

吃饭安全教案 安全教育教学反思(汇总8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

吃饭安全教案篇一

在四（4）班上了《珍爱生命 远离火灾》这节地方课以后，对我的触动很大，没有想到学生这么喜欢上消防安全课。这节课的教学目的基本达到，引导学生认识火灾的巨大危害，帮助学生了解防火的基本常识及火场自救的基本方法，培养学生火场中自护自救的基本能力，提高学生的防范火灾、珍爱生命的意识，渗透学生对消防官兵的热爱与敬重。但是静下心来我认真的反思我的课堂，总结我的课堂，有以下几点体会：

在查找身边火灾隐患的讨论交流中，提高了学生的防范火灾、珍爱生命的意识，有的同学在为我们的学校担心、为我们的家庭担心、为我们的森林担心，有的同学还由此想到我校的消防现状……从同学们的讨论声中，我惊喜地发现，一次消防安全科，竟也能激发并增强同学们的社会责任感，真不简单！

如何在火场中学会自救与逃生呢？这是本课的又一教学重点。为突出这一重点，我结合视频，给学生于启发引导，接着让学生现场学习与演练用干粉灭火器灭火的自救方法，学习报火警电话，最后，让学生通过视频学习火场逃生方法，认清火场中的安全通道、逃生标志，以及基本的保护措施，逐步培养学生在火灾中自护、自救与逃生的基本能力。

□

- 1、针对小学生的年龄特点、认知特点，我要抓住远离火灾这个重点，重点教给学生在火场怎么样逃生，显然这方面我做的不够好，仅仅是看了火场自救与逃生的视频，演练了怎么样报火警？而老师没有强调、没有和学生讨论逃生方法，也没有系统的教给学生逃的方法，重点不突出。
- 2、逃生的教具准备不够。比如毛巾、水、白布等。
- 3、教学内容偏多，太广泛，课的容量大，重点不突出，教学内容开口要小。
- 4、在课的前半部分，查找隐患的部分我放的太开，学生查找的多，我可以适当分类，避免学生重复说，可以为后面的学会自救留下更多的时间。更好的突出重点。

吃饭安全教案篇二

生活是教育之源，只有鲜活的生活实际，学生才会有浓厚的兴趣，才能更好的进行交流，才能有强烈的创作欲望，进而才能全身心投入到活动中来，教学也才能获得理想的效果。如课前的小调查，使学生主动走进生活、参与课堂，使教育与生活紧密的联系了起来。再如课上展示的交通事故录像，及一些违章图片是学生生活中可以见到的，更是触目惊心的，加深了学生遵守交通规则的意识。

不足之处：在教学中出示的课件资料即交通事故相关资料学生观看后有点触目惊心，对于这样的资料，让学生直接接触有点血淋淋的感觉，因此，本课件在教学中尽管有点作用，但弊大于利，毕竟，面对的是小学生。

吃饭安全教案篇三

《注意安全》是小学品德与生活一年级上一册第四单元的最后一篇课文。在教学过程中应让孩子懂得上学、放学时在交通方面应该注意哪些问题，培养他们的安全保护意识。初步认识注意事项，了解与自己生活有关的交通安全常识。该课程的特点决定了教学时应采用学生乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决生活中的现实问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

教学过程中针对一年级学生的特点，将对情感情感、态度、价值观的引导，及学生判断能力的培养和社会知识的`获得有机结合，在教学过程中重视学生主体地位的体现和主体作用的发挥，让学生都能参与到教学过程中去，努力体现新课程的教学理念，给学生创造了一个学有所获的空间。

在课堂上还存在很多问题，比如交通标志这一问题没有深入的去讲解，课堂上对个别学生的关注程度不够等等，在本课反思之后，今后的教学中注意改进，真正体现学生的主体地位和发挥主体作用。

