

八年级物理快与慢教学反思(精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

八年级物理快与慢教学反思篇一

当前物理实验教学中存在的问题：教师一体实验课，学生往往热情高涨，表现出很高的积极性，一旦进入实验室，许多学生急于观察、摆弄器材，甚至动手安装，弱化了教师讲解示范，学生在实验桌旁“议论纷纷”、“搬弄器材”，学生接受的视听信息互相影响，教师对学生实验中的安装技巧、注意事项，对记录的.数据如何分析和处理等难以贯彻，大大的降低了教师的的引导作用。

八年级物理快与慢教学反思篇二

新课程形势下要求：一个称职的初中物理教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，而是要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进，这样才能转变学生被动接受，死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究物理问题的空间。

1、教学反思有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究物理教学。当代国内外教育界都提出，“教师即研究者”。教学反思中的“反思”，从本质上来说，就是教师的一种经常的、贯穿始终的对教学活动中各种现象进行检查、分析、反馈、调节，使整个教学活动、教学为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自己的教学行为，深入地开展教学研究活动。

2、教学反思有助于我们在新课程改革下实践教学智慧。教学的复杂性决定了它不是教师展现知识、演练技艺的过程，而

是教师实践智慧的体现过程。我在初登教坛时，为了教好物理课，经常通过多讲定理、多做习题，但往往学生理解不深刻，不能真正的掌握。通过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应该遵循这样的规律。因而我在欧姆定律教学中，先介绍了这个定律的发现过程。

物理老师要进行教学反思，固然依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，但是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动。

1、教学反思要转变物理教学理念。

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么，在教学中如何体现新的教学理念呢？即在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。

2、教学反思要有丰富的物理专业知识。

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。物理教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢？关键是多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的著作，不但可以提高物理专业素质、同时提高分析能力、推理证明以及论断评价等研究方法。

1、物理课案例研究。

“所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事析，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形

式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自己的课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。通过物理课案例研究来促进教学反思能力的提高。

2、物理课的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。

3、课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。通过课后小结和反思笔记可以及时的反思，并在反思中提高。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自

己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，这才是物理教学反思具有的真正功效。

总之，物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也是提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

八年级物理快与慢教学反思篇三

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的

要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

教师的授课必先确定授课的内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的课后反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。如我在讲授八年级“压强和浮力”一章的内容时，在讲授压强时，通过练习让学生从中了解密度均匀、高度相同、粗细均匀的物体在平面上产生的压强与其底面积无关。这样，在液体压强的教学中，对液体压强的大小与液体的高度和密度有关，而与液体的多少无关的认识有了一个铺垫的作用，对液体压强的计算公式也有了一个说服作用。

教学的本质是师生交往的过程，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程、是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要是检验的标准。在大气压强的教学中，我先设计了几个问题：你感受到大气压的存在了吗？你能证实它的存在吗？它的大小受哪些因素影响呢？在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展创造精神和创新能力。

此外，物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科。重视物理作业的多元化及时段性也是我们要注意的内容之一。物理作业是多元化的，有计算型、简答型的练习，有探究实验及实验报告，有资料查询、有调查报告等等。无论是教师，还是学生都比较重视传统型的习题练习，较忽略探究实验、调查报告等等。这几年的物理中考中有大量的文字表述题，很多老师头痛学生的表述能力太差。因此，教学中教师惟恐

学生说不好，所有问题的答案都由老师代替。其实，你越是不放心，不给他们锻炼的机会，这类作业他们越作不好。可以说是对症下药是良方，这类作业的布置需注意时段性，相应的物理规律学习后，及时的布置这类作业，然后立即让学生口述，对于表达好的表扬，对于差的多鼓励。让他们在激励中成长，在成长中收获。

八年级物理快与慢教学反思篇四

自己从教五年了，“电荷摩擦起电”一节课以前用旧教材上过，自以为十分熟悉了，但在备课过程中，自己一遍遍地阅读研究教材，才发现新教材改了很多，把以前三节课的内容压缩成一节内容，而且把摩擦起电的原因的内容删掉了。这节课是初中物理电学部分的第一节课，摩擦起电虽然学生在小学自然常识中已经学过，但是在初中阶段有必要从头讲起。因为从电的发展史来看，人们首先得到的是静电知识，从电学系统来看，静电是电学的基本知识，所以学好这部分内容可以为以后的电学知识的学习打下良好的基础，开个好头就显得非常关键了。如何上好这节课需要动一番脑筋，必须做到教学内容、实验、学生活动有机的结合起来，尤其各部分知识的衔接和过度上要做到自然。

一个好的教师不应只是传授知识，而是教会方法，教师要不断地改善自己的教学行为，来影响学生的学习的习惯，以便把自己的教学理念更好地贯穿在教学之中。课上课下充分调动学生的积极性，这一点平时自己在教学中坚持得还好，课上显得比较轻松，学生学习效果也较好。让学生做实验探究时，教师要做适当的指导，可以提高学生的合作意识并提高课堂效率，学生明白了，就无需老师再讲了。而我这节课中由于我校没有足够的实验器材，没能分组实验，只是做了演示实验，而且讲的较多，没给学生更多的时间去动手做实验去探究，这是以后要加以改进的地方。

