

2023年分数与小数的互换教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

分数与小数的互换教案篇一

百分数和小数、分数的互化的教学在教材上把它们安排为两课时，第一课时学习百分数和小数的互化，第二课时学习百分数和分数的互化，教学上安排的内容不太复杂、教学环节清楚，根据学生已有的知识经验，我觉得学生完全可以再一节课中掌握这些知识，所以我将教材上安排两个课时的内容整合为一节课。

本节课的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。通过比较大小来引发学生的学习积极性，发挥学生学习的主动性。教学层次上，我将本节课要学习的新知分为两大板块来进行教学。第一大板块为百分数小数的互化，第二大板块为百分数分数的互化。教学目的清晰明了。

教学中我努力做到了以下几点：

如学生在学习小数转化百分数的过程中，汇报时有的学生利用小数的意义，联想到百分数的分母固定为100，进而利用分数的基本性质，从而达到解决小数转化百分数的目的。也有的学生根据百分数和分母是100的分数的联系，想到小数化百分数，直接将小数点往右边移两位并添上百分号。学生汇报后教师引导学生观察小数和化成的百分数，比较小数十化百分数的两种方法。通过比较学生发现，把原数的小数点先向右移动两位，再添上百分号，将小数化成百分数的这种方法直接好用。在这个知识的学习中，学生经历了思考，反馈，讨

论，并进行比较、分析，最终得出小数化百分数的最简方法，从而完成小数转化百分数的新知构建。

课堂上，营造轻松、愉快的教学氛围，能更好地让学生展示自己的才华，尽情地发挥学生的思维。使课堂气氛变得轻松活跃，当每一位发言的学生在说出小数与百分数的互化方法时，我又适时给予表扬，学生的表现欲将被充分地调动起来，争相发言，使课堂不致冷场，激发学生想说、敢说、愿说，敢于发表自己的不同看法，再通过各种方法的进行比较，从而达到统一百分数与小数的互化规律，最终达到本课时的教学目标。

但是，由于教材安排2课时的教学内容，我利用1课时教完，还是有一定的困难，由于课前的考虑不够细致，使得教学上有些不足和需要改进的地方。

老师在教授分数化成百分数时，对中下学生的学情考虑不清楚，在练习过程中过快的省略了中间部分的过程，一部分学生接受较快，但那是还是有极少部分的学生在解决时，省略过程遇到了少许的空难。老师在教学中还要更深入的了解学情。

在以后的教学中，我将吸取本节课的优点，努力克服自身存在的缺点，注意把握好教学中的一些环节，正确处理好预设与生成的关系，使学生的学习得到升华。

分数与小数的互换教案篇二

本节数学课的教学目标就是使学生掌握分小互化的方法，重点是分数化小数。我在备课时一直力求在课堂教学过程中去体现新课改的一些理念。在讲授新知识之前，我出示了一个一米长的尺子，标注其中的一部分，让学生分别用小数和分数这段是多少米。教师随后紧接着问看到这里你能想到什么？有些学生能发现这段能同时用小数和分数表示，所以它们之

间是相等的关系，由此我导入了新课。这个环节的设计目的是让学生直观的感受分数与小数之间存在着密切的关系，有了这个关系才能互换，同时也复习了分别用分数与小数如何表示数。这个环节的设计也得到了教研员李老师的认可。小数化分数学生学起来不困难，所以我基本上是放手让学生去说过程，去归纳方法，题题都紧密的与小数的意义结合起来让学生理解如何得到的对应的分数。小数化分数中有一个规律，通过学生的观察、思考自己得出了小数化分数的方法是什么。

分数化小数是本课的重点内容，我是把这部分内容分成了三个层次：

一是分母是10、100、1000这样的数，

二是分母不是10、100、1000的数，但能化成分母是这样的分数，

三是分母不能化成10、100、1000的数。

一、三两层学生都很容易的掌握方法，第二层我采用了小组合作的方式去寻求解决的方法，通过交流学生能找到两种方法，待学生得到方法后再动笔计算出结果。

在教师板书的过程中让学生反复强调这两种方法的依据是什么，学生理解这个难点就比较轻松。教研员李老师针对我这部分的教学设计提出了一些建议，她首先肯定了我对这部分知识重难点的把握较准，其次她指出了更易激起学生思考兴趣的教学方法，就是可以让学生利用口算把分数化成小数，在这个过程中学生就很容易发现有些分数很容易倒回去，有些不容易倒回去，这时教师引导他们思考为什么有的容易倒回去，有的不容易倒回去。让学生发现关键是分母的不同导致了上述两种情况，再让学生想办法把不容易倒回去的变的很容易倒回去。学生通过观察、计算就能归纳出什么样的分母能够变成是10、100、1000的数，什么样的不能，最后再让

