

2023年赋役制度教学反思与总结(汇总10篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

赋役制度教学反思与总结篇一

反思性教学是指教学主体借助行动研究不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题，将“学会教学(learning to teach)”与“学会学习(learning to learn)”统一起来，努力提升教学实践的合理性，使自己成为学者型教师的过程，幼儿园反思性教学制度构建探索。这个定义基本上揭示了反思性教学的主要特征。然而，笔者认为这个定义只是从教学反思者个体的角度来探讨反思性教学，说到底，这种反思性教学与一般的教学反思并没有什么本质的差别，所谓“学会教学”与“学会学习”只是教师的一种个别性学习。所以，在教学实践中，能达到在教学过程中通过个别学习不断反思成为学者型的教师是很少的。许多反思性教学的研究或停留在老师的口头上、笔头上，或停留在观念层面，难以付诸行动。在实际探索中，我们深切地感受到：反思性教学必须制度化，而制度落实的根本保证在于提高教师进行教学反思的内在动力。在此，将我们在探索构建反思性教学制度中的一些认识与体会表述出来，以期抛砖引玉。

在幼儿园反思性教学的实施中引入组织性学习机制的建设，目的是突破单个教师殚精竭虑、孤军作战进行反思与探索的状态，在不同的反思主体之间搭建一个沟通、交流、合作与信息反馈的平台，为深入进行教学反思营造一个经常性的开放的空间，使教师个别的、零散的教学反思通过这个平台转

变成一种组织性学习。在组织性学习中，所有人都参与并有所提高，其结果就形成了一个活跃的创造性的组织，而不仅仅是成就了少数几个学者型教师。

在实践中，我们总结出了两种组织性学习机制：

(一) 构建合作的行动组织

组织“自我超越”团队训练，在教职工中开展团队学习。其中最重要的是建立科研合作组织。只有建立了科研合作组织，才能将教师个别的不稳定行为转变为教师集体的组织行为。正如余文森教授所说：“就校本研究发挥作用的机制而言，必须是教师集体的研究，惟有教师集体参与的研究，才能形成一种研究的氛围，一种研究的文化，一种共同的生活方式，这样的研究才能真正提升学校的教育能力和解决问题的能力。只停留在教师个体的研究，虽然教学行为也会产生一时的变化，但这种变化难以持久，也难以从个别教师的行为转化为群体教师的行为。可以说，教师集体的同伴互助合作，是校本研究的标志和灵魂。”

为此，我们建立了青年骨干教师与科研能力强及经验丰富的专家、教师开展“拜师结对”式的科研课题合作组织、青年教师之间建立互帮互助的科研课题合作组织、全园统一的科研课题合作组织等。通过科研合作的组织建立彼此合作行动的机制，从而使人的合作行动经常化、制度化。在教学实践过程中实现人与人之间的交往及互动，在交往与互动中创造良好的学习、思考与工作不断互动的良好循环。这样就能在互动中相互促进反思技巧和能力的提高，做到工作学习与学习不分离，也就是“工作学习化，学习工作化”。

(二) 构建信息沟通机制

除了外请专家讲课，组织讨论会、征求意见会等之外，更重要的是设立经常性的信息沟通与交流组织。如由业务园长组

织定期或不定期的、正式或非正式的教学问题分析讨论会、课题研讨会、经验总结会等。这些信息交流能及时组织教师零星的教学反思经验并予以总结推广，随时发现并放大教师思想的火花，推动教师之间开展头脑风暴活动。此外，我们还开展了一些小组讨论式的研习性学习，以及各类“工作论坛”和现场汇报评价等交流活动。这些交流活动帮助教师在工作岗位和工作过程中反思并深化获得的经验，并促进教师进一步将新经验投入教学实践，提高教育教学实践的合理性，园长之友《幼儿园反思性教学制度构建探索》。这样一来，教师们确实感到“工作就是成长、沟通就是学习”，教师群体也由“单纯授课型”转向了“创造研究型”。