多媒体课件在教学中必须处于辅助地位。在以往作课时自己

做了些幻灯片,可使用后发现效果不好,好像为了放幻灯片而忽略了与学生的互动,严重束缚了教学活动。课堂上学生会提出什么样的问题,有时我们是不能预知的,这对教师的应变能力是一个考验,按事先准备好的课件上课,感觉教师会被课件牵着走,影响教学效果。物理是一门以实验为基础的学科,加强实验教学,会使学生感到学的知识可信,且印象深刻,考虑到32中的实际情况,我放弃了课件,把重点放在了演示实验上。

1、在学生探究电荷间的相互作用时应该让学生先讨论一下实验方法。在这点上没有设计好,应该事先做好学案,或用小黑板列成表格,在做完实验后让学生把实验现象填写下来。做课过程中的实验现象较多,学生记不住,归纳起来就显得乱了些,也容易出现偏差。

2、这次讲课中用丝绸摩擦玻璃棒效果不好,这主要是跟温度有关,另外再加上自己手上有些出汗,但实验效果还算不错。

3、课堂达标检测未能安排好。(在学校的试讲时安排了一组试题,并做了讲评)

4、语言上还要更精练些,要给学生一定的思考和表达的时间。

5、板书书写过程中由于有些紧张出现一个漏字,还好并不影响知识的准确性,这方面以后还要加强锻炼。

总的来说,感觉这节课整体上的把握不如在我自己学校里的试讲效果好,参加这次活动也发现了自己的很多不足,得到了历练,收获很多,对自己以后的教学提高一定会有很大的帮助。

八年级物理快与慢教学反思篇五

初中物理是一门非常重要的学科,但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。所以从初二的物理教学开始,首先要正确的引导,让学生顺利打开初中物理的大门,其次

是要让学生掌握良好的物理基础知识，然后根据学生的具体情况进行拔高。

首先，三维教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教

师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法、控制变量法、转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

第一，解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。

第二，训练贯穿教育全过程，促进知识向能力的转化。我们的教学思路应该由原来的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法成为一种潮流，就是学生在探究性学习的过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效的发展能力。我们应该从中受到启发，并在教学实践中注意运用和改进。

第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和

层次性。

第四，作业要布置了必收、收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。要求学生解题过程要做到多反思、归纳和总结。

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时老师也要练就一些作图的基本功，学会画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

物理教学反思

通过最近一段时间对初中物理教学大纲的学习，我认为在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生通过从自然、生活到物理的认识过程，就能揭示隐藏其中的物理规律，并将所学应用于生产生活实际，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，使学生身心得到全面发展。因此物理课程的构建应贴近学生生活，符合学生认知特点，在此我就近几年新课标下初中物理教学谈几点感受。

首先，教师要改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重

于知识的传授，强调接受式学习。新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。例如：地球时刻在自西向东自转，并绕太阳公转，为什么我们在地球上笔直向上跳时，地球走了，我们落下来怎么还会落在原来起跳的地方呢？在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。再次，学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。

总之，物理知识和科学技术、社会生活息息相关。关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，都能使使学生真

正了解到物理知识的实用价值，使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

八年级物理快与慢教学反思篇六

1. 知道什么是电阻.
2. 知道电阻的各种单位及其换算关系.
3. 理解决定电阻大小的四个因素.
 1. 能认识到电阻是导体本身的属性.
 2. 能进行电阻不同单位之间的变换.
 3. 能根据决定电阻大小因素，判断比较不同导体电阻的大小.
 4. 初步体会“控制变量法”研究物理问题的思路.
 5. 培养学生依据物理事实分析，归纳问题的能力.

培养学生实事求是的科学态度和刻苦探索的科学精神.

本节首先提出一个学生能常见的问题来吸引学生，让学生思考不同的金属都可以导电，而为什么在不同的地方选材却不同.

本节所有的结论都是建立在实验的基础之上，实验引入导体虽然可以导电，但同时电流有有一定的阻碍作用. 然后通过“控制变量法”把影响电阻的因素一一导出.

本节宜采用观察、分析、比较、归纳的学习方法.

本节的所有结论都是由实验推导而来，应该增加学生动手机会，以培养学生分析、推理能力，使学生初步领悟“控制变量”的物理研究方法，演示验证分组实验，学生信服，培养思维和操作能力，培养学生分析处理实验数据能力。

导体能够导电，但同时对电流又有阻碍作用，不同的导体对电流的阻碍作用不同，在物理学中用电阻表示导体对电流阻碍作用的大小。不同的导体电阻一般不同，电阻是导体的一种性质，它的大小决定于导体的材料、长度、横截面积和温度，与其两端的电压及其中的电流无关、导体的电阻只有通电的时候才表现出来。

由于决定电阻大小因素很多，在实验研究时，采用了控制变量法，即每一次只让一个因素发生变化，其他因素保持不变，然后再观察相应的电阻的变化。

为了表示导体的电阻跟材料的关系，可用电阻率表示。某种材料制成长 l ，横截面积为 S 的导线在 20°C 的电阻值叫做这种材料的电阻率。

本节内容一是让学生知道电阻是表征导体对点流阻碍作用的物理量以及电阻的单位；二是让学生了解不同物体的导电能力和绝缘能力；三是引导学生进行实验探究，知道决定电阻大小的因素。本节教材以电阻概念的定义、电阻的大小和单位、常见的电阻器为核心展开，直接给出了电阻单位的名称、简称、符号。在讲授新课时，我采用导学案引领学生自主学习与小组合作相结合的方法逐步掌握以上各知识点。

