

# 最新初二英语单词教学反思总结(优秀5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 初二英语单词教学反思总结篇一

信息技术教学原则是指为培养学生的信息素质和提高教学效果，反映信息技术教学规律而制定的指导信息教学工作的基本要求。

关于信息技术教学原则的探讨，有人喜欢借用教学的一般原则，并稍加解释。笔者认为，信息技术教学原则有其特殊性——一个性，是共性要求与个性要求的统一。信息技术教学原则的“个性要求”主要有：技术性，强调信息技术与工具的运用，强调教学手段和内容的高科技含量。素质性，强调对学生信息素质的培养。整合性，强调信息技术与课程教学的整合度，强调数字化学习方式的优化。发展性，强调信息技术教学的基本要求必须随着信息技术的更新而不断调整，强调所有信息技术教学活动都必须有助于学生的可持续发展。

信息技术教学原则体系的提出，还要注意各原则的相适性、完备性和原则本身的独立性、简练性、针对性等。据此，信息技术教学原则体系可以表述为如下九条：

任务驱动与问题激励相结合的原则 该原则强调，信息技术教学过程中，既要注重学习任务的设计与布置，也要注重学习的主动性与思维能力的培养。既要重视学习结果，也要重视学习过程。既要追求知识与技能的掌握，也要追求学生创新意识等心理素质的培养。既要运用接受性学习，也要加强理

解性学习。努力使学习的外在驱动力与内在驱动力共同发挥作用。

**信息技术与课程整合的原则** 该原则强调，信息技术教学中要避免信息技术与学科课程两张皮的现象，使信息技术渗透到课程目标、课程内容、课程资源、课程结构、课程实施方法、课程评价等各个方面。要把教学改革建立在信息技术平台上，同时信息技术教学要主动适应课程改革的需要。

**虚拟教学与现实教学相结合的原则** 该原则强调，在信息技术教学中要利用多媒体与网络学习环境进行虚拟教学，拓展教学时空，要发挥人工智能技术的作用，节省教育成本。同时，也要重视教师面授、学生间的直接讨论与综合实践等现实的教学，加强直接交流与即时反馈。要避免虚拟学习中的情感冷漠与情景变异，也要避免传统教学中的“少”、“慢”、“差”、“费”。

**开放学习与统一规量相结合的原则** 该原则强调，在信息技术教学的实施模式与评价管理中，既要注重学生的自主学习、自由创造、自愿参与、自我评价，也要重视教师的具体指导与教育行政部门对教学绩效考评的统一要求。

**理论学习与实践相结合的原则** 该原则强调，在信息技术教学中，既要重视对基本概念、基本原理、基本规律的学习，也要重视具体操作、工具运用技能的学习。既要重视知识体系的建构，也要重视能力体系的形成。既要重视书本知识、间接经验的掌握，也要重视实践创造与直接经验的积累。

**以优化学习、培养信息素质为根本宗旨的原则** 该原则强调，要牢记信息技术教学的本质与根本目的，以优化学习过程和学习效果为中心，努力培养学习者的信息素质。要避免将信息技术装“门面”、盲目追求“高”、“精”、“尖”与滥用。

直观性与抽象性相结合的原则 该原则强调，要充分发挥实物直观、模象直观与语言直观的综合作用，要加强形象思维与抽象思维能力的综合培养。利用多媒体网络教学的直观形象性，可以化解教学难点，减少教学坡度，提高记忆效果，但应注意避免使教学表层化、肤浅化。适当加大学习难度，特别是抽象思维的难度，对于高年级学生、对于创新能力的培养来说同样是非常重要的。

知识、情感、技能多目标统一的原则 该原则强调，信息技术教学目标的设计与选择中，要处理好知识目标、情感目标、技能目标的关系，使多种目标统一到信息素质培养这一根本目标之中。同时，在信息技术教学实施中，要注意每一教学活动的多功能性和各教学环节组合的科学性，使知、情、技多种目标都能有效地实现。

效益性与经济性相结合的原则 该原则强调，信息技术教学要重视成本效益分析。既要考虑教学效益、社会效益，也要考虑教学的人力成本、物资设备消耗与经费投入。要量力而行、尽力而为。

## 初二英语单词教学反思总结篇二

这学期,我任教八年级(初二)1和4班的英语。英语是中学生们的一门主课,无论是学校、家长还是学生都很重视它,但是不少学生觉得这门功课单调枯燥,学起来吃力,甚至有不少学生放弃了它。究其原因,是学生对英语学习的接触面小,说练机会少,以及他与中文的部分反差的诸多因素,使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。这学期我做的成功之处是:

第一,确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体,老师不能代替学生读书,代替学生感知,代替学生观察、分析、思考,代替学生明白任何一个道理和

掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

第二，使学生明白学习目的。

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世界将是个充满竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人才的涌现。如果我们不懂英语，怎么去了解世界？只有学生自觉地把理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

第三，改革课堂教学，积极运用学校推广的讲学稿。

积极响应和落实学校的改革实验课题，在每一节英语课堂教学中都认真使用讲学稿，并认真出好每一份讲学稿，督促检查好每一位学生做好讲学稿并实行周周清每周小测试，检查学生掌握知识的熟悉程度，以查漏补缺，扎实打好学生的英语基础，尽快提高学生的英语成绩。

第四，努力建立融洽的师生关系。

必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。这样经过我一

学期的精心教育和培养,我所教班级学生成绩都有不同程度的进步,特别是二(4)班整个班级的学生无论从班级纪律.行业习惯.学习能力及英语成绩各方面都有显著进步.