二、构建反思性教学制度的基本目标是促使教师群体的反思活动经常化

（一）构建园本科研制度，鼓励教师在科研中反思、在反思中科研

科研工作创建办园特色的基本保障。开展科研工作首先要有明确的科研课题，然后确定科研目标及计划。幼儿园在制定好科研目标后，为了能更好地实现目标，最有效的方法就是抓好科研管理，构建一个多层次科研管理网络，层层抓，层层落实。我园的科研管理网络如下：幼儿园科研中心组（由正副园长、各年级组长、研究工作中部分教师代表组成）、各年级组、承担研究任务的教师。开学初，四个年龄段组长将总课题目标具体化，分析出适宜的并能结合研究者个性特点的子课题，老师们经常上网并充分利用浙江大学的资源收集有关信息、相互切磋有关教学中出现的问题。以科研课题实施为背景，教师进行反思及开展彼此间的沟通与合作也就有了现实的具体的内容。没有科研的反思性教学往往就是漫无目的、不着边际的零散的教学思考。所以，没有带着课题的教师是难以真正做到反思性教学的。

我们采取“日反思、周交流、月总结、期末展示评比”的办

法，把教学反思纳入到日常教学常规管理中，从而让教师有机会结合自己的科研课题反思自己上过的每一节课，考察自己每一次教学活动的合理性。如看一看自己有没有形成独特的教学个性和教学风格、在教学过程中是否更多地关注了学生的个性发展、课堂教学的三维目标是否得到了落实、自己在教学方面是否比以前进步了、还有哪些突出的问题等等。教师要根据自己存在的问题及时提出改进的措施，并将反思的结果写在专门的反思记录上，为以后的教学提供例证。

但是，值得注意的是，教学反思制度的构建必须与前科研课题组织、信息沟通机制、行动合作组织等结的建构合起来，不能在多数教师缺乏相应基本技巧和其他条件的情况下强制执行。因为这样只能导致制度执行走向形式主义，阻碍老师的正常工作。

（三）构建教学问题公示制度

为了让教师进一步挖掘现有教学资源 and 把教学过程中存在的困惑及时提出来，并促进其彼此间的学术沟通与交流，围绕具体科研课题及日常教学活动的展开，我们建立了教学问题公示制度。我们认为，教师发现问题、提出问题的过程就是教师深度思考与反思的过程；教师相互讨论的过程更是相互启发、相互学习的过程。所以，在这个意义上说，教学问题公示制度不但能促进教师个别性的学习，更重要的是能促进教师的组织性学习。

同时，为了促进教师反思，我们还举办了“教学反思千字文”竞赛，激励教师总结并表达自己的反思成果，让大家分享。幼儿园规定，教师要结合教材、教法和学法尤其是自己科研课题的实际情况，在每次召开的分组问题公示会上每人至少提出一个具有研究价值或感到困惑的问题，或提出一些具有见解的观点，并进行讨论。如有一些小组成员难以把握的问题，可以通过“问题悬挂”“问题招标”的方法，提到全园性的科研骨干课题讲课会上去分析探讨，幼儿园利用每

周教研活动的时间或每月讨论交流活动的专门组织科研骨干教师一起讨论分析这些问题；若确实有解决不了的重大疑难，再定期邀请有关专家来园通过报告、讲座及对话磋商的形式帮助解决。

