

三年级蜜蜂的教学反思总结(汇总6篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级蜜蜂的教学反思总结篇一

这篇课文是部编版三年级下学期第四单元，在单元中就明确学生要观察事物的变化，把实验过程写清楚。本课设计为两个课时，而第一课时的学习就是要充分利用学生自主学习的优势，把课堂还给学生，让学生成为教学的主体。

法布尔是法国著名的昆虫学家、文学家。因此，在这课中非常重视学生体会作者用词的严谨。从课堂的细节入手，希望通过老师的严谨充分体现法布尔善于思考、严谨求实的科学态度。例如：在检查朗读时，对于学生在“听说”、“总是”等语言时，要求学生在朗读时要在语气下有所强调。这节课分为两个部分展开：1. 利用导学案回家预习再通过课堂检查预习，解决字词，及朗读的问题。明确文章结构，搞清楚实验目的、实验过程、实验结论。2. 学生自主学习，梳理实验过程。这是传统课堂和学生自主学习的一种有利的结合，通过教学改革来提高学生的学习效率。

确实在这个过程中也有许多值得思考的问题。1. 在教学过程中，老师的提问目的不是很明确。例：在我讨论推测的含义时，没有及时的把推测和猜测分析透彻，使得孩子在学习的过程中，还经常混用这两个词语。2. 课堂时间的分配不足。在检查预习效果中，花费的时间过多，通过学生自己的相互检查，来提高学生学习积极性！结果时间却无法及时控制。导致后面学生自主讨论试验过程时，很多的学习小组由于时间

的关系，无法展示自己的学习成果。3.我在上课时预计不够，因此在学生展示时，无法对学生的一些问题，提出质疑，让课堂更加的明确教学目的。

以上是我对这节课的看法与反思，希望在今后的教学中继续改进，努力让学生在课堂中，真正的提高学习效率，向高效课堂迈进！

三年级蜜蜂的教学反思总结篇二

现代语文教学，非常注重个性化阅读和感悟，注重学生大胆地表达个人的创见和疑问。因此在教学《蜜蜂》这课时，我在直接引入课题后，就设置了学生质疑问难这一环节：今天我们继续学习《蜜蜂》这篇课文，对于这篇课文，你有什么问题要问的吗？有几只小手马上举起了。

一个学生问：老师，作者为什么要做这个试验？我一听，真感到了一份惊喜，好极了，正好是按照课文的顺序来问的。我马上非常地肯定了他的这个问题：“问得好极了，你真是个思维敏捷的孩子，谁能帮他解答这个问题呢？”由此我带领孩子们进入了第一段的学习，抓住“听说”这一词语，让学生理解了因为法布尔不相信蜜蜂真有辨别方向的能力，因此要做这一个试验，并告诉孩子们不能轻易相信别人的话，要像这位生物学家法布尔一样通过实践才能出真知。

学完了第一段，我很希望有学生能够提出第二个问题，那就是“在做这个试验前，法布尔做了哪些准备工作？”并因此引导学生学习课文第二部分。可是孩子的问题并没有按照我预期的目的提出来，一个孩子问的是“老师，我发现课文中说，二十只蜜蜂中有十七只蜜蜂飞回来了，那么还有三只哪去了呢？”这个问题一下子打乱了我的设计，而且还没有说到蜜蜂被带到多远，怎么带去的，放飞蜜蜂时的天气情况，一下子提出这个问题孩子们能解答吗？因此我这样回答了她“你可真是个细心的姑娘，善于发现问题。

不过这个问题老师不帮你解答，你下课后，可自己想想或与同学交流，看这三只蜜蜂哪里去了？”说完后，我自己向孩子们提出了这个问题：“法布尔他为了这个试验做了哪些准备呢？”并引导孩子们进入了第二自然段的学习。后面孩子们的提问确实是一个一个地按照课文编排顺序提问的，因此我的教学工作顺利地完成了。

三年级蜜蜂的教学反思总结篇三

这篇课文是部编版三年级下学期第四单元，在单元中就明确学生要观察事物的变化，把实验过程写清楚。本课设计为两个课时，而第一课时的学习就是要充分利用学生自主学习的优势，把课堂还给学生，让学生成为教学的主体。

法布尔是法国著名的昆虫学家、文学家。因此，在这课中非常重视学生体会作者用词的严谨。从课堂的细节入手，希望通过老师的严谨充分体现法布尔善于思考、严谨求实的科学态度。例如：在检查朗读时，对于学生在“听说”、“总是”等语言时，要求学生在朗读时要在语气下有所强调。这节课分为两个部分展开：