学生归纳出分数化小数的方法。李老师提出这样的建议也是她在听我这节课的过程中自己反思出的结果，并且这样的教学设计能够很好的与例三的教学内容有机的结合在一起。听到她这样说我认为是李老师和身为教研员都能根据这部分内容不同的教学设计与内容安排提出更有效的教学方案，不仅使我受益匪浅，学会了知识间如何紧密的联系与整合，而且她这种反思的精神是最值得我学习的。

李老师还提出我在板书中的一些问题：比如如何更清晰、更严谨的为学生做出示范，是我在今后每节课当中都要随时注意的问题，在今后的教学过程中我要不断的把课改的新理念贯彻到教学设计之中，抓住中难点。运用有效的手段最大限度的激发学生思考的价值，同时要不断的反思，学会反思。让反思真正对教学有所促进，并最终有利于学生学习效率和质量的提升。

分数与小数的互换教案篇三

《小数乘分数》是人教版六年级下册，第一单元《分数乘法》例5内容，松鼠欢欢身长 2.1dm ，松鼠乐乐的身长是 2.4dm ，松鼠的尾巴长度占身体长度的四分之三，问题：

(1) 松鼠欢欢的尾巴有多长？

(2) 松鼠乐乐的尾巴有多长？

这部分内容是学生在学习了分数乘分数，分数乘整数，以前学生学过小数乘小数的基础上进行教学的，鉴于学生这样的认知基础，我设置以下前置作业：

1、阅读题目，理解信息和所求的问题。

2、列式计算。我的计算方法一，方法二，方法三等。

3、比较这些方法我最喜欢哪种方法，为什么？

4、分数乘小数怎样计算？写出你的结论。

课伊始，我就让学生进行进行小组交流，小组达成共识之后，全班进行交流，课堂上，学生思维活跃，不同的思想碰撞交流，我惊讶于学生的无限潜能，同时又被学生创造生成的精彩所吸引，这样的课堂是我所期待的课堂，达到教学目标，突破重点难点。但是也有一点小瑕疵。

张金玺组织小组成员进行汇报交流，第一个小题，第一种 2.1 乘 $\frac{3}{4}$ ，他们小组呈现了三种方法，第一种把分数化成小数，用 2.1 乘 0.75 ，学生运用小数乘法解决了新问题，第二种学生把 2.1 化成分数，然后用 $\frac{21}{10}$ 乘 $\frac{3}{4}$ ，用刚刚学过的分数乘分数也成功解决新问题，第三种方法学生用 2.1 乘 3 的结果 6.3 做分子，然后再去除以 4 ，然后用分数的基本性质化成 $\frac{63}{40}$ ，三种方法呈现后，经过大家的同意，我适时提出一个问题，这三种方法你喜欢哪一种？为什么？一石激起千层浪，大家纷纷发表自己的意见，达成一致的是化成小数计算时，需要列出竖式计算，有点麻烦，对第二种方法和第三种方法各有所爱，喜欢第二种的多一些，原因是化成分数后，约分后乘起来就好了，比第三那种简单，第三种还要用到分数的基本性质，还要约分，大家你一言我一语，好像就要定格在第二种方法的时候，王嘉加提出问题，老师，我觉得还是第三种简单，比如， $\frac{2}{5}$ 乘 1.5 呢？ 2 和 1.5 相乘结果等于 3 ，直接就等于 $\frac{3}{5}$ 。

天平好像倾向了第三种方法，嗯嗯的声音不绝于耳，“那怎么办呢，到底哪一种简单呢？”我故意装作不知如何是好？“老师，我觉得这道题只是特殊情况，而第二种方法适合很多题……”刘子远发言，大家例举了很多例子，证实了这一发现，“可是王嘉加说的也有道理，怎么办？”“计算的时候，我们先要观察，怎样计算方便，再选择方法”“对，第二种方法具有普遍性，适合小数乘分数所有的题，但是并

不是所有的题都要一成不变的选择这种方法，计算的时候，要先观察数据的特点，选择计算简便的方法”，看，这样简单的计算教学，经过学生自己的生成，碰撞，内容就变得厚重多了，学生对于计算就会灵活地选用计算方法。

