

2023年竹石教学反思 精品同分母分数加减法教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

竹石教学反思篇一

义务教育课程标准实验教材小学数学五年级（下册）第80页的例1、试一试和练一练。

教学目标

1. 使学生经历探索分数加减法计算方法的过程，能正确计算异分母分数加、减法。
2. 使学生在联系已有的知识经验探索异分母分数加、减计算方法的过程中，进一步体会数学知识之间的内在联系，感受转化思想在解决新的计算问题中的价值，发展数学思考。
3. 在学生的学习活动中，进一步感受数学学习的挑战性，体验成功学习的乐趣，增强学好数学的信心。

教学过程

1. 一张白纸可以看成什么？（学生例举）
2. 尝试按要求画图。其中种黄瓜，种番茄（学生用不同色彩彩笔在纸上涂出不同的分数）

1. 提出问题，列出算式。预设：（1）黄瓜和番茄的面积一共是这块地的几分之几？

竹石教学反思篇二

一、在课堂教学中，要面向全体。

在我的教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础。

1、创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直

接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

教学过程中，应多关注学生的情感，创设民主、和谐的教学气氛。学生只有对自己，对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语的学习效果，还会影响其他发展，情态是学好英语的重要因素，因此，我努力创设宽松、民主、和谐的教学空间，要做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机会结合起来，创设各种合作学习活

动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能的为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应常开展二人活动。

两人之间的对话活动是最常见的两人活动。要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生发展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。

两人活动，很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

竹石教学反思篇三

(1) 本课将教学任务转化为学生的学习需要，让学生主动参与，发挥其主观能动性。学生主动参与课堂学习，基本上达到了教学的要求。

(2) 但是因为学生原有的知识经验基础参差不齐，并且我对学生还不是十分了解，不能够设计以学生或者说以班级为本，因人施教的教学。

(1) 本课教学内容根据教学目标开发、利用学习资源，使之符合学生的经验、情趣和认知规律等。学生从最熟悉的自己

的班级着手，很自然地掌握6个关于教室设备的单词。

(2) 本课调整我考虑了班级和学生个别差异设计教学内容，促进学生个性的发展。对接受能力较强的学生，对他们设置有一定难度的问题，让他们从不同方面领略成功的经验，比如让他们当小老师进行领读等从不同的'角度满足了学生的英语学习方面的成就感。对接受能力较弱的学生创设更多的机会，让他们多参加例如象跟读或drivetrain的简单认读游戏等，对他们每一点进步都及时表扬、鼓励和关怀。

(1) 本课运用多样化教学手段，调动学生的学习积极性。例如：根据小学爱猜爱动的年龄特点和心理特征，我在教授单词采用实物、图画，在几张图片外画简笔画拼出接下的单词，以及要求学生根据我英语表达和动作猜测单词等等，调动学生的积极性。

(2) 反思课堂教学管理手段是否得当，是否营造了良好的学习气氛。将全班分为abcd四组(我也考虑到是否给学生机会让他们自己命名，后来还是打消念头，也许到56年级可以以此调节学生的团队精神。)在上课期间将个人的奖励转化为给组添加“apple”作为知识和纪律竞赛形式的鼓励。并用拍手--t:one,two,stop!-ss:stop,stop,stop!来调节课堂纪律。

我认为教学过程中引入小组竞赛机制，采取小步走、高密度，多变化、勤鼓励的方法调动学生参与课堂活动。学生通过各种形式的小组合作学习，在用中学，学中用，在反复的实践中稳步提高，把学与用有效地结合起来。

综上所述，在小学英语教学中，及时地、有效地进行反思，科学。全面地分析教学过程是十分必要的。我觉得通过反思才能够根据实际情况及时调整教学计划，丰富教学内容，使教学计划更迎合实际需要。这对提高我个人的教学水平 and 教学专业技能，提高教学质量，实现优化教学，培养学生的好综合素质都有着重要的意义。

竹石教学反思篇四

时代要求培养学生的集体观念、团队精神和合作的能力，让学生学会交流和分享获得的信息、创意及成果，并在欣赏自己的同时，学会欣赏别人。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上，教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

异分母分数加、减法这节课是在学生学习了同分母分数加减法的基础上进行的，由于异分母分数的分数单位不同，不能直接相加减，必须先通过通分把它们转化成同分母分数，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。所以通分是进行异分母分数加减法计算的关键。

本节课的教学，我体会非常深刻，浅谈如下：

良好的开端是成功的一半，好的课题引入能激发学生的学习兴趣，好奇心和求知欲，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。新课伊始，我首先从学生身边的事情谈起，自然引出教材中例1的教学内容，学生比较有兴趣进行分析。使学生积极主动提出问题，而且非常自然地复习旧知，为学习新知识奠定基础，同时培养了学生解决问题的能力。

本节课让学生经历自己采集信息、处理信息的过程，让学生在情境中发现问题，并让学生以小组合作的形式进行讨论，学生发现分数单位不同无法相加减，只有先通分化成同分母分数，然后按照同分母分数加减法的计算法则进行计算。在整个合作探究的过程中，学生合作学习的能力，主动探究的

能力，发现问题的能力得到了培养，在自主探索的过程中享受到了成功的喜悦。

自主探索|、合作交流是学生学习数学的重要形式。在课堂上，我始终让学生大胆尝试，学生提出问题，先让学生自己列式解答。这时学生遇到问题，然后通过小组讨论，解决遇到的问题，让学生经历探索新知的过程。此时学生通过探索，体验到通分是最简便的计算方法，逐步建立异分母分数加减法计算方法的模型。在整个学习过程中，我注重引导学生去思考、去发现、去交流、去总结。然后适时地点拨总结。

异分母分数加减法是计算教学，相对枯燥。创设生动、有趣的情境更能吸引学生主动、积极地参与学习。在这样的学习环境中，学生必然获得丰富的学习体验：他们体验到生活中存在着数学知识和数学问题，体验到合作学习的成功和乐趣，体验到自己是学习的主人……这些学习过程的体验正符合新课标提出的“在学生获得数学知识的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展的理念。”

这节课的设计始终以学生为主体，我适时点拨，及时组织，使学生在自主探究、合作交流中体验知识的形成过程，使学生在构建知识的同时体验成功的快乐。

竹石教学反思篇五

义务教育课程标准实验教材小学数学五年级（下册）80页例1及相关练习。

教学目标

- 1、让学生自主探索异分母分数加减法的方法，能正确的计算异分母分数加减法。
- 2、让学生经历探索异分母分数加减法的计算过程，感受到单

位相同的数才能相加的道理，体会到数学的内在联系。

3、在学习的过程中让学生体验到成功的快乐，增强学好数学的信心。

教学过程

脑筋急转弯的游戏。

1、有一个人，他是你父母生的，但他却不是你的兄弟姐妹，他是谁呀？

2、 $1+1$ 等于多少？（让学生随意展开想象，说一说）

有学生可能说： $1+1$ 等于11或1.1，譬如： $1\text{元}+1\text{角}=11\text{角}$ 或1.1元。

师追问：为什么不等于2元或2角？

生：单位不同不能直接相加。

1、出示去羊寨桃花园的情景图，根据学生回答列出不同的方案。