

# 2023年大班科学温度计教案反思 幼儿园 大班科学活动教学反思(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

## 大班科学温度计教案反思篇一

我们的周围充满了各种自然的和人的声音,声音给我们传递意义丰富的各种信息,我们的生活离不开各种声音。我根据孩子的年龄特点及认知规律,遵循一定的`教学理念,设计了这个尝试性、操作性、探索性较强的科学活动《奇妙的声音》,通过实施教学后,取得了较好的效果,但是也有许多不足之处。通过反思,有下面一些值得反思的地方:

一节课的效果如何,应当首先关注学生学得如何。因为知识是不能传递的,教师传递的只是信息,知识必须通过学生的主动建构才能获得。教师教学活动能否调动学生的学习兴趣,促进学生对知识的主动建构是课堂教学成与败的关键。于是在活动开始,我设计了一个师幼互动的游戏“听声音、学声音”。因为游戏是幼儿喜爱的活动,为了使幼儿一直保持浓厚的兴趣,在教学中注意穿插游戏,用激励性的语言激发幼儿的兴趣。在学习交流中用多种形式进行互动,在教学过程中师幼之间保持一种民主、和谐、融洽的关系,有效的调动幼儿参与学习的积极性。

这节活动,要求幼儿能自己想办法解决问题,为了使幼儿想出的办法能充分得以实施。我为幼儿提供了多种材料,盒子、豆子、筷子、瓶子、大米等物品。由于活动材料准备得十分充分,幼儿想出的办法很多,从而为幼儿的探究活动提供了方便。材料的多样性符合了不同幼儿的需求,尊重了幼儿的

个性，开发了幼儿的思维。

这节课的教学以科学探究为主，注重幼儿主体地位，幼儿在整个学习活动中，能够积极主动地参与学习，按照自己的方法从事各种探究活动，解决相关的实际问题，经历一个动手、动脑、动口的操作过程，使不同层次的幼儿获得了不同的收获，幼儿自我探索解决问题的能力得到了提高，动手能力和分析能力也相应得到了提高。

1、在教学过程中，让幼儿运用多种方法和常见材料来“制造声音”，教师一次性提问过多，在以后的教学中，提问要有目的，层层递进。

2、在交流过程中幼儿的语言概括能力，组织能力欠缺，没有很好的表达出来，幼儿学习积极性没有很好的激发出来，这与我的驾驭课堂的能力有很大的关系，在幼儿说不出问题的时候，没有恰当的给予引导，没有及时的给出答案，没有控制好教学尺度。

3、在整个教学过程中，我显得很拘谨，没有展现出创新能力，没有发散幼儿的思维。有点放不开，在平时活动时，决不会出现这种现象的。

4、提高驾驭课堂能力，举一反三，这是我今后教学中需要努力的方面。

通过这次活动，使我受益匪浅，看到了自己的不足，学到了不少的经验，在以后的教学中，认真学习，不断更新教育理念，认真备课，精心设计教案，备幼儿，备教法、学法，努力提高幼儿的学习积极性，发挥幼儿的主体作用，培养幼儿自主、合作、探究的学习能力，充分拓展幼儿潜能，从而提高教学效果。

## 大班科学温度计教案反思篇二

活动目标：

- 1、认识常见的温度计，了解其用途。
- 2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅经验，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。
- 3、培养幼儿测量温度的兴趣。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、初步了解其特性。

活动准备：

- 1、人手一份水温计，记录卡，笔。
- 2、每组提供热水，冷水各一杯，气温计、体温计若干。
- 3、温度计模型，词卡。
- 4、录音机，磁带，课件。

## 大班科学温度计教案反思篇三

教学目标：

- 1、能区分自身、自身与周围物体的左右关系，发现以自身为中心，以客体为中心的左右的差别。
- 2、体验与同伴共同游戏的快乐。
- 3、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

教学准备：

ppt□手环人手一个、音乐伴奏

教学过程：

一、情景设置：

教师向幼儿出示一份来自羊村的信，引起幼儿的兴趣。

“喜羊羊向咱们发来一份邀请函，请小朋友们去参加它们的智力赛，有愿意的请举起你的右手让老师看一看。在一路上会遇到灰太狼设置的一些机关，只有顺利通过才能安全到达羊村，你们有信心吗？”

