

# 2023年太空医生教学设计(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 太空医生教学设计篇一

太空，充满了神秘的色彩，宇航员，是人们心目中的英雄。太空中的生活究竟是什么样的？课文题目一下子抓住了读者的心。本课用浅显生动的语言，介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，并巧妙地交待了造成“奇特”的原因。全文共分六个自然段，从“睡觉、走路、喝水、洗澡”四个方面向人们介绍了鲜为人知的太空趣事，条理清楚。

小学生好奇心强，太空中的生活“趣事”对他们一定有很大的吸引力。因此，教师可以充分利用学生的好奇心和求知欲，组织他们收集有关太空的资料，引导他们把课文读好，在了解一些航天知识的同时接受语言文字的训练。同时应结合我国神舟五号载人飞船遨游太空的事件，适时对学生进行学科学，爱科学及爱祖国的教育。

实际教学下来，我发现虽然是以航天精神为契机，来调动学生学习的积极性，激发起通过学习顺利闯关的信心，但是学生对航天事业并不了解，他们只是觉得很有趣，可以上天看一看。在时间上也没有把握好，使课堂教学前松后紧，在朗读时，我原本是想让学生读出有趣、新奇的感觉，但是由于时间关系，没有很好地进行指导朗读，而是匆匆而过。

## 太空医生教学设计篇二

本课的生字特别多，我要求学生“在文章中划带有这些生字

的词语”，然后与同桌合作识字，这个形式更利于学生良好学习习惯的形式，课堂效果也很好。识字教学后，我大胆地把课堂交给学生，整篇课文的教学围绕：课文介绍了宇航员在太空生活的哪几个方面？太空生活与地球的生活有何不一样？为什么说太空生活有趣？这几个问题展开讨论。学生根据老师提出的问题在相应的自然段寻找答案，然后在课堂上进行交流。这种自主、合作、探究的学习方式有效地培养学生的学习能力，同时也活跃了课堂气氛。

上完这一课，我觉得遗憾的是：某些教学环节的时间掌握得不够好，以致最后一个环节只进行了一半就下课了。原定让学生分四人小组讨论、交流自己收集到的太空小知识，但由于前面部分的时间没有合理安排好，这部分内容只能留到下一个课时再进行。

### 太空医生教学设计篇三

教学中，以各种各样读的方式激发学生阅读的欲望和兴趣。如在汇报读时，每谈到一件趣事，会组织班上同学以喜欢的同学起立读、集体读、男女生合作赛读、挑战读等不同方式来朗读课文。“书读百遍，其义自见”，不同形式的表演读、赛读能满足低年级学生的成就感，孩子们跃跃欲试，在反复的朗读中感悟太空生活的趣。

在读的过程中，围绕教学重点相机抛出学生感兴趣的话题让学生议论，帮助学生体悟课文是怎样讲叙太空生活有趣的，为突破教学难点打下基础。如：读到在太空中睡觉这段时，我就设问：“既然说‘站着睡觉和躺着睡觉一样舒服’，那宇航员能不能就这么站着睡？课文为什么又说‘宇航员必须把自己绑在睡袋里’呢？”学生马上说：“如果宇航员不睡在睡袋里，就这么站着睡，他会在飞船里飘来飘去。”“宇航员飘啊飘，脑袋会撞在飞船上，砸个大包。”……在读读、议议的过程中，学生很容易就明白了“要想睡上一个安稳觉，宇航员必须把自己绑在睡袋里”这一太空生活知识要点，并

懂得了“必须”一词的用法。

信息技术与语文学科的整合不仅激发了学生的学习兴趣，而且使学生获得能够自主学习的认识工具，大的提高了教学质量。首先，多媒体计算机能创设一种最佳的学习环境，激发学生的学习热情，促进学生思维深刻性的发展。教学中，宇航员在太空中吃饭这段影像使学生兴致油然而生，他们有的看得瞪大了眼，有的看得哈哈大笑，为奇特的太空生活而惊叹。

让孩子们用自己的语言去叙说他们非常感兴趣的太空生活，还有真人录像辅助，他们一定会很乐意。遗憾的是因时间问题在课堂中这一环节没有得以实施。

## 太空医生教学设计篇四

本课生字多。我要求学生课文中，把生字词画出来。这本是一个老方法了，已经不值一提，可是我要求学生已经画完的就可以下地指导本小组的学生。然后比一比，看谁最快，看哪个小组最先结束然后安静的坐好。这个方法本是一时兴起，看到有的学生快，有的学生慢。慢的学生特别的急，快的又等得不耐烦。为了让他们保持安静，就突然想到这个方法。不想学生已经习惯了下座找朋友的游戏，快的学生马上就离座了，来帮助本小组的学生。最后就发生了几个学生帮一个的现象。我喜欢他们喜欢表现自己的感觉。我要求他们处处展示自己，我觉得这是今后社会的需要。一个不敢展示自己的人，不会获得成功的。