不足之处:目前的讲学稿教学改革还在试行当中,在课堂上我总怕学生吃不饱,不知不觉地讲多了,给学生思考的空间还不足,知识传授比重大,语言实践不足等等.今后我将建立以学生为本的教育观念,将讲学稿教学改革做到更上一层楼.

## 初二英语单词教学反思总结篇三

开学快一个月了,在这一个月的教学中我发现了不少问题,主要表现在以下几个方面:

一、学生的书写有待提高,刚接这两班时我发现学生的书写特别差,我非常着急所以让学生每天写单词练书写,但是出乎我的预料,一周下来不但没有提高,有些学生反而更差了,通过了解我发现学生的抵抗情绪特别严重.在我值班的那天,我心平气和的和学生交谈了一次,特别是那几个调皮的男生,我和他们从人生谈起,逐渐说到书写的重要性,又给他们把26个字母的书写每人写了一遍,没想到从那天的书写就有了很大的变化.同时那几个调皮的男生上课也老实多了,这使我非常的感动,使我的信心大增.

二、应该给学生更多的时间朗读课文.通过这一个月的学习,我发现学生的朗读水平不高,仅仅通过课上练习是不够的,为了能够更好的让学生朗读课文,我让学生课后由组长带领朗读课文,然后每节课拿出时间让学生进行展示.通过阅读我发现学生缺少朗读方法的指导,在今后的学习中,我要在这方面多对学生进行指导,多让他们练习.

三、知识运用能力差,通过学习module2我发现学生的接受能力差,我忽视了学生的接受要有一个过程,仅仅听到学生口头回答以为掌握好了,以致我再讲完成时态的其他问题时

就出现了问题。我深刻反思以后，决定从读入手，让学生先从语感开始，然后把自己说的最好的句子写下来，这样一步一步的效果明显好多了。

通过这些问题我觉得在今后的教学中，应该多关爱学生，把起点订的低一点，然后逐步引导，不能只靠自己主观意志，多分析学生，然后根据学生实际多练习，那样学生才能爱学。

## 初二英语单词教学反思总结篇四

这学期我担任初二二年级二个班的英语教学。在初中阶段的英语教学中，初二年级的分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量提高。因此，防止两极分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我的教学目标。

由于教材的不断改革，我不敢怠慢，认真学习，研究教法，虚心向别人学习。不断总结教学的成功与失败的经验。一个学期过去了，以下是我在这个学期的教学体会。

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，因此教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就及时找学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮忙他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。

化的又一个问题。这就给我提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。“实”是讲究实际效果，把教学大纲化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补遗，帮忙学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步

的，必须在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。“活”是侧重听说训练，把外语课由“讲演课”转成“实践课”。采用展示性的直观教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。如教学一开始就寓于情景，教师一边做动作，一边说“whatamidoingimwriting/drinkingtea”等等，之后让学生表演动作“readabookplease”当学生在读课文时，问这位学生“whatareyoudoing”帮忙他回答“iamreadingabook”再叫学生表演“whatssheddoing”并回答，从而引出新单词。学生在情景中超多实践，很容易掌握所学资料。

练习五分钟左右，费时不多收获较大。另外，给学生留同步阅读训练作业，以开阔学生眼界。异国他乡的风俗习惯、名人趣事，让学生在英语阅读中了解到，这大大激发了学生的学习热情，增强了学习兴趣。我不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣也起到了帮忙，因此，我注意控制自己的情绪，关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动不动就训斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。

因此，在教学上，我尽力了解学生的实际状况，因材施教。提高学生的学习兴趣，重视培养学生良好的学习习惯，培养学生的交际潜力，使他们学会运用英语进行初步的交际。在今后的教学中，我将更加努力。

## 初二英语单词教学反思总结篇五

初二年级教学较之初一有很大的不同之处，首先初二年级的教材形式上发生了变化。初一的课本共有12个单元。而初二只有10个单元，并且多了阅读理解部分。其次初二年级的语法知识点增多，难度也有所提高，对学生的口语表达潜力和阅读潜力都有新的要求，这就对教师的要求有了新的提高。

一、教师在教学的过程中首先要把握重难点。我认为这是教学中对教师最重要的要求。如果无法很好的把握重难点。则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重难点。学生在学习的过程中把超多的时间花费在零散知识上，而忽视了重之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，仔细研究教学参考，并且做好教学反思，从同学们的错误中反馈自己的失误，不断地摸索和探索。

二、其次语法讲解必须要清楚，透彻。在讲解重点语法的过程中，教师要多举例子，并且要学生造句子，不能光停留在枯燥，抽象的讲解过程中。

三、应加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。有些学生是对自己不自信，是因为以前对话的过程中，出现失误却被老师尖刻的言语刺伤，所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下，然后再纠正错误。有些同学的对话可能会脱离现实生活，但只要开口说英语就要鼓励。

四、在教学过程中应以学生为主体。整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授。尤其是教材的最后一部分，阅读部分。要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题，也能够确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的潜力，运用所学语言的潜力。课文部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读，并且每篇文章后面都有若干个问题，在这一部分必须要让学生在默读的前提下独立完成回答问题。锻炼他们的应试潜力。

五、初二年级英语教学单词仍然是基础。我个人认为就应打好学生的单词基础。在讲授的过程中能够让同学们记它们的同义词及反义词。并且让同学们自己造句。

六、培养学生们的课文背诵潜力。严格要求学生要背诵下来课文。这样能够培养他们的英语语感。

总之，最重要的是教学技巧要灵活，教学要扎实。