首先，我通过知识链接环节，回顾导体和绝缘体、电流和电压以及电流表的使用，以备课堂新授所用。然后在学习新课环节，我采用学校所倡导的“问题导学、交流合作、展示提高、当堂达标”四个教学环节展开。问题导学部分，我提出问题：导线多用铜、铝制成，铁也是导体又多又便宜，为什么不用它来做导线呢？随后通过演示实验：将甲、乙两段导体

分别连入电路，闭合开关，观察灯的亮度，引入导体对电流的阻碍作用。再通过自主学习，掌握电阻部分的基础知识点。通过对常温下导体和绝缘体的排列顺序表引入不同材料的导电或绝缘性能不同，进而引导学生展开决定电阻大小因素的探究。学生通过猜想、设计实验、进行实验、分析评价得出结论。最后再通过当堂达标检测学生掌握情况。

通过本节课的学习学生学到了一种研究物理的方法——控制变量法，深刻地理解了方法的实质，在探究的过程中锻炼了学生的依据问题设计电路的能力和解决问题的能力，为学生深刻地理解知识的内涵创造了条件，为学生能力的发展搭建了舞台。但纵观整节课的实施，我仍感到很是失败。在引导学生探究时，没有放开手，而是让学生在一个老师有所限定的范围内，根据老师的意愿来猜想；在进行实验环节，因事先未做好充分指导，学生对导学案的使用有些脱节，只是盲目的去连接电路，而对于为什么连？怎样连？都有些盲目。由于在探究实验环节花费时间较长，最后的当堂达标未来得及完成。

在评课环节，各位老师给我提出了中肯的建议，让我受益匪浅。1. 问题导学环节设想不够全面，致使学生对电阻的概念的理解有些生硬。学生为什么要学电阻？电阻在生活中有什么作用？可以从输电线、电炉、电灯等对电阻的不同要求，如果有3伏的电源，而所连接的小灯泡只需2伏的电压，那应怎么解决呢？2. 猜想环节可让学生对着导线猜想，交流设计方案，并且为学生解释为什么要用镍铬合金线做实验？3. 在总结实验结论环节，应引导学生自己去得出，增大生活活动时间，增大练习量。怎样在探究的过程中加强同学间的协作让每一个学生都得到相应的发展是教师必须关注的问题，也反映出在新的课堂模式下教师的驾驭课堂能力有待进一步提高。

八年级物理快与慢教学反思篇七

初中物理是一门十分重要的学科，可是“物理难学”的印象

可能会使不少学生望而却步。所以从初二的物理教学开始，首先要正确的引导，让学生顺利打开初中物理的大门，其次是要让学生掌握良好的物理基础知识，然后根据学生的具体情景进行拔高。

1、对教学目标的反思

首先，三维教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经十分明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最终，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自我讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是立刻就能理解。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，到达共识。

2、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习本事强的同学要提优，对学习有困难的学生，

加强课后辅导。教师要异常注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段构成物理概念，一是在很多的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上经过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应当改变以往那种讲解知识为主的传授者的主角，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育供给了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自我的计算机水平，异常是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最终，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如梦想实验法、控制变量法、转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了必须的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的本事。

3、对训练方法的反思

第一，解题要规范。对新生一开始就要异常强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。

第二，训练贯穿教育全过程，促进知识向本事的转化。我们的教学思路应当由原先的覆盖题型、重复不断的模仿练习转

到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法成为一种潮流，就是学生在探究性学习的过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效的发展本事。我们应当从中受到启发，并在教学实践中注意运用和改善。

第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。

第四，作业要布置了必收、收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。要求学生解题过程要做到多反思、归纳和总结。

4、对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师十分重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学资料分清段落，证明主次，便于学生掌握教学资料的体系、重点。同时教师也要练就一些作图的基本功，学会画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

八年级物理快与慢教学反思篇八

在我国，物理课程一直到初二才会正式开设，与语文、数学

等科目相比，不少学生在物理学习方面表现较为困难。受到学生领悟能力与兴趣取向的影响，初中的物理教学过程中往往存在学生的学习水平发展不一的情况。在传统的初中物理教学中，受各方面条件所限，教师在面对不同层次的学生，只能实行一直的教学目标与教学内容，采取折中的方式进行备课，对所有学生都采取同样的教学方式、指导方式与评价方式。这种“一刀切”的模式无法兼顾全部学生的学习水平，学生成绩很难提升。针对不同层次的学生，应用分层教学模式，能够有效提升教学效率，具有很强的优越性。

分层教学指的是教师在教学中根据各类学生的实际情况，确立不同层次的教学目标，开展分层次的教学活动，让学生进行不同层次的学习，让基础相差很大的学生都能够乐于学习，并学有所得，在其“最近发展区”内得到充分发展。简单来说，分层教学就是针对不同基础的学生采取不同层次的教学方式。其实，分层教学并不新鲜，早在孔子提出的“因材施教”理念中就得到了充分体现，“教学最优”理论等都是教学学者们对于这一理念的继承与发展，进而才形成了分层教学模式。物理学科由于其特殊性，在学生水平发展不一的情况下，更要应用分层教学的模式，为不同基础的学生设置不同层次的教学目标。为基础相对较差的学生制定易达到的目标，对于能力相对较强的学生则制定多项目标。通过分层教学的应用，改变以往“一刀切”的教学模式，帮助学生树立物理学学习的自信心，尊重学生的个体差异性与自我教育，实现学生个性发展与人才需求的有效结合。