有了第一题的结论，第二题轻松就过了，学生发现先约分后，在计算，要简便的多。然后我引导大家总结分数乘小数的方法，分数乘小数，能约分的先约分，然后根据数据特点，可以把小数化成分数计算。

这个过程，有的地方教学节奏变慢了所以耗时有点多，所以，以后实行生本教学，一定在关键地方，把我好教学节奏，向40分钟要质量。

分数与小数的互换教案篇四

这节课我遵循“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心”的原则，仅仅围绕“教师是数学学习的组织者、引导者和合作者，而学生是学习的主人”这一关键，在教学中，学生始终以积极的态度投入每一个环节的学习中，通过师生互动教学，引导学生运用生活感悟、自助探究、合作学习等学习方式，让学生主动参与教学的全过程，从而对百分数的意义有了具体的认识，深刻的理解，真正成为学习的主人。

《数学课程标准》在教学的注意问题中，明确指出，教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会，使他们感受到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，从而对数学产生亲切感。因而课堂上，我让学生自己去搜索生活中的百分数的例子，去发现生活中的百分数，利用已有的分数的知识基础与生活中对百分数的认识，以生活化的方式呈现内容，使学生体验到现代生活中教学应用的意义，重视培养学生应用数学的意识和能力，体现“让生活走进数学，让数学服务人生”的教学。

教师的教学不单要把知识传授给学生，更重要的是要教给学生获取知识的方法，所以本节课坚持以认识——实践——再认识——再实践为主线，采用多种方法相结合来对学生进行学法指导。教学百分数的意义时，学生通过看、思、说、试，使多重感官参与活动，发现特征后，能用语言表达出来，培养学生动口、动手、动脑的能力；能自学的尽量让学生自学，让学生自己创造百分数，使学生在学的过程中充分展示自己的个性；教学百分数与小数的区别和联系时，主要采用了讨论法，使个人实践和小组合作学习，互相讨论相结合，学生取长补短，团结协作，有利于发展他们的创造性思维和数学语言的表达能力。

苏霍姆林斯基指出，在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是发现者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。所以这节课主要通过创设“初步感知——合作探究——实践应用”的学习过程，留出充分的时间和空间让学生通过自主探索、合作交流、操作应用，将所学知识进行内化理解。探究的主体是学生，让学生通过“自主探索、合作交流和动手实践”获得新知、学会学习是教师共同认同的。但是教学设计和教学过程中如何找准教学的起点，如何给学生充分的探究空间，让学生在充分地进行研究、讨论和交流，从而获得真正的数学知识，同时使能力的培养、情感态度价值观都得到和谐的发展任然是需要我们进一步探讨和研究的问题。

分数与小数的互换教案篇五

本课的教学，我采用了自主学习教学法、合作探究法、讨论交流法以及练习法的组织学生参与学习。学生在老师的指导下，通过独立思考、合作交流，利用已有的知识基础和生活经验开展探究性的学习，在学习中形成了多样性的解题思路。教学中，我放手让学生联系已有知识经验，用自己思维方式进行自由的、多角度的思考，学生自主地构建知识，充分体现了“不同的人学习不同的数学”的理念，学生通过讨论、

合作交流，得出三种不同的处理方法：小数化成分数，分数化成小数，小数和分母约分。再通过形式多样、不同层次的练习，使程度不一的学生在巩固新知中发展能力，充分感受学习的快乐。总之，本节课我力求让学生在探究学习中掌握小数乘分数的计算方法，培养学生多样性的数学思想，不断提高学生的计算能力。但在教学中，也存在不足之处：一是学生在板演汇报各种算法时，教师未能引导学生说说小数和分数间的互化方法，未能及时关注一些学有困难的学生；二是课堂时间把握不好。学生板演的次数多了些，浪费了些课堂时间，使最后一个变式练习未进行就小结了。通过本节课的教学，我也得到了一些教学中的启示：一是课前要注重及时唤起学生对新授课内容相联系的相关知识，安排对相关知识提前巩固练习，课堂才能达到熟练应用；二是要不能忽视备学生，特别是一些学有困难的学生。对于不同的学生要进行因材施教，新知识的学习过程每位学生可以同步进行，但对已学知识的掌握情况学生的差异还是很大的，因此这也是每位老师应下功夫思考的教学环节；三是教学中要不断的思考和学习，才会有不断的改进，在教学与反思中让自己进步是我在今后教学中的奋斗目标。