在制度建构时，怎样促进教师提升教学反思动机，不同的人有不同的看法，笔者认为，能予以考虑的举措主要有以下这些：

（一）提高教师进行教学反思的能力和技巧

在现实生活中，很多幼儿园老师对孩子的行为，面对自己的教学实际根本不知道从什么地方开展观察，也不知道要反思些什么内容，发现的一些问题也是很表面、很直观的，缺乏分析问题的基本框架与思路。在这种情况下要老师去做观察反思，确实有点强人所难；此时如果制定量化措施给老师施加科研压力，可能会给老师增加许多难以承受的重负。正确的做法应该是不断提高这部分教师的反思能力和技巧。在构建科研制度时，针对这种情况应建立组织性学习机制及在职校本培训机制，主要鼓励他们相互学习，参与科研，而不宜给予太多压力。如，开展一些传帮带活动，或与专家合作做课题，鼓励教师之间、教师与专家之间的经验交流和探讨等。总之，重在引导教师参与。

（二）不断深化幼儿园对反思性教学的认识

内在动机在很大程度上产生于对事物的正确认识。幼儿园不是科研机构，不以科研为中心，但不奖励科研也难以调动教师教学反思的积极性。在这种情况下，我们主张对反思性教学的研究采取额外奖励的办法，即不纳入教师基本工作任务考核的范围内，但是在科研经费及论文奖励方面加大力度。当然，在基本工作量的奖励与科研的奖励方面要有一个合理的比例，否则会事与愿违。

赋役制度教学反思与总结篇二

对于第一目从诸侯争霸到秦朝的统一，我没有做重点讲解。

1. 回顾了上节课讲到分封制崩溃时，所讲的问题，理了一个发展线索，西周末年，王室衰微，大权旁落，分封和宗法制逐渐崩溃，出现诸侯争霸，到战国时期各国为取得争霸兼并战争的胜利，纷纷变革，发展经济，提高实力，在众多国家中，秦国的商鞅变法成效最为显著，使得秦国称霸六国，最终在bc230——bc221年，秦国先后灭了六国实现了统一。

2. 让学生思考秦国统一的历史条件有哪些？我总结有四点，第一，长期战争，人民渴望统一；第二，秦国经过商鞅变法，政治，经济，军事实力日益强大，具有统一的实力；第三，春秋战国时期的民族融合有利于国家的统一；第四，秦始皇的雄才大略，加速了统一的进程。

赋役制度教学反思与总结篇三

工农中心学校

20xx——20xx学年度第一学期

1、教师要加强对平时工作的反思，采取“回忆式反思”和“撰写式反思”相结合的办法，对每一节课进行反思。要求每位教师每月必须从课堂教学、育人、管理等教育教学实践中找出2—3个案例进行详实反思，并认真及时做好反思记录。

2、学校定期对教师的教学反思进行展示、交流。教师的教育教学反思在每月最后一个星期三下班前，由教务处检查后返至教师个人手中，自己保存。

3、鼓励教师建立个人“反思集”，每学年学校将对优秀的教

学反思分类装订成册，实现资源共享。

4、教师要运用新课程理念，开动脑筋，采用多种方法进行教学反思，及时提炼经验，及时发现问题解决问题，努力提高自身的反思水平。

5、教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型，如：“课后思”、“周后思”、或“单元思”、“期中思”、“期末思”等。

6、坚持教学前、中、后反思，教学前反思重在教学预测，教学中反思重在随机应变，教学后反思重在教学评判。

善和提高。

8、把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来。教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

赋役制度教学反思与总结篇四

反思性教学是指教学主体借助行动研究不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题，将“学会教学(learningtoteach)”与“学会学习(learningtolearn)”统一起来，努力提升教学实践的合理性，使自己成为学者型教师的过程，幼儿园反思性教学制度构建探索。这个定义基本上揭示了反思性教学的主要特征。然而，笔者认为这个定义只是从教学反思者个体的角度来探讨反思性教学，说到底，这种反思性教学与一般的教学反思并没有什么本质的差别，所谓“学会教学”与“学会学习”只是教师的一种个别性学习。所以，在教学实践中，能达到在教学过程中通过个别学习不断反思成为学者型的教师是很少的。许多反思性教学的研究或停留在老师的口头上、笔头上，或停留在观念层面，难以