## 太空医生教学设计篇五

《太空生活趣事多》是一篇科普小品文，介绍了一些有趣的太空生活知识。语言浅显易懂，非常符合孩子的认知特点，能够引起学生的阅读兴趣。教学重点是增进学生对太空常识的了解，培养学生探索太空的兴趣。

本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

1、巧设导语，引起兴趣。利用小学生的好奇心理，激发悬念，引起学生对课文学习的兴趣，为学习下文打好铺垫。在教学中充分利用学生的好奇心和求知欲，组织他们收集有关太空的资料，引导他们把课文读好，了解一些航天知识的同时接受语言文字的训练。

2、让学生掌握基本的语文能力，是低年级语文教学的重点。教学中我以读为主，运用多种阅读形式，层层深入，循序渐进，重视学生在读中的独特体验，读得轻松愉快，读得扎实牢固。

3、教学中，以各种各样读的方式激发学生阅读的欲望和兴趣。如在汇报读时，每谈到一件趣事，会组织班上同学以喜欢的同学起立读、集体读、男女生合作比赛读、挑战读等不同方式来朗读课文。

1、边教边帮助学生归纳、概括规律和方法，教会学生如何分析每个字的读音、结构、笔顺规则，并在适当的时候放手让学生自学，将所归纳的规律和方法加以巩固和运用，在难点处加以点拨。

2、营造了一个轻松、开放的课堂气氛。在课堂中学生自己找出课文有趣的事情是：睡觉、走路、喝水、洗澡。整个课堂突出学生的主体地位，突出“读”，采取自读、选读、有感情读、齐读等方式，形成良好的主动交流。

我也感觉有些欠缺：我发现虽然是以航天精神为契机，来调动学生学习的积极性，激发起通过学习顺利闯关的信心，但是学生对航天事业并不了解，他们只是觉得很有趣，可以上天看一看。在时间上也没有把握好，使课堂教学前松后紧，在朗读时，我原本是想让学生读出有趣、新奇的感觉，但是由于时间关系，没有很好地进行指导朗读，而是匆匆而过。

如果我再重新来上这节课的话，我会这样做：把识字、练习寓于竞赛之中，充分调动学生的积极性。引导学生通过朗读提出问题解决问题，最后进行课外拓展。

## 太空医生教学设计篇六

《太空生活趣事多》是第八单元的一篇科普说明文。本单元的教学主题是激发学生学科学，爱科学。所以，在教学这一课时，我在引导学生理解课文的基础上，还注重对学生进行爱科学、学科学的熏陶。

本课介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，这些趣事本身就是学生感兴趣的，加之文章语言清新活泼、生动有趣，很符合小学生的口味，因而课堂教学过程中，我利用多媒体紧紧围绕着“趣”字铺开，力求达到以趣激趣的效果。本课教学，我认为做得比较好的是：

### 一、导入过程新颖，学生兴趣盎然

兴趣是最好的老师。在小学语文教学中，只有创设一种最佳的学习情境，才能激发学生的学习热情，从而自主地参与到学习中来。在《太空生活趣事多》一课中，课文写的是太空生活，对孩子们来说，从未见过，很难想象，而多媒体的使用打破了时空的限制，完全把学生带到了那神奇有趣的太空世界，使他们看到了从未看到的场景。为了让学生了解更多的太空的知识，我准备了相关的图片和录像。在观看录像后，我发现学生的眼睛是亮晶晶的，他们述说着食物是如何与宇航员做游戏，食物如何飞到宇航员嘴边，宇航员在太空怎样睡觉，一切的一切是那么新奇。孩子们一下子欣喜若狂，导入过程的图片、录像以及师生的互动触发了学生的学习欲望，学生兴趣盎然，从中也受到学科学的熏陶。

### 二、教学重点突出，课堂气氛活跃

《新课标》要求爱护学生的好奇心、求知欲；倡导自主、合作、探索的学习方式。基于这一指导思想，教学时，我力求让学生主动参与，老师发挥启发、点拨、解惑的指导作用，营造了一个轻松、和谐、民主、开放的课堂气氛。其中，本课的生字特别多，我要求学生“在文章中划带有这些生字的词语”，然后利用学生自己制作的生字卡片与同桌合作识字，这个形式更利于学生良好学习习惯的形式，课堂效果也很好。识字教学后，我大胆地把课堂交给学生，整篇课文的教学围绕：课文介绍了宇航员在太空生活的哪几个方面？太空生活与地球的生活有何不一样？为什么说太空生活有趣？这几个问题展开讨论。学生根据老师提出的问题在相应的自然段寻找答案，然后在课堂上进行交流。这种自主、合作、探究的学习方式有效地培养学生的学习能力，同时也活跃了课堂气氛。