

# 2023年简述文件夹的和移动操作方法 小数点的移动引起小数大小的变化教学反思 (精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 简述文件夹的和移动操作方法篇一

早晨到校，翻看一本书，看到一段话：努力研究常态下的好课，不一定要课上得多精彩，但一定要尊重学生，尊重差异，体验平等民主，引导学生学会倾听，交流，合作，探究。正合心意，记录下来。

今天我和孩子们学习《小数点向左移动引起小数大小变化的规律》，前面孩子们已经学习了《小数点向右移动引起小数大小变化的规律》，所以，今天的学习比较轻松。

从备学中，可以看出，孩子们对于小数点向左移动引起小数大小变化的规律，有了初步的猜想，他们根据自己的经验，能解释猜想的由来，但是，孩子们描述的猜想比较零碎，课堂上，需要做的是让他们通过科学的方式经历猜想——验证的过程，最后通过提升，能用简洁的数学语言表达，并加以应用。

如果当时，我能有意识问问学生猜想的理由是什么，或许更有数学味一些。

## 简述文件夹的和移动操作方法篇二

《小数点位置的移动引起小数的大小变化》是人教版四年级下册的内容，对这部分内容我是这样设计教学的。

首先出示两组数据

□1□1.0281.02801.02800

(2) 1.02810.28102.8从学生已有知识出发,将四个相同数字分别排成两种不同情况的小数,通过“考一考你的观察能力”让学生观察比较、小组交流得知:小数点位置移动,小数的大小就会发生变化。“到底变化有什么规律呢?”巧设问题来激发学生求知欲。

教学例1时,先让学生小组合作将以米为单位的小数改写成以毫米为单位的整数。

(1) 0.004米=4毫米 (2) 0.04米=40毫米 (3) 0.4米=400毫米  
(4) 4米=4000毫米先引导学生从上往下观察将(2)式同(1)式比较后,学生自主将(3)(4)式比较。交流谈谈自己的看法。四人小组合作概括出小数点向右移动小数变化情况后做96页做一做,巩固知识,在概括出小数点向右移动变化规律后,先让学生猜想一下小数点向左移动小数大小如何变化,然后互相交流,让学生说出怎样发现小数点向左移引起小数大小的变规律,然后及时巩固做97页做一做,最后让学生通过观察,明确小数点移动的变化规律的实质。

在这一环节设计了三个不同层次的练习。

a□基本练习,出示两排数,让学生观察说出从上排数变成下排的数,小数点向什么方向移动了,扩大还是缩小了多少倍。

b□加深练习:比一比谁是最棒的数学医生。实际上是判断,

先让学生诊断，然后对症下药。

c□提高练习：赛一赛，谁最聪明，出示一个数，向左向右移动多次，让学生看谁先得出结果来。来一齐巩固小数点左移和右移的灵活应用。

先由学生谈谈本节课的收获，对本节课内容简单复习。然后教师对本节课学生的表现作激励性评价。

本节课学生学得主动，知识的获得和情感体验同步进行。有效地达到了课程的要求。

1、设疑引新，激发探究意识。出示由相同数字组成的两种不同情况的小数。首先让学生体会到两组小数的特点，产生为什么第二组数的大小变化的疑问，促使进一步观察得出是因为小数点移动了，然后又会产生小数点的移动到底会怎样引起小数大小的变化呢？从而激发起学生的探究欲望，使学生做好积极参与学习的准备。

2、改变模式，以自主探索为核心。新课采用自主合作学习的方法进行，让学生自主观察，合作讨论。并没有接给学生讲解小数点移动引起小数大小变化有何规律，而是让学生自主去观察，去探索寻求知识的方法，并利用合作学习的方式，将自主猜想，得出的结论，向小组成员汇报交流，使得相互补充，共同提高。引导学生在思考中猜测规律，在合作中探索规律，在交流中发现规律，让每一位学生都积极动脑、动口、动手，参与学习讨论总结规律的全过程，充分发挥了每位学生学习数学的潜能。