付诸行动。在实际探索中，我们深切地感受到：反思性教学必须制度化，而制度落实的根本保证在于提高教师进行教学反思的内在动力。在此，将我们在探索构建反思性教学制度中的一些认识与体会表述出来，以期抛砖引玉。

在幼儿园反思性教学的实施中引入组织性学习机制的建设，目的是突破单个教师殚精竭虑、孤军作战进行反思与探索的状态，在不同的反思主体之间搭建一个沟通、交流、合作与信息反馈的平台，为深入进行教学反思营造一个经常性的开放的空间，使教师个别的、零散的教学反思通过这个平台转变成为一种组织性学习。在组织性学习中，所有人都参与并有所提高，其结果就形成了一个活跃的创造性的组织，而不仅仅是成就了少数几个学者型教师。

在实践中，我们总结出了两种组织性学习机制：

(一) 构建合作的行动组织

组织“自我超越”团队训练，在教职工中开展团队学习。其中最重要的是建立科研合作组织。只有建立了科研合作组织，才能将教师个别的不稳定行为转变为教师集体的组织行为。正如余文森教授所说：“就校本研究发挥作用的机制而言，必须是教师集体的研究，惟有教师集体参与的研究，才能形成一种研究的氛围，一种研究的文化，一种共同的生活方式，这样的研究才能真正提升学校的教育能力和解决问题的能力。只停留在教师个体的研究，虽然教学行为也会产生一时的变化，但这种变化难以持久，也难以从个别教师的行为转化为群体教师的行为。可以说，教师集体的同伴互助合作，是校本研究的标志和灵魂。”

为此，我们建立了青年骨干教师与科研能力强及经验丰富的专家、教师开展“拜师结对”式的科研课题合作组织、青年教师之间建立互帮互助的科研课题合作组织、全园统一的科研课题合作组织等。通过科研合作的组织建立彼此合作行动

的机制，从而使人的合作行动经常化、制度化。在教学实践过程中实现人与人之间的交往及互动，在交往与互动中创造良好的学习、思考与工作不断互动的良好循环。这样就能在互动中相互促进反思技巧和能力的提高，做到工作学习与学习不分离，也就是“工作学习化，学习工作化”。

(二) 构建信息沟通机制

除了外请专家讲课，组织讨论会、征求意见会等之外，更重要的是设立经常性的信息沟通与交流组织。如由业务园长组织定期或不定期的、正式或非正式的教学问题分析讨论会、课题研讨会、经验总结会等。这些信息交流能及时组织教师零星的教学反思经验并予以总结推广，随时发现并放大教师思想的火花，推动教师之间开展头脑风暴活动。此外，我们还开展了一些小组讨论式的研习性学习，以及各类“工作论坛”和现场汇报评价等交流活动。这些交流活动帮助教师在工作岗位和工作过程中反思并深化获得的经验，并促进教师进一步将新经验投入教学实践，提高教育教学实践的合理性，园长之友《幼儿园反思性教学制度构建探索》。这样一来，教师们确实感到“工作就是成长、沟通就是学习”，教师群体也由“单纯授课型”转向了“创造研究型”。

二、构建反思性教学制度的基本目标是促使教师群体的反思活动经常化

(一) 构建园本科研制度，鼓励教师在科研中反思、在反思中科研

科研工作创建办园特色的基本保障。开展科研工作首先要有明确的科研课题，然后确定科研目标及计划。幼儿园在制定好科研目标后，为了能更好地实现目标，最有效的方法就是抓好科研管理，构建一个多层次科研管理网络，层层抓，层层落实。我园的科研管理网络如下：幼儿园科研中心组(由正副园长、各年级组长、研究工作中部分教师代表组成)、各