吃饭安全教案篇四

安全教育是学校教育永恒的话题，学校是学生集体生活的场所，无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。我们都知道，培智学生自控能力差，很多时候不知道哪些事可以做，哪些事不可以做。作为老师的我们，应该像孙悟空的火眼金睛那样，眼观六路，耳闻八方。时刻不忘对孩子提出要求，孩子的一切行为都不能离开老师的视线。

本课教学要让学生了解生活用电的一些常识，具备安全用电的常识，有安全用电的意识，通过本课教学，我有如下体会：课堂上，我先让学生谈电给人们的生活带来了哪些好处后，接着引出用电不当还能给人们带来的危害以及观看我课前收

集的有关视频。从而引导学生根据视频，并结合自己的生活经验，对电给人、财产造成的伤害和损失有一个感性的认识，触及学生的情感世界，引导学生自己去了解安全用电常识，给学生的自主探究营造充足的空间，在一定程度上激发了学生的学习兴趣，保持学生对周围事物的好奇心，满足了学生的求知欲，培养了学生的问题意识。

吃饭安全教案篇五

孩子是祖国的未来和希望,学生的安全是学校工作的重中之重.神农架林区覆盖着大面积的山林,而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害.所以对学生进行防火知识和安全的教育不容忽视,这也是我们老师的职责.希望学生通过学习能够懂得火灾无情,但很多时侯火灾是可以避免的,是可以预防的,我们要用自己所学知识有效的保护自己.

吃饭安全教案篇六

为了提高学生的自我保护能力，体验是一种最好的途径。学生安全教育需要更多地注重让学生亲身体验、感受，而不是单纯地反复叮嘱或训斥。在多年对学校安全管理的实践中，笔者认为学生自我保护能力的培养，应从小事入手，让学生在小事中体验自我保护的重要性和自我保护的过程，从而形成良好的技能。

例如，小学生可能会不小心割破手指或擦破脚，他们通常会找老师或家长寻求帮助。针对这种情况，班级可以开展一些活动，让学生自己解决小伤口，并通过老师教授简单的包扎方法，让学生掌握寻求自救、互救的技能。学校或班级可以准备一些常用药水和包扎用品，让学生尝试处理一些轻微的伤口。学生在这样的活动中，可以自行处理伤口，并通过互相帮助和协作，共同体验自救、互救的过程。这不仅增强了学生的自我保护意识，也提高了他们的自我保护能力。

在创造小事情境中，教师可以让学生体验各种自我保护的方法，这样会达到事半功倍的效果。例如，发现学生带了打火机到学校，教师可以创造教室火灾的情境，让学生参加火灾逃生演习。在演习完成后，教师可以认真总结，指出演习中存在的问题及其后果。在这样的情境下，学生不但能够体验火场的紧张场面，还能学会火场逃生的方法。同时，这样的活动能教育违纪的学生，让全体学生养成防火意识，一举多得。

为了避免安全事故的发生，教师还应该培养学生良好的行为习惯。例如，学生需要养成在人行道上行走的习惯，避免在马路上玩耍和走路。在校园里，学生也需要注意课堂纪律和安全卫生，如在课上不乱跑动，不将食品垃圾乱丢等。这些良好的行为习惯能够帮助学生远离安全事故。

安全教育的终极目标在于引导学生形成安全行为，以免在学习和生活中发生意外。由于学校是公共场所、学习具有集体性，而学生群体又是未成年且缺乏责任感的，难以避免安全隐患的出现。因此，我们需要做好的就是防患于未然。而在防范措施中，重中之重就是扎实开展养成教育，规范学生的行为习惯，并引导学生以文明的行为在安全环境中成长、学习和生活。学校和教师，尤其是班主任，应认真组织 and 引导学生积极参与身心健康的丰富多彩的课外活动。通过此类活动，我们可以充分利用学生的课余时间和空间，使他们远离安全事故。

学校的安全问题不容忽视。学校领导和教师必须以全心，将安全教育贯穿点滴之中，散播平安的种子，并在每一个学生心中进行培植，让它们发芽成长，变成参天大树。只有这样，我们才能获得更多的祥和、幸福和安宁，让我们的学校和社会更加和谐美好。