3、练习设计，改变枯燥无味。首先让新知与巩固练习穿插进行，让学生对所学知识及时巩固，加深印象。其次，设计有坡度练习，由浅入深，在巩固所学知识的同时，学会灵活应用知识解决问题，让练习变得有趣，针对学生年龄特点，让学生比一比谁是最棒的数学医生，增加了童趣，让学生先诊

断后下药，使学生不仅很好掌握知识（知道哪错了）更会利用所学知识解决问题（对症下药）让学生当医生，大大提高了学生的学习兴趣，在游戏的同时，增加了本节课知识的理解，也发挥了每个学生的聪明才智。

4、存在不足，有待以后改进，本节课虽然有很多讨论活动，但我在引导的过程中缺乏适当的鼓励，课堂气氛后来不如先前活跃，少部分学生，特别是性格内向，学习有困难的学生表现不够。

## 简述文件夹的和移动操作方法篇三

《小数点的移动引起小数大小的变化》是小数的又一性质，它主要研究小数点移动如何改变小数的大小。这一内容不仅是小数乘、除法计算的依据，也是小数和复名数相互改写的重要基础。我校四年级数学教师组织了教研活动，三位老师对《小数点移动》这一内容，各具特色的进行了说课展示，深受启发，我在教学这一内容时，也借鉴了他们一些好的方法，下面结合班级实际授课体会小结如下：

孙悟空打小妖的情境图中，金箍棒三次变化，图中显示小数点依次向右移动（小数点移动），金箍棒变得越来越大（棒变长——形在变），数变得越来越大（数也在变）。把抽象的数学规律，直观形象的让学生初步体会。另外，金箍棒可以变长，也可以变短，这也为小数点向左移，打下了伏笔。

### 1、借助整数的变化规律研究小数的变化规律

根据情境中变化的4个数据，列出四个等式，为什么左右两边相等，学生还没有学习单位名称的转化，应当说是教学的一个难点，对此，在教学小数的意义，结合长度单位，将小数点对齐，个位上对应的是“米”，十分位上对应的是“分米”，百分位上对应的是“厘米”，千分位上对应的是“毫米”，这样学生就很容易得出四个等式。

2、移动方向与变化的关系，就是向右移扩大，左移缩小。

3、移动的'位数与变化的倍数关系移动一位，变化的倍数是10倍，移动两位，变化的倍数是100倍，移动三位，变化的倍数是1000倍。

4、借助线段图，理解“向左移动一位，就缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ”。

四年级的。学生还没有学习分数与除法的关系，也没有学习分数乘法，很难理解“缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ”借助课本类似的线段图，初步感知 $1 \div 10$ 就是它的 $\frac{1}{10}$ 。

5、强调小数点移动后书写格式，去掉没用的“0”如：0.003 小数点向右移两位后000.3，去掉没用的“0”就是0.3。

探讨小数点左移变化规律，是本节课的一个难点，不仅涉及到移动方向与变化的关系、移动的位数与变化的倍数关系，而且理解“向左移动一位，就缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ”难度较大，如果先教学小数点右移变化规律，这样学生学习起来相对容易一些，把重点放在理解“向左移动一位，就缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ”这一问题上。