年级组、承担研究任务的教师。开学初，四个年龄段组长将总课题目标具体化，分析出适宜的并能结合研究者个性特点的子课题，老师们经常上网并充分利用浙江大学的资源收集有关信息、相互切磋有关教学中出现的问题。以科研课题实施为背景，教师进行反思及开展彼此间的沟通与合作也就有了现实的具体的内容。没有科研的反思性教学往往就是漫无目的、不着边际的零散的教学思考。所以，没有带着课题的教师是难以真正做到反思性教学的。

我们采取“日反思、周交流、月总结、期末展示评比”的办法，把教学反思纳入到日常教学常规管理中，从而让教师有机会结合自己的科研课题反思自己上过的每一节课，考察自己每一次教学活动的合理性。如看一看自己有没有形成独特的教学个性和教学风格、在教学过程中是否更多地关注了学生的个性发展、课堂教学的三维目标是否得到了落实、自己在教学方面是否比以前进步了、还有哪些突出的问题等等。教师要根据自己存在的问题及时提出改进的措施，并将反思的结果写在专门的反思记录上，为以后的教学提供例证。

但是，值得注意的是，教学反思制度的构建必须与前科研课题组织、信息沟通机制、行动合作组织等结的建构合起来，不能在多数教师缺乏相应基本技巧和其他条件的情况下强制执行。因为这样只能导致制度执行走向形式主义，阻碍老师的正常工作。

(三) 构建教学问题公示制度

为了让教师进一步挖掘现有教学资源 and 把教学过程中存在的困惑及时提出来，并促进其彼此间的学术沟通与交流，围绕具体科研课题及日常教学活动的展开，我们建立了教学问题公示制度。我们认为，教师发现问题、提出问题的过程就是教师深度思考与反思的过程；教师相互讨论的过程更是相互启发、相互学习的过程。所以，在这个意义上说，教学问题公示制度不但能促进教师个别性的学习，更重要的是能促进

教师的组织性学习。

同时，为了促进教师反思，我们还举办了“教学反思千字文”竞赛，激励教师总结并表达自己的反思成果，让大家分享。幼儿园规定，教师要结合教材、教法和学法尤其是自己科研课题的实际情况，在每次召开的分组问题公示会上每人至少提出一个具有研究价值或感到困惑的问题，或提出一些具有见解的观点，并进行讨论。如有一些小组成员难以把握的问题，可以通过“问题悬挂”“问题招标”的方法，提到全园性的科研骨干课题讲课会上去分析探讨，幼儿园利用每周教研活动的或每月讨论交流活动的专门组织科研骨干教师一起讨论分析这些问题；若确实有解决不了的重大疑难，再定期邀请有关专家来园通过报告、讲座及对话磋商的形式帮助解决。

在制度建构时，怎样促进教师提升教学反思动机，不同的人有不同的看法，笔者认为，能予以考虑的举措主要有以下这些：

(一) 提高教师进行教学反思的能力和技巧

在现实生活中，很多幼儿园老师面对孩子的行为，面对自己的教学实际根本不知道从什么地方开展观察，也不知道要反思些什么内容，发现的一些问题也是很表面、很直观的，缺乏分析问题的基本框架与思路。在这种情况下要老师去做观察反思，确实有点强人所难；此时如果制定量化措施给老师施加科研压力，可能会给老师增加许多难以承受的重负。正确的做法应该是不断提高这部分教师的反思能力和技巧。在构建科研制度时，针对这种情况应建立组织性学习机制及在职校本培训机制，主要鼓励他们相互学习，参与科研，而不宜给予太多压力。如，开展一些传帮带活动，或与专家合作做课题，鼓励教师之间、教师与专家之间的经验交流和探讨等。总之，重在引导教师参与。

(二)不断深化幼儿园对反思性教学的认识

内在动机在很大程度上产生于对事物的正确认识。幼儿园不是科研机构，不以科研为中心，但不奖励科研也难以调动教师教学反思的积极性。在这种情况下，我们主张对反思性教学的研究采取额外奖励的办法，即不纳入教师基本工作任务考核的范围内，但是在科研经费及论文奖励方面加大力度。当然，在基本工作量的奖励与科研的奖励方面要有一个合理的比例，否则会事与愿违。