传统的物理课堂将所有学生放在同一平台上进行教学，导致能力强的学生没有学习动力，基础较弱的学生却还是没办法掌握。探究发现，分层教学模式的应用对提升初中物理课堂的教学效率具有很强的优越性。首先，分层教学能够帮助学生树立学习物理的自信。物理是一门初二才开设的课程，学生大多感觉难学、枯燥，部分学生因此不喜欢物理课程，甚至对学习物理完全没有自信，认为自己不可能学好物理。而分层教学的应用，要求老师针对不同基础的学生设置相对应

的学习目标，让所有学生都能够体会到学懂物理的成就感，从而激起学生学习物理的兴趣，树立学习自信心。其次，分层教学能够提升教师的教学水平。在传统的初中物理课上，大多数老师都忽略了与学生的交流互动，而是一味讲述知识点，导致课堂气氛沉闷，学生学习物理的积极性调动不起来。分层教学的应用能够加强师生之间的感情互动。同时，分层教学要求老师了解学生基础，为不同层次的学生准备不同的教学内容，能够很大程度提高教师的教学组织水平。

3. 1做好学生分层：做好授课对象的分层工作，这是分层教学的基础。学生分层是指以学生的知识水平以及思维能力等为依据，将学生划分为不同的层次。在初中物理课中，可以将学生分为a□b□c三类。其中□a类为基础标准□b类为良好标准□c类优秀标准。例如，同样一个知识点□a类只要求知道、理解□b类学生则要求能够根据现象、实验中总结出；而c类的学生则要求能够展开联想、独立探究，解决实际问题。这样一来，每一类学生都能够在“最近发展区”内获得知识。但是对学生分层要注意，教师做到心中有数就好，不能在班上把名单公布出来。

3. 2进行分层备课与指导：应用分层教学法，分层备课时教师的必备功课。对于不同层次的学生，应该准备不同难度的知识。同时，在物理课堂上，还要求老师对学生进行分层指导。特别是初三的学生，虽然物理从初二才开始学，但是受到个人领悟能力和兴趣的影响，到了初三往往基础相差很大，所以在备课与指导的过程中，尤其要注意学生之间的个体差异性，做到因材施教。例如，在老师讲授到一般的基础知识点时，应该尽可能给a类表现的机会，而到高难度的知识点讲授时，就可以重点关注c类的学生。在进行指导时，对a类学生尽可能详细，多举实例，而对c类学生，则可以略讲，或者让学生自主探究。

3. 3布置作业时实施分层：在传统的初中物理教学模式中，

班级所有同学布置的作业都是一样，这样一来，不但加剧了学生之间互抄作业的情况，还会使学生失去完成作业的积极心态。在分层教学模式中，物理老师按照课程标准的要求，为不同层次的学生设置不同的作业。在课内完成统一标准练习的基础上，在课外分层布置作业□a类学生以完成基础题目为主□b类学生重点在于巩固知识点□c类学生就应该尝试创新拔高题。

3. 4实行考试与评价分层：实行考试与评价分层是布置作业实施分层的加强。教师根据课程标准来编制分层的物理考试试卷，将设题分成基础题、巩固题与创新拔高题三部分。基础题部分所有学生都要求达标；巩固题要求a类学生尽可能完成□b类和c类学生则要求全部达标；创新拔高题要求c类学生达标，其他学生选作。不管哪一层次的学生，只需要完成相应的要求，都要肯定学生成绩，让学生在学习物理的过程中获得成就感，逐渐树立对学习物理的自信。评价标准也应当分层制定□a类学生重在表扬，评价中多肯定他们的进步，发现他们的优点，帮助他们树立学习物理的信心□b类学生则重在鼓励，激励他们敢于尝试；对于a类学生，则应当坚持高标准，通过竞争式评价鼓励他们相互促进。

综上所述，在初中物理教学中应用分层教学模式不仅体现了因材施教的教育理念，能够激发学生对物理学习的兴趣，同时也具备尊重个体差异的教育思想，有利于树立学生学习物理的自信心，让每一个学生都能够体会学习的成功与喜悦。初中物理教师在应用分层教学时，应当在做好学生分组的基础上，实行分层备课与指导、分层布置作业，最后分层考试与评价。

八年级物理快与慢教学反思篇九

反思一：

初中物理是一门很重要的学科,但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步.所以从初二的物理教学开始,首先对他们进行正确的引导,让学生顺利跨上初中物理的台阶,其次让学生建立一个良好的物理知识基础,然后根据学生的具体情况选择提高.

第一,面向全体学生,兼顾两头.班级授课是面向全体学生的,能照顾到绝大多数同学的因“班”施教,课后还要因人施教,对学习能力强同学要提优,对学习有困难的学生,加强课后辅导.教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”.