由于课中探讨规律花的时间较多，后面的练习时间相对就少了。另外，学生作业中对小数点向左移动一位，还是有一些说成缩小10倍，需要进一步规范数学用语。

1. 借助计算器探索并掌握小数位置移动引起小数大小变化的规律。

2. 引导学生找出与问题相关的条件，并能解决问题。

3. 培养学生独立思考能力和小组合作探索能力，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力。

#### 4. 初步培养学生用联系变化的观点认识事物。

##### 一、创设情境，激发兴趣

[设计意图]这样的谈话，充分调动了学生的学习兴趣，把学生的注意力很快集中起来，为下面的闯关做好准备。

##### 二、在情境中进行巩固练习

###### 1、神奇的金箍棒

谈话：孙悟空拿出他的法宝金箍棒，让你帮他计算一下，你能行吗？

（课件出示自主练习第3题）指名说答案，集体订正对错。教师强调小数点移动时应注意的问题。

###### 2、直接写得数

谈话：孙悟空对同学们的表现很满意，他想试试大家的速度，请进入第二关。

（课件出示自主练习第4题）教师掌握时间，学生比赛。找出口算大王：班中前十名。

###### 3、按要求填空

谈话：大圣对大家竖起了大拇指，他还想试试大家的本事，请继续闯入第三关。（课件出示自主练习第5题）这回大家要认真观察，积极动脑呀！

###### 4、魔术箱

谈话：大家真了不起，悟空都夸你们很聪明，他还是不服气，想要考倒大家，这次他拿自己的火眼金睛与我们比，准备好

继续闯关。（课件出示自主练习6题）指名说出对错，并着重让学生说出错误原因。

### 三、回顾总结

谈话：大家顺利闯关，对小数点位置移动引起小数大小变化掌握确实非常扎实，只要你肯努力，相信你的本领会越来越大。

### 四、拓展延伸

谈话：悟空对大家算是心服口服了，在离开我们课堂时，他还想请大家帮他解一道他也没有解开的题目。大家愿意帮忙吗？（课件出示：小明在写数时，在中间点了一个小数点，这个小数就比原来小了22.5，这个数原来是多少？）

[设计意图]整个练习中，我都是一环扣一环，让孙悟空带领同学们闯关，每闯一关，让孙悟空给大家一个评价，让学生有胜利的快感，并及时树立信心继续闯关，充分调动了学生的积极性，让整个学习过程充满了快乐与幸福，真正体现了快乐学习。

本节课，一直都是以同学们熟悉喜欢的孙悟空为中心人物，让孙悟空为大家出题，给大家评价。这样，不但调动了学生学习的积极性，大大吸引了学生的注意力，让他们得到了满足感，自己都能与孙大圣比高低了，而且让学生有了学习的乐趣。整节课，不但巩固了小数点位置移动引起小数大小变化的规律，而且对培养学生学习习惯、学习兴趣都大有帮助。

## 简述文件夹的和移动操作方法篇四

本节课是四年级下册第四单元《小数的意义和性质》的内容，这部分知识比较抽象，学生学起来有一定的难度，为了突出本节课的重点，突破难点，在教学时我力求让学生在体验过

程中感悟，重视知识的获得过程。

成功的地方：

首先，在上课开始，我通过孙悟空金箍棒的长短变化导入，采用分层教学，让学生观察小数点的变化和金箍棒的长短存在怎样的内在联系，意在引导学生说出，小数点向右移动一位，金箍棒就扩大到原来的10倍。

然后，重点突破小数点移动的方法，让学生经历摆、移、说、归纳的过程，正在理解并掌握一个小数乘10、乘10乘1000等小数点移动的规律及方法，在充分探究的基础上，利用知识的迁移过渡到一个小数除以10时，小数点移动的规律，并让学生在摆、移的过程中自己解决“整数部分一个单位也没有，就用0来表示”的问题。学生掌握一个小数除以10、除以100、除以1000等小数点移动的规律，并会边移动边说出整个过程的规律及方法。因为学生有了刚才学习的经验，我就放手让学生运用知识的迁移规律自己学习，通过猜一猜，一个数乘10、乘100、乘1000及除以10、除以100、除以1000的活动，巩固小数点移动的规律，让新知识得到及时反馈。不足之处及对策：本节课的内容比较抽象，很难用现实生活中的例子来引导学生探索规律、发现规律、解决实际问题，同时教学内容安排的多，练习时间相对较少，希望在今后的教学中能注意合理解决这些问题。

总之，这节课发挥了学生得主体作用，让全部学生加入到探究学生得移动规律的过程中，学生能清晰表达小数点移动的过程，把抽象知识变为具体，很好的达成了教学目标。

## 简述文件夹的和移动操作方法篇五

“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”这一内容的学习，是在学生已经掌握了小数的意义、小数的性质和小数大小比较的基础上进行学习的。学习这一规律既是小数乘法算



理的理论依据，又是名数改写的重要基础，在教材中地位显著。

《小学数学课程标准》指出，数学学习过程要让学生经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索、合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。在课程标准的指导下，并结合概念教学的特点，我设计了如下的教法与学法：