- 1、利用导学案回家预习再通过课堂检查预习，解决字词，及朗读的问题。明确文章结构，搞清楚实验目的、实验过程、实验结论。

- 2、学生自主学习，梳理实验过程。这是传统课堂和学生自主学习的一种有利的结合，通过教学改革来提高学生的学习效率。确实在这个过程中也有许多值得思考的问题。

- 1、在教学过程中，老师的提问目的不是很明确。例：在我讨论推测的含义时，没有及时的把推测和猜测分析透彻，使得孩子在学习的过程中，还经常混用这两个词语。

- 2、课堂时间的分配不足。在检查预习效果中，花费的时间过

多，通过学生自己的相互检查，来提高学生学习积极性！结果时间却无法及时控制。导致后面学生自主讨论试验过程时，很多的学习小组由于时间的关系，无法展示自己的学习成果。

3、我在上课时预计不够，因此在学生展示时，无法对学生的一些问题，提出质疑，让课堂更加的明确教学目的。

以上是我对这节课的看法与反思，希望在今后的教学中继续改进，努力让学生在课堂中，真正的提高学习效率，向高效课堂迈进！

三年级蜜蜂的教学反思总结篇四

本文是一篇通过典型事例说明蜜蜂具有方向辨认能力的科普文章。文章首先介绍了问题的产生，即“听说，蜜蜂有辨认方向的能力，无论飞到哪里，它总是可以回到原处。”接着用了较长的篇幅介绍法布尔在女儿的配合下进行了蜜蜂能否辨认方向的试验。选编这篇课文的意图，是在进行语言文字能力训练的同时，让学生了解作者观察、思考、试验的方法和对科学的求实精神。

教学本课时我采用以默读为主，自主探究的方式，充分发挥学生的主体、老师的主导作用，尊重学生在学习过程中的独特体验，让学生感悟到试验的乐趣和从事科学研究应有的求实精神。

在第四册教材中有一篇课文叫《蜜蜂引路》，其中也提到了蜜蜂辨认方向的能力，于是在一开始上课时，我便让学生回忆这篇课文，有学生用自己的话说出了故事的内容，我引导学生思考，蜜蜂为什么能为列宁引路呢，不少学生联系到本文说出了答案。在这样的知识再现过程中，不仅回忆巩固了学过的知识，还大大提高了学生学习本文的兴趣。学生带着质疑走进了课文。

在学习法布尔做试验的过程时，我让学生分别找出法布尔对蜜蜂做了哪些事情，而蜜蜂又是怎样反应的。在这些对比学习中，学生发现蜜蜂能从两里远的地方飞回家，觉得实在是太神奇了，于是真切地相信蜜蜂有辨认方向的能力。

三年级蜜蜂的教学反思总结篇五

“整十数、整百数的除法”是沪教版第六册的内容，教学重点掌握并能熟练计算整十数、整百数的除法。整节课课堂氛围良好，学生能主动探索发现新知，同时学生也能感受到数学与生活的练习，享受到了学习数学的乐趣。

在本课中，我从复习导入，通过口算让学生再次建立乘除法的互逆关系，让学生感知做除法可以想乘法。最后一题 $180 \div 6$ 揭示今天所学的内容：整十数、整百数的除法。揭示课题后，第一部分让学生自主探究 $180 \div 6$ 的算法（师：在你的本上写出你的计算方法），通过学生总结出计算整十数除法的方法，一种是利用乘除法的关系，之前的口算已经为此方法打下基础；另一种是推算，在学习一位数乘整十数时学习过推算，但是在迁移到除法时，学生还是通过适当的提示才想到了利用推算的方法。接着反问学生喜欢哪种方法，对于不同方法都要给予肯定。随后我设计了即时的口算训练，检测同学对于整十数除法的掌握情况。第二部分探究 $180 \div 60$ ，通过两列算式的比较，学生发现被除数与除数都是整十数时，末尾的零可以划去，使计算更加简便。第三部分是将整十数的除法迁移到整百数的除法，直接通过练习让同学们发现整百数的除法与整十数的除法方法是相同的。第四部分就是除法的读法，分别介绍了“除以”、“除”、“被除”三种表示方法。在练习环节设计中，第一部分为模仿性的训练，利用乘除法关系进行计算以及利用推算进行计算；第二部分为除法的读法训练；第三部分为应用题，让同学们利用所学知识解决生活中的实际问题。

