文的学习中，采用了多种形式的读，注重了读的层次，使读书扎实有效。比如学习文中描写洪水的部分，就有四读：一读，默读课文，画出描写洪水的句子；二读，在学生汇报并初步体会后，自由练读句子，试着把自己感受到的读出来；三读，展示读，老师及时进行评价。四读，师引读句子，促使学生加深对课文的感受。

二、以多种形式训练学生听、说、读、写的的能力。“听”，注重培养学生听的习惯，我认真倾听每一个学生的发言，并及时做出恰当的评价，以自己的实际行动来教育孩子要养成认真倾听的习惯，在生生交流、师生交流中训练学生听能力；“说”，在学生读文或回答问题时，遇错及时纠正，鼓励学生说话不紧张，把话说完整，注意说话的条理性；“读”在课文的学习中具有举足轻重的作用，读的形式多样；“写”，本来设计中有练写短句的训练，考虑到时间关系改为练说短句。

不足：我感觉这节课中学生对老汉精神的伟大有较深的感受，同时落实了听、说、读、写的训练。但我对文中短句的处理过简，没达到预期的目的。对教材的把握欠灵活，还有很多不足。

六年级科学教学反思篇六

近一段时间在六年级上课，总感觉学生的情绪调动不好，我也很迷惑，于是就查阅一些教育学理论的书，从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的因素之一是学习者的情感控制。

英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。其具体表现在学习动机、兴趣、情感、意志和行为习惯等方面存在较为严重的缺陷。这从一个侧面说明了动机和态度在英语学习过程中的重要作用。

英语教师的教学重点是在教学内容，教学大纲和考试形式上呢，还是将教学注重点转移到学生的性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制？事实证明，认为自己“民主、开放、平静、友好、体贴、乐于助人、聪明、富于逻辑性和快乐”的人，一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。

另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。于是我决定近段时间在教学过程中要充分尊重学生，注意激励学生，关注学生学习过程。

在教学过程中还是把体察学生在课堂上的心理感受，使学生喜爱英语课当重点，把教学的形式和学生当成备课的重点。尽量让教学形式多样，生动形象，激发个体的参与欲望，课堂的气氛要尽量轻松、愉快，重个体、重基础，让每个学生都能先把重点词句掌握牢固。以上就是我困惑过后的反思。

六年级科学教学反思篇七

本课将研究“滑轮”这一新的简单机械，通过教学，研究定滑轮、动滑轮工作时是否改变用力的方向、是否省力两个特征。此课教学，同样应让学生分组动手操作，可将原来机械实验盒中的有关器材作为分组实验材料供学生使用。

- 1、在研究“定滑轮是否省力”的实验中，一边挂着钩码当重

物，一边挂上钩码当所用的力。有学生会认为定滑轮费力，因为要用三个钩码的力才能提起两个钩码的重物，教师应对此予以引导，可在两边各挂两个，重物在上，用力在下，说明使用均等的力，也能使重物保持在一定位置上，从而使两边的力量达到均衡状态，说明定滑轮即不省力也不费力。

（如果算上摩擦因素，那还是有些些费力的）

2、在研究“动滑轮是否省力”的实验中，当重物只为一个钩码时，重物的重量最好也算上动滑轮的重量，尤其是那种铁质的动滑轮，不然会产生较大的实验误差而误导学生。在这个实验中，钩码数越多，直观认识中的省力效果越明显，甚至有学生在汇报时，能发现用了一个动滑轮后，一般能省上一半的力，予以肯定。

3、此课实验，包括

6、7课实验，均需要使用弹簧测力计，因此，教师课前应好好检查一下弹簧秤能否正常使用，不然将极大影响课堂学生实验活动的开展。我在课前准备弹簧秤时，发现20多个弹簧秤居然只有两三个能正常使用，其他的都因螺母松动而导致弹簧脱离，不得不一一拆开进行修复，花了一个中午的时间。还好极早准备极早发现，不然上课时就只能做演示实验了。这次经历也提醒我，上课所需的材料应提前准备，并进行细致检查，以免误事。

4、最后一个思考“我们在什么情况下使用定滑轮，在什么情况下使用动滑轮？”即是对本课教学的总结，也是为下节课做的铺垫，不能走过场，应让学生在充分讨论思考的基础上进行交流。

六年级科学教学反思篇八

本节课是我自己认为上的比较成功的一节科学课，在这一节课的教学中，有这几点体会比较深刻。

1、教师的正确引导，能有效的提高课堂效率。

做一名科学老师，我们都深有感触，孩子的问题往往很多，面很广，让我们不知从何说起，有时候一个问题的争执，就会让整堂课停滞不前，大大影响了课堂效率，而这往往与老师的引导有很大的关系。在本节的设计中，我就非常注重了这一点，在各个环节，都对学生的`问题给与了比较明确的引导，使得课堂进行的比较顺利。如在了解降落伞的结构这一环节中，我设计了一个记录表，这样就让学生们的讨论有了明确的范围，整个讨论时间只有几分钟完成了。再比如在学生设计影响降落伞下降快慢的因素的方案这一环节前，我先做了一个小小的实验进行铺垫，让学生观察，得出结论，指导学生如何进行对比实验。这样也是大大提高了学生在设计方案时的速度和规范性。

2、通过科学活动，保持学生的科学兴趣。

本节课最后，我提出了要进行一次降落伞比赛，学生的兴趣非常高。一周之后，我们举行了这次活动，五年级的两个班进行了一次比赛，学生的参与度很高，80%的学生参加了比赛，其它年级的同学也观看了我们的比赛。这次活动之后，我发现同学们学习科学的兴趣空前高涨，有的学生比了一次还想比第二次，观看比赛的其它年级的同学也找到我，想参加比赛。一次小小的活动，不但带动了本年级的同学，还带动了其它年级的同学的学习科学兴趣。可见科学活动力量之大。能让学生保持科学探究的兴趣，就是一名科学老师最大的成功。

3、利用实验记录表、设计方案等，规范提升学生科学实验的能力。

科学课的一个重要任务就是教会学生“做事”。科学之所以对学生的吸引力那么大，很重要的一点就是科学课上，学生的动手机会多，做实验是学生科学课上最期盼的。科学课上

的实验，不是老师或学生准备好了器材，老师出示步骤，学生操作，而是要让学生自己设计实验，自己操作，这样的一节实验课，才算是一节成功的实验课。因此如何提高学生的实验设计能力和操作能力就显得非常重要。这时，就需要老师对学生实验设计和操作能力进行规范和指导，而实验记录表、设计方案等就是一个很好的规范方法。实验设计方案既是学生思维的一种体现，也是学生表达能力的体现。实验过程中，数据的记录是非常重要的，各种数据我们进行实验结果分析的依据，因此在每个实验中，实验记录表都是必要的。这不仅是对学生实验的一种规范，也是对学生做事能力的一种提高。当学生具备了实验设计和操作能力之后，还能更好的激发学生学习科学的兴趣。

学生的潜力是无穷的，尤其是科学课上，这一点是体现最明显的。这一节虽然比较成功，但是还是有些低估了学生的能力，课堂上学生们的精彩表现，给了我更大的信心，也让我认识到了自己要学习的东西还有很所，自己的课堂组织和调控能力也还有待提高。