第二,注重学法指导.中学阶段形成物理概念,一是在大量的物理现象的基础上归纳,总结出来的;其次是在已有的概念,规律的基础上通过演绎出来的.所以,在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色,应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者.而在教学过程中,要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与.要注重科学探究,多让学生参与探究,经历探究过程,体验获得探究结论的喜悦.

第三,教学方式形式多样,恰当运用现代化的教学手段,提高教学效率.科技的发展,为新时代的教育提供了现代化的教学平台,为“一支粉笔,一张嘴,一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液.在新形势下,教师也要对自身提出更高的要求,提高教师的科学素养和教学技能,提高自己的计算机水平,特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的.

最后,在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法.例如理想实验法,控制变量法,转换法等.学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解,将对物理知识领会的更加深刻,同时也学到了一些研究物理问题的思维方法,增强了学习物理的能力.

反思二:

在初中物理课的学习过程中，良好学习习惯的自我培养是十分重要的，近期作用是可以使自己处于主动学习状态中，远期作用是使自己具有自主的继续学习能力。初中物理课的学习，同学们第一要学会“预习”，并且有意识地培养预习习惯。预习要达到的目的有：知道未来要学习的内容；明确将要学习的知识中，哪些部分已基本明白，哪些知识要在上课时聆听老师的讲解。第二要学会“有目标、有重点的听课”，这一点是跟预习密不可分的，只有预习的目的真正达到了，才能使听课时做到“有目标、有重点”。第三要学会独立完成作业，这里所讲的独立完成作业，不单纯指不抄他人的作业，而且是指做作业时不对照课本、不对照课堂笔记写作业。是指独立完成作业的能力，是要在同学们在独立完成作业的过程中不断培养自信。

反思三：

初中物理新课程标准：要求在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生通过从自然、生活到物理的认识过程，就能揭示隐藏其中的物理规律，并将所学应用于生产生活实际，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，使学生身心得到全面发展。因此物理课程的构建应贴近学生生活，符合学生认知特点，在此我就近几年新课标下初中物理教学谈几点感受。

首先，教师要改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发

挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

再次，学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

总之，物理知识和科学技术、社会生活息息相关。关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，都能使使学生真正了解到物理知识的实用价值，使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

反思四：

摘要：新课程教学对教师提出了一些新的要求，教师要明确新课程目标，更新观念，正确使用新的教科书，以建构主义理论为指导，设计课堂教学策略和教学方法。

关键词：目标，新教科书，建构策略，方法。

初中物理课程改革正在全面、健康、稳定地向前推进，由于这次课程改革力度较大，新课程的实施必然对教师的教学活动产生重大的影响，对教师的教学提出了新的要求。因此，教师要搞好初中物理新课程的教 学，首先要更新观念，明确初中物理新课程的总目标，应用现代教育理论，掌握一些行之有效的教学策略和教学方法，正确把握教学评价等。下面就初中物理新课程教学中遇到的几个问题浅谈自己的看法，并与同行交流。

一、明确新课程教学目标，正确使用新课程的教科书

新课程教学中经常听到一些教师抱怨教科书编写得太简单了，教材内容顺序的编排与以前旧教材不同，不好教，不习惯等，其实这是教师观念没有更新的表现，许多教师习惯于以前的依纲据本的教学。以往的《九年义务教育全日制初级中学物理教学大纲》过分强调认知性目标，强调知识的价值是本位的、首位的，智力、能力、情感、态度等其他方面的价值相对而言则是附属的，将物理知识与技能的掌握作为课程教学所关注的中心，忽略了对学习过程的把握。与之比较，新课程教学目标，要求更多地体现人文教育的因素，对能力的培养更多地强调了科学探究过程和探究乐趣的学习经历，是一种有效的学习方式。在变被动的接受性学习为主动的探究式学习中，为学生的创新精神和实践能力的培养提供了可实现的具体途径，在对情感、态度、价值观方面的教育则更加重视学生的体验，价值的判断和态度的稳定性等。在这里情态不仅指学习态度，学习热情和学习动机，更是指内心体验和心灵世界的丰富，态度不仅指学习态度，学习责任，更是指乐观的学习态度，求实的科学态度和宽容的人生态度；价值观不仅强调个人的价值，更强调个人价值与人文价值的统一。情感、态度、价值观这三个因素既具有相对独立性——它们构成了人的感性世界或非理性世界的相对完整的画面，又具有层次递进性——它们构成了一个由低级到高级心灵连续体。因此，

根据新课程编写的人教版教科书，不再强调科学本身的逻辑关系，新教科书的知识体系和探究活动的安排十分灵活，不拘于传统的知识体系，注意从激发学生的学习兴趣入手，把力学放在电学后面，这不仅吸引了学生的注意力，而且便于循序渐进地安排探究活动，而在实际教学过程中，学生对电路的连接，电路的设计，非常感兴趣，学习这些电学内容也在他们的能力范围以内，我觉得这是一种创新，也是新课程目标的一种体现。教科书是体现新课程目标的一个载体，并不是全部。课堂教学为每一位教师实施新课程目标教学提供了一个平台，你可以根据学生的实际情况，充分发挥你的聪明才智，补充一些适合学生认知规律的人与自然、人与社会、人与自我的材料作为教学内容，使教学内容大于教材内容；你可以对一些章节的内容进行重新的组合、排序；你可以开发一些校本教材；你可以对一些旧习题翻新赋予科学探究的新意，让学生在牢固掌握双基的同时，又提高了科学探究的能力和理论联系实际的能力。