二、教师：

出发之前我们来一个热身游戏《我说你做》

教师发出指令：如“左手、右脚”等请幼儿按要求做出反应。

指导要点：关注幼儿对左右的分辨

三、以主体或客体为中心区分左右

第一机关：两两结伴（一男一女）

男小朋友的右手拉紧女小朋友的左手不要让小朋友单独一个人就可以顺利通过

第二机关：走过陷阱（只能踩在画有灰太狼头像的格子里）

左脚踩在右边的格子里，右脚踩在左边的格子里，交替向前

走，就可顺利通过。

第三机关：打破干扰

根据灰太狼的口令做相反的动作就可以通过。

第四机关：挑战魔镜

站在魔镜面前只要用和魔镜中的灰太狼相同方向的手，并且戴上魔力手环就可以击破灰太狼的魔咒，顺利通过。

四、和羊村的小羊们面对面握手，进一步感知左右的相对性

1、羊村长向小朋友介绍每位成员（谁的左边是谁，谁的右边是谁。）

2、小朋友和羊村的小羊们分两队进行比赛

游戏：看图猜左右手

（一）手掌图示

游戏规则一：当我点出一张手的图片时，你要仔细看这个手势是用左手做的还是用右手做的，如果你觉得是左手，就请你站到左边的蓝线上，如果你觉得是右手，就站到右边的红线上。

游戏规则二：当我说开始，才能走，5、4、3、2、1数到1时必须站好了，还在中间走来走去的就算输了。教师用关键词再帮助幼儿重新确认游戏规则。

提升经验：要看清楚手心还是手背，而且还要跟图片做的一模一样。

（二）手指图示

根据幼儿的意愿选择图片进行游戏

1、关键提问：看看和图片上的一样吗？

2、指导要点：

（1）引导幼儿观察大拇指、小拇指的方向

（2）关注幼儿左右手套红圈或蓝圈的正确性

3、经验提升：除了要看清楚是手心还是手背，还要看清楚大拇指的方向

4、了解幼儿游戏的情况：看看今天你获得了几个圈？

五、活动延伸：

集体舞《左手和右手》

活动反思：

大班幼儿思维具体形象，抽象思维逐步发展，心理学研究一般认为，5岁以后是左右概念的发展期，幼儿辨别空间方位要经过以自身为中心定向逐步过渡到以客体为中心的定向过程。孩子在日常生活与游戏时，常存在分不清左右方向的问题。本次活动选择以自身为中心开展“区别左右”教育活动。活动中，充分发挥孩子自身的作用，给幼儿充分互动的空间、时间与机会，达到提高幼儿观察能力、合作交流能力、抽象思维能力的目的，发展幼儿的空间方位知觉和判断力。本课的目标是通过游戏等活动，感知以主体、客体为中心区分左右。并能正确说出自己的左边和右边。激发幼儿与同伴交流的关系，能准确的说出物体所在的“左”“右”方位。在活动刚开始时，我出示羊村的一份信既活跃了课堂气氛，又引起小朋友们的注意，充分调动小朋友们的积极性，使幼儿能

够注意倾听。在课中，多次运用游戏的形式让幼儿感知左右，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，感受生活中处处有数学，激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与，让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。本次活动重点突出，难点得到突破，幼儿参与的积极性很高，师幼互动、生生互动良好，达到了预设的目标。

## 大班科学温度计教案反思篇四

活动过程：

（一）帮助幼儿认识温度计。

1、通过提问，帮助幼儿逐一认识体温计，气温计，水温计。

（1）一位幼儿身体不舒服，有什么办法知道他是不是在发烧？

（2）我们什么知道今天的温度有几度？

（3）怎么知道杯子里的水是几度？

2、小结：这些东西是用来测量温度的它们有个共同的名字叫温度计。（出示温度计）

3、引导幼儿仔细观察气温计，体温计、水温计。找出相同之处。

4、小结：这些温度计是一根玻璃管子，中间有一根红柱子，管子上还有许多数字。

5、观察温度计的结构，认读记录温度。出示温度计模型，问“温度计里的红柱子和数字有什么用？告诉幼儿：红柱子指的数字就是温度，我们可以用摄氏几度来表示。

## （二）指导幼儿测量水温。

1、提出操作的要求：现在请小朋友用水温计测量绿杯子里的冷水的温度，把它记录下来，和好朋友讲一讲，你是怎么测量的。幼儿第一次操作，教师巡回指导，帮助个别幼儿正确使用温度计。