课后我对自己的这节课进行了反思，总结出以下几点优点与

不足。

1. 课前做了比较好的准备

课前对教材进行了解读，精心设计各个环节，口算导入也是比较有针对性，引出了整十数、整百数除法的一种方法。

2. 以学生为学习的主体

由于整十数、整百数的除法属于计算课，学生在学习计算课时会感到比较枯燥，为了帮助学生对整十数、整百数的除法算理的掌握，我让学生成为学习的主体，多说多问，让每一位学生都参与其中，因此学生成为了课堂的主人，课堂氛围也比较好。

1. 教姿教态要进一步改善

上课时的教姿教态没有体现出一名青年教师应该有的样子，所以在日后的教学生活中，要时刻注意自己的教姿教态，体现出一名青年教师阳光向上的精神面貌。

2. 板书的完整性需进一步改善

首先，板书的字迹有待提高，在平时写板书时要认真写每一个字。其次，板书的完整性不够，在写 $180 \div 6$ 这个算式时，最后答案要出现在横式上，但我在书写时遗漏了，以后板书时要更加严谨。

3. 对算理的讲解不够深入

在学生探究整十数的除法时，学生能利用推算的方法进行计算，但是我对于算理的讲解没有，只是让学生知道可以利用推算，数学的学习应该知其然还要知其所以然。日后的教学生涯中，要对算理算法，知识点最本质的东西更加地关注。

4. 练习设计不够合理

本节课在练习设计上，量不是很多，导致整节课的容量比较小。练习的坡度也不是很明显，更多的是一种基础知识的训练。日后的教学生涯中，要根据不同学生的学习能力，设计不同层次的练习。

总的来说，这堂课上出了我的预期效果，大多数同学都能投入到学习中。不过作为一名青年教师，我还有许多不足，希望能通过每次的反思，总结出自己身上的不足，不断完善自己的教学本领，早日成为一名能独当一面的优秀教师。

三年级蜜蜂的教学反思总结篇六

过去的一年，我担任三年级数学的教学，回顾一下，有很多值得深思的地方，现就自己在教学过程中遇到的几个问题和现象反思一下：

小学三年级的数学教学，最令我烦心的是如何提高学生学习数学的兴趣。究其原因较多，也是比较复杂的，我个人认为既有主观、也有客观的。除了学生自身的原因，数学学科本身的特点，任课教师的教学方法和教学手段及教学基本功是否扎实也是很关键的。于是我在教学过程中不断的提升自己本身的教学水平，同时我还积极的通过其它途径来完善自己的每一节课堂教学。三年级数学教材第一次采用的人教版，没有可以用来借鉴的现成的教案，课前我就充分了解学生已有的知识、根据教材内容，利用网上资源来选定具体的教学情景，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样不仅缩短了导入新课的时间而且使学生比较容易的获得知识，从而简化了学习内容，提高了学生的学习兴趣。对于学生自身的厌学情绪，我通过与学生聊天来获得具体学生的信息，对症下药，效果比较明显。

数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能

获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展。我所任教的三年级学生，学习上困难比较大的学生特别多，我接过这个级以后就针对这个现象做了大量的工作，然后就具体问题具体解决。主要采取了下列措施：

(1) 在班中实行帮教活动，每一个学困生都找到一个学习优秀的每天对所学的知识进行辅导，教师定期进行抽查。并对学困生的进步作出肯定，对乐意帮助学困生的上层生大力表扬。

(2) 每节课都及时辅导好学困生，减少他们在学习上的困难。

(3) 学困生自己制定出具体的学习计划、学习目标，定期在数学活动课上交流总结。

(4) 利用课余时间与他们一起运动。如打乒乓球、羽毛球等。在运动的过程中与他们聊天，了解他们的思想动向或学习上的问题，这样拉近了师生关系的差距，为更好地辅导他们提供了有利的条件。

三年级的学生开始课堂上有老师监督字写的还比较正规，但是家庭作业在没有家长和老师的条件下，字迹比较潦草。这与学生自身的控制能力有关，同时与监督力度不够有很大关系，于是采取家庭作业上交化，这样有效的控制了学生字迹潦草的现象。

三年级下学期，学习两位数乘两位数，教材要求用竖式计算。但很多学生因为懒就用口算，这样既浪费时间又容易出错，严重地影响了学生计算的准确率。想了许多的办法都不能很好的纠正这个问题，但是，办法总比困难多。我设立了奖励机制，对每次计算全对的学生都奖一朵小红花，累积到20朵就能获得物质奖励。这一招果然灵验，学生都能按老师要求做，列竖式计算，学生计算准确率大大地提高了。从而达到了提高教学效率的目的。总之，我觉得，数学教学虽然是一

个最具创造性和灵活性的活动，但只要从实际出发，就能会收到实效，避免误区。