吃饭安全教案篇七

我们每天都要吃食物，但我们的食物安全吗？这是值得学生探究的问题。

通过本课的学习，帮助学生形成正确的`食品安全观念，增强学生的食品安全意识，掌握在日常生活中相关的食品安全知识，从而提高安全系数。我在教本课时，课前让学生搜集、调查食品配料，了解有关食品的特点，以及买食品时的注意点等，课上让学生带一些加工食品和天然食品进行自主探究。

正因为我的充分准备，课上的探究活动都充分发挥了学生的主体地位，基本上做到让学生人人参与，使每个人的观点都得到充分的展示。大家在课堂上无拘无束，畅所欲言，真正地意识到我们吃的食物含有诸多的不安全因素，每个人都要对自己健康负责。从此以后，学生会更加关注自己的饮食与健康。

吃饭安全教案篇八

这节课我针对一年级学生的身心发展特点，灵活地运用教材，设计了师生共同活动的过程。现将教学后的感想总结如下：

“兴趣是最好的老师”。对于一年级学生来说，更要通过多种自然活泼的形式，不断调动学生的学习兴趣。在本课的教学中，我以小品表演的形式导入新课：一名学生扮演小熊拼命吃冷饮，结果吃坏了身体。紧接着课件出示住进医院的小熊图，孩子的眼光被小品吸引过来，激起了他们的学习兴趣，他们在宽松、和谐、愉快的氛围下，明白了暴饮暴食的危害，初步认识到健康安全的重要性。

1. 让学生联系实践，走入生活，从生活中获取信息。
2. 把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

在教学活动中，我很注重与学生的实际生活相联系，也很注重学生的自主性学习，同时加强对学生的指导和评价。先让学生结合之前调查了解到的知识，议一议：暑假里我们还应该注意哪些健康和安安全全？学生在自主的交流互动中得到资源的共享。再通过课本的9幅图片引入生活情景，拉近了学生与文本的距离，并用简单的“对”“错”的手势辨一辨，引发学生的思考，全员参与，学生说，教师导，在分析中，引导学生怎样去做，养成今后在生活中自然而然这样做的习惯。在课堂活动中，我设计了具有很强的‘可操作性的《健康安全直通车》和《动物园大冒险》两个活动。两个活动的目标定位符合学生的实际和需要，学生在无拘无束的游戏中学。其中在进行《健康安全直通车》的活动中，有一位学生没能通关，我能及时对学生在活动中出现的问题及时引导，帮助解决，让学生感受到成功的喜悦，真正形成了教师与学生的互动，学生与学生的多维互动交流态势，并且在活动中，学生收集到的资源充分得到共享，进一步形成了正确的健康观念，将健康与安全的意识有机地融合到生活中。在制定《健康、安全公约》这一环节中，我让学生每组围绕自己课前调查的情况来制定，因为这些条款都是学生们自己制定的，所有有效地起到了监督作用和有效地指导了学生的行为，达成了“儿童在生活中发展，在发展中生活”的目标。

一节课的结束，健康安全的意识还需要继续加强，课堂的延伸将进一步深入、巩固，以达到深化教材，树立安全意识，提高学生自我保护能力。为此，我设计了把孩子们制定的公约在班里的宣传栏里张贴三个星期，进一步提升了学生活动的意义，让公约在孩子们放暑假前时时提醒，这样孩子们就能过一个愉快而有意义的暑假了！

上完这节课后，让我受益匪浅，为我以后更好地进行品德课的教学积累了一定的经验，我深深地明白了：要结合《品德与生活》新课程生活性、开放性、活动性的特点，始终坚持根据学生的年龄特点，以学生为中心，展开生动的互动教学，才是成功的。在以后的教学中，我将更加努力地学习，多吸

取教学经验，争取在以后做得更好！