## 2、幼儿交流

3、继续指导幼儿测量热水的温度并记录。第二次操作。提问：我们刚才测了冷水和热水的温度，你发现了什么？是什么变化的？从热水到冷水又会什么变？幼儿第三次操作。并交流。

## 4、教师小结：热长冷缩。

## （三）游戏：热胀冷缩。幼儿用身体动作来表示。

## （四）了解温度计的用途。

1、提问：温度计有什么用。

2、组织幼儿看课件，知道温度计在日常生活中的广泛应用。

## 活动反思

《神奇的温度计》是海南教版第三主题——有趣的线中的科学教学内容。又由于最近天气较炎热以及是手足口病的高发期，所以我们在晨午检时一发现孩子的体温有些异常就会拿出体温计测量温度。这支小小的体温计频繁的出现引起了小朋友们的兴趣。在这节活动中，每个幼儿的兴趣高，积极参与活动。但是由于幼儿园材料的限制，在活动中，只有三支体温计给孩子操作，以致造成孩子们争抢体温计、幼儿等待的时间过长等问题的出现。在活动中我虽然激起了幼儿的兴



趣，但是身为师者，我却不能给他们提供充分的操作机会。

（个别内向的孩子甚至都没有摸到温度计。）因为材料的限制，我的活动只让我灌输了如何拿温度计，而其他的探索活动都只是纸上谈兵。活动后，我深刻的反思我自己：1、如果我园能为幼儿提供充足的温度计，我相信这节活动，孩子们肯定收益匪浅。因为兴趣是最好的老师！2、曾经我们的孩子一度被评“高智商，低能儿”即，我们很聪明，但是我们的动手能力是0.为什么呢？专家已经告诉了我们，国家的教育策略也已经发生了转变，偏向于动手操作了。可是城乡的区别太大了，城里专家设计出的优秀教案正好碰上了乡下孩子们的兴趣。多好的教育契机啊，可是不可替代的材料材料限制了我怎么办？我的策略是材料少的，那就拿到区域里分多次对孩子进行引导。《神奇的体温计》我要趁着孩子的兴趣还不退的情况下，带到区域再进行。

## 大班科学温度计教案反思篇五

活动目标：

- 1、认识常见的温度计，了解其用途。
- 2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅经验，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。
- 3、培养幼儿测量温度的兴趣。

活动准备：

- 1、人手一份水温计，记录卡，笔。
- 2、每组提供热水，冷水各一杯，气温计、体温计若干。
- 3、温度计模型，词卡。

4、录音机，磁带，课件。

活动过程：

### （一）帮助幼儿认识温度计

1、通过提问，帮助幼儿逐一认识体温计，气温计，水温计。

（1）一位幼儿身体不舒服，有什么办法知道他是不是在发烧？

（2）我们什么知道今天的温度有几度？

（3）怎么知道杯子里的水是几度？

2、小结：这些东西是用来测量温度的它们有个共同的名字叫温度计。（出示温度计）

3、引导幼儿仔细观察气温计，体温计、水温计。找出相同之处。

4、小结：这些温度计是一根玻璃管子，中间有一根红柱子，管子上还有许多数字。

5、观察温度计的结构，认读记录温度。出示温度计模型，问“温度计里的红柱子和数字有什么用？告诉幼儿：红柱子指的’数字就是温度，我们可以用摄氏几度来表示。

### （二）指导幼儿测量水温

1、提出操作的要求：现在请小朋友用水温计测量绿杯子里的冷水的温度，把它记录下来，和好朋友讲一讲，你是怎么测量的。幼儿第一次操作，教师巡回指导，帮助个别幼儿正确使用温度计。

2、幼儿交流

3、继续指导幼儿测量热水的温度并记录。第二次操作。提问：我们刚才测了冷水和热水的温度，你发现了什么？是什么变化的？从热水到冷水又会什么变？幼儿第三次操作。并交流。

4、教师小结：热胀冷缩。

（三）游戏：

热胀冷缩。幼儿用身体动作来表示。

（四）了解温度计的用途

1、提问：温度计有什么用。

2、组织幼儿看课件，知道温度计在日常生活中的广泛应用。