[案例1] “杠杆” 教学片断

生：我想一定是的，小时候玩跷跷板时，坐在不同的位置，产生的效果不同。同样用撬棒撬石头，支点在不同的位置，效果也是不同的。

生：根据以前我们所学过的知识，我想应该是当杠杆处于静止状态，我们就说杠杆平衡了。

师：当杠杆处于匀速转动状态时，我们也说杠杆处于平衡状态。

根据你们对杠杆知识的理解，我们现在要探讨杠杆平衡条件应该如何入手？

生：杠杆知识中最重要的五个物理量就是：支点 O 、动力 F_1 、动力臂 l_1 、阻力 F_2 、阻力臂 l_2 。要探讨杠杆平衡条件，我想应该是

在支点固定的情况下，去研究动力、动力臂、阻力、阻力臂四者的关系。

师：你说得很好，请坐下。根据桌面上提供的实验器材，我们先认识一下杠杆，当杠杆在水平位置处于静止状态时，说明杠杆平衡。（可用直角三角板加以判断），另外桌面上还有一盒钩码，根据给定的实验器材，你自行设计一下，如何得出杠杆的平衡条件？同一合作小组可以进行合作交流。（给5分钟思考时间）。

生：我想在杠杆的左面挂上钩码，在杠杆的右面也相应地挂上钩码，当杠杆在水平位置静止时，杠杆就平衡了。

师：现在我们师生共同探究一下杠杆平衡条件。首先，我们要把杠杆调节在水平位置平衡。第一步，我们在杠杆的左面的两格处挂上三个钩码，然后用右手的食指压住杠杆的右面，从力臂大处依次向里移，我们共同感受一下，你的右手指感受到的力有什么变化？（学生随着教师做）

生：我的感觉是从外向里移的过程中，手所用的力是逐渐增大的，也就是说力臂越大，所用的力越小。

生：我想应该是两个。

师：好，同学们和我一起验证一下，猜想对不对（学生随着教师做）

生：刚好平衡

师：你根据实验能猜出什么样的结论？

生：我想应该是：动力×动力臂=阻力×阻力臂

（教师在黑板上板书或用大屏幕出示：猜测：动力×动力臂=

阻力×阻力臂)

师：我们同学的猜测是否正确呢？下面请同学们自己设计两组实验，用来验证这个结论是否正确，每个同学先自己设计，然后同一合作小组之间进行合作交流，最后要进行实际操作，得出结论来验证猜想是不是正确。

（学生先进行设计实验，然后同组之间进行研究，最后进行操作）

师：我看了同学们做得都很好，实验的过程设计得也很合理，我请两组同学展示给全班同学，分别由实验组1和实验组2到前面给大家展示。

师：根据同学们的实验结论，谁能为我写一下杠杆的平衡条件是什么？公式应该如何表示？

.....

以上案例鲜明地体现教师是用教材，而不是教教材，教师没有按照课本的知识排列进行讲解，而是把课本中的实验加以改造，让学生从感性到实际操作的猜测，最后以自己设计实验来验证自己的猜测的正确性，从而得出结论。在这个过程中，教师没有把自己的结论强加给学生，而是在引导学生一步一步得出正确结论，从而做到既教授给学生知识，同时让学生也学会进行探讨物理问题的方法，体验探究成功的喜悦。

二、新课程课堂教学策略设计

1、以建构主义理论为新课程教学策略设计的指导

教学策略作为教学设计的中心环节，其设计科学与否直接关系到教学的效率，甚至教学的成败。作为现代教育思潮典型代表，建构主义理论对新课程课程教学策略的设计具有重要

的指导意义，建构主义理论针对教学策略设计这一环节强调指出：“我们不是仅仅为了选择教学策略，而是要创设学习者积极学习的现实环境。”为此，建构主义理论主张在教学设计中应注意“扩展学生对自己学习的责任感，包括允许学生决定自己想学什么，让学生能管理自己的学习活动，让学生在学学习时能得到互相帮助，创设非威胁性的学习气氛，帮助学生发展元认知意识，使得学习富有意义，包括最大程度地利用现有知识，在现实情境中使教学有固着点，提供学习内容的多种方式，促进积极的知识建构，包括利用活动促进高层次思维，鼓励审视不同的观点，鼓励创造性，灵活地解决实际问题，提供学生呈现学习过程与结果的机制。”

根据建构主义的理论，物理课堂教学策略的设计应遵循以下原则：1、创设问题情境，激发学生动机；2、营造民主、和谐、合作的学学气氛；3、给学生的主动探索，自主学习和解决问题留有充足的空间；4、注重现代化手段的应用。

2、如何进行新课程课堂教学策略设计

首先，我们来分析针对《电流跟电压、电阻的关系 欧姆定律》一节课分别用归纳教学策略和探究教学策略设计的两则案例：

[案例2]运用归纳教学策略设计的教案

1、导入：讲述欧姆为探索真理，十年呕心沥血，坚持不懈地研究，最终得出欧姆定律的感人经历，激励学生的学习欲望。

2、演示实验

步骤1：研究电流与导体两端电压的关系，记录有关数据

步骤2：研究电流强度与导体电阻的关系，记录有关数据

以上步骤由教师与学生共同活动完成

3、对实验结果进行归纳推理：当导体的电阻不变时，增大导体两端的电压，电压越高，通过导体的电流越大，电压增大几倍，电流强度就随之增大几倍；当加在导体两端的电压不变时，随着电阻的增大，流过电阻的电流强度就越小，电阻增大到原来的几倍，电流强度就减小为原来的几分之一。通过以上推理得出：导体的电阻一定时，导体中的电流与导体两端的电压成正比例关系；电压一定时，导体中的电流与导体的电阻成反比例关系。

4、验证推理：设计两组实验数据表，每一组中留有适量的空白，请学生根据推理的结果在空白处填上适当的数据，教师通过演示实验同学一道验证所得结论的正确性。

5、归纳得出结论：导体中的电流强度与导体两端的电压成正比，与导体的电阻成反比，这个结论叫做欧姆定律。

[案例3]运用探究策略设计的教案

2、形成假说：学生通过议论认为有可能电流与电压成正比，与电阻成反比（学生通过学过的有关电压与电阻的知识能够比较顺利的提出假说）

3、制订方案：固定电阻、改变电压、研究电流与导体两端电压的关系，换用不同的电阻，重复上述步骤，研究电流与电阻的关系，教师与学生共同研讨，确定最佳方案。

4、实施方案：学生分组进行实验，并将实验结果填入自己设计的表格中。

5、分析与论证：分析实验结果，验证与假说是否相符，得出结论。

6、评价：检验实验过程的操作是否规范，实验结果是否可靠。

7、交流：各小组形成实验报告，交流实验结果，形成最终结论（有关作业与反馈，保持与迁移等环节在两案例中略）

运用归纳策略设计的案例中，教师通过演示实验向学生展示了欧姆定律的形成过程，并经过归纳推理得出欧姆定律，通过师生双方的互动，学生不但对定律的来龙去脉有了清晰的了解，能够系统地理解和掌握知识，同时也受到了科学方法的训练，发展了他们的观察能力和逻辑思维的能力。同时，相对于探究策略而言，归纳策略是比较省时的，而运用探究策略设计的案例中，则是学生通过自己的探究活动得出结论的，由于学生亲自参与了科学探究的全过程，因此，不但发展了他们发现问题，解决问题等多种能力，而且通过对探究乐趣的体验，激发他们的创新意识与欲望。同时，由于探究过程是以组为单位进行的，并且需要对结论进行交流与评价，因此，对培养学生的合作精神及反思和评价能力也是十分有利的。

以上是运用归纳策略和探究策略的特点，但它们也各有不足之处，运用归纳策略设计的课堂教学，由于教师的作用比较突出，相对地限制了学生的思维，不利于学生创新能力的培养，同时，对学生的合作，交流及评价等能力的培养也是不利的。而运用探究策略设计的课堂教学，由于探究过程的冗长而比较费时，由于能力的差别容易导致部分学生不能较好地掌握学习内容。

那么，在进行课堂教学策略的设计时，如何使这一工作更富有成效呢？我们知道，没有适合于各种情况的惟一优越的教学策略，也就是说，不存在能满足各种教学目标的最好的教学策略。我们说，最好地教学策略是在一定情况下达到特定目标的最有效的策略，只有当教师对于教学内容的类型、学生的现状、现有的条件等各方面因素，都能做到心中有数，才能考虑为达到某个特定目标的“最好”的教学策略。

现代物理的教学重视对过程的研究，重视学生情感的体验能力的发展，而探究策略则为上述目标提供了更加有效的途径。当然，我们强调过程，体验和发展，并不是说其他教学策略不足取，恰恰相反，其他教学策略是探究策略的最好补充。因此，教师在选择和设计教学策略时，根据对各方面因素的具体分析，同时考虑到教学策略中设计的基本原则，实事求是地做出自己的判断。

三、新课程教学方法的设计

初次接触新课程教学的教师，会以为新课程教学就是要彻底摒弃以前传统的教学方法，全面实施科学探究教学方法，其实不然。传统的教学方法也有它的优点，如讲授法，能够在较少时间内容纳较多的信息，教学效率高，另外，教师的讲授具有解释，分析和论证的功能，教师生动的讲解可以感染学生，教师启发性的讲授还可以激发学生积极思考。现代的教育理论强调-教学方法的多样性、灵活性、趣味性。教师在设计教学方法时，应针对课堂教学所设计的策略及具体的教学内容、学生的年龄和个性特点，教师本身的特长、教学的设备条件，合理选择几种教学方法，然后将它们优化组合，才能使课堂教学丰富多彩，充满活力。

如在科学探究课堂教学中，把提问、讨论、猜想、实验、探究、分析与论证、交流等方法结合起来，形成了教师与学生，学生与学生之间的和谐互动的综合教学方法，由于这种综合教学方法既有教师的启发、指导，又有学生的猜想、讨论、手脑并用的实验探究，因此不但有利于学生主体、地位的体现和教师主导作用的发挥，同时，对于培养学生的观察，实验、逻辑思维能力都是十分有利的，而且由于课堂气氛活跃，有利于学生自始至终保持高昂的学习兴趣和旺盛的学习精力，但有的实验难度太大，要教师演示、讲解，就不宜采用这种教学方法。

[案例4] 《传递热量》一节课的教学方法设计

《传递热量》一节课的教学内容主要包括对热传递的三种形式的归纳，以及对不同物质热传导性能的研究。由于学生在小学时已学过热传递知识，在此不宜多讲授，因此，首次运用讲授法时，教师可用抑扬顿挫的语调及简明扼要的语言导入课题，并与学生共同得出热传递的概念；进一步提出问题，指导学生观察，让学生通过讨论得出六种现象之间的异同点；在此基础上，教师运用讲授的方法进一步使学生明确热传递的三种形式；对于物质热性能的研究，教师在做演示实验的同时，运用谈话的方法，通过对现象的分析及日常生活的经验总结，比较得出不同物质导热性能的差异，教师通过讲授，简明扼要地点明主题。

在上述案例中，不论是何种方法的应用，都要注意启发学生的思维，为此，适时、适度的提问是至关重要的。在指导观察时，要通过提问使学生明确观察的要点，抓住现象的实质；在指导讨论和谈话时，要通过提问使学生沿着正确思路考虑问题；而在讲授时，则通过问题的分析和解决得出结论。另外，由于本节课的内容与生活实际联系十分密切，教师应注意教学中的sts教育。

新课程的教材教学内容丰富多彩，学生的各方面的能力也在不断提高，新的教学方法不断涌现，如课前的查资料、收集信息法、课堂上进行“知识竞赛抢答”，如竞赛演讲法、游戏法等。总之，新课堂的教学还是教无定法，贵在得法。新课程的教学中还有许多问题有待于我们去发现、去探讨、去反思。

反思五：

首先，教师要改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代

心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。例如：在讲声学和光学时候，可以问为什么打雷和闪电明明是同事发生的，为什么我们总是先看到闪电，再听见打雷的声音？在讲惯性知识时，可以提出以下问题；在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人却站在车上不动能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象的原因，再如，地球时刻在自西向东自转，并绕太阳公转，为什么我们在地球上笔直向上跳时，地球走了，我们落下来怎么还会落在原来起跳的地方呢？在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

再次，学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工

合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。例如在讲惯性一节时，我先给大家演示一下惯性小球的实验，然后让他们自己做一下，来体会一下，把笔或者文具盒放在一张纸上，迅速抽出纸张时发现放在纸上的物体并没有随纸一起运动，再一次激发学生的求知欲，迫使其回到课本中找到答案。再如在讲述压强一节时，我用以玻璃片盖住装满水的杯子，然后倒过来，发现玻璃片并不会象我们所想的一样掉落在地上，而是象杯子有吸引力一样被紧紧的吸在杯子上面了；激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。在讲授声音的发生时，可让学生用手摸摸自己的喉咙，让学生惊奇的发现原来每天都听到的声音是由声带的振动而产生的等等，这样可以集中学生的注意力，激发学生的兴趣，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

总之，物理知识和科学技术、社会生活息息相关。关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，都能使使学生真正了解到物理知识的实用价值，使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初中物理 教学反思。

八年级物理快与慢教学反思篇十

本节课主要是想通过营造一个和谐民主的氛围，让学生们展开想象，并通过列举事例、动手实验等方式来了解重力，让学生主动地吸取知识，大胆提问、大胆猜想。经历探究重力大小与质量的关系的过程。培养研究探索的能力，激发学生对于科学探究的兴趣，养成与同学合作交流的意识，体验利用知识解决问题的喜悦。

重力是学生比较熟悉的，因此重力的有关知识的再现充分调动学生的积极性，使学生从一开始就活跃于课堂。学生在初中已经知道重力的大小既可以用测力计来测量，也可以根据 $G=mg$ 来计算。但是学生对这一问题存在如下几个问题，因此借助多媒体帮学生理解和掌握它们：

(1)借助同一物体在地、月的重力不同这一图片使学生知道 g 的大小随地理位置变化而发生变化，并直接告诉学生在 g 随地理位置的改变而改变。 g 值在地球不同的地方取值不同，赤道上 g 值最小，两极 g 值最大。在此基础上让学生弄清重力和质量的区别与联系。

(2)在重力的方向的教学中，通过多媒体课件和图片使学生弄清“竖直向下”的方向到底是一个什么方向，教进而培养学生科学的语言表达能力。

(3)通过“重心”的教学，使学生明白等效代替是物理学中常用的一种方法。还充分发挥学生学习的主动性，再现旧知识，补充新知识，并借助多媒体课件应使学生明白：物体的重心可以在物体内部，也可以在物体外部。物体的重心位置取决于自身质量分布和形状，与物体放置的状态及运动状态无关。

初中物理难学一直以来困扰着每一位物理教师，如果我们在教学中能充分利用多媒体增强学生的感知，在突破难点的同

时，并适时引导，使其理性化，从而提高其逻辑思维，我想我们学生的物理成绩会较大的提高。

这节课同学们很容易就掌握重力的大小跟质量的关系，并能利用公式 $G=mg$ 计算出 G 和 m 的值。能区分重量和质量是不同的物理量。不足之处是学生在利用公式 $G=mg$ 计算出 G 和 m 的值时，单位没能很好“统一”，导致计算结果错误，以后在教学中多加强这方面的训练。