赋役制度教学反思与总结篇五

语文在初中教学中的作用是举足轻重的，在生活、工作中的作用更为重要。但是，教学中，我发现有些学生，读书的时间越久，语文学习的热情越低，尤其是到了高中，更是轻视语文学习，表现出种种消极心理。现在我结合多年的语文教学实践，对学生学习语文的消极心理及成因作一些分析，并试图找到解决问题的方法。

1、漠视语文

漠视语文的学生表现为对语文的学习抱无所谓态度，常常是上课想听就听，不想听就不听；课后作业有时间就做，没时间就不做甚或想做就做，不想做就不做。特别是语文基本功较好的学生，认为语文过去学得不错，可以先放一放，临上阵前再搞突击，于是，语文就被他们打入了“冷宫”。他们认为语文可学可不学，因为学得再认真，在高考中也考不到数理化那样的高分，不认真学，分数也低不到哪儿去。

2、应付老师，平衡自己

这些学生迫于中考和老师的压力，对语文的态度比冷漠型要积极些，但也只是应付，没有明确的学习目标和学习计划，只是满足于上课听讲，课后完成老师布置的书面作业，满足

于老师问起时，有“我已认真学过了”的回答；扪心自问时，也可以“我已努力过了”聊以慰藉。他们从不对学习中出现的问题作积极的思考，从不对学过的知识进行系统的归纳和总结，更谈不上读一些课外书籍，学习始终处于被动状态。

3、担忧焦虑却不知所措

这类学生对学习语文的重要性有充分的认识，但由于基本功差和学习方法不当等原因，尽管在语文学习上付出了一定的努力，但考试成绩不见提高甚至出现倒退，于是，他们便对语文学习失去了信心，怕上语文课，怕碰语文书，对能否学好语文存在忧虑。随着考试的临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意力，知觉范围变窄，思维刻板，情绪慌乱，时刻担心失败，并想象失败后的情境，无法发挥正常水平。这样几个轮回之后，他们有种一筹莫展的感觉，不知道该怎么办才好。

4、投机取巧

有些学生不是不能学好语文，也不是不知道语文重要，而是认为高考语文不考课本，试题全部来自课外，抱着投机取巧的心理，大搞题海战术，今天一套资料，明天一套试题，见题就做，企图能够“碰”上高考试题，对老师提出的紧扣课本、多读文章、培养语感的要求充耳不闻。还有一些学生，题目也不做。他们抱着“我聪明”、“我运气”的心理，等到考场“超常发挥”。这是一批最典型的投机取巧者。

1、认识的偏差

有的学生不能正确认识语文学科的特点。语文学科的教学目标是培养学生的听、说、读、写能力。而这些能力的提高需要我们一个一个词语的积累、一篇一篇文章的阅读、一次一次说话的练习、一个一个片断的写作，就像砌房子一样，一块石头、一个砖头、一抹水泥、一张瓦片、一颗钉子、一根

木条，你就得一点一滴的垒和砌，嫌麻烦就不行。而有些学生对语文学科的这一特点缺乏充分的认识，认为上课听听、课后做做练习就可以提高，从不注意观察生活，从不读课外读物，从不多写一篇文章。抱着这样的认识学习语文，其效果是可想而知的。《语文学习》杂志有一句醒目的标题语：“语文学习的外延与生活的外延相等。”这句话含义是丰富的，但它至少说明一点：生活中处处有“语文”，把语文学习仅局限于课内是不行的。有的学生不能认识语文成绩提高的渐进性。较之其它学科，高考语文更侧重于能力的考查，而能力的高下是综合素质的表现，不是一朝一夕能够奏效的，这就是所说的“渐进性”。语文学习往往会出现花了一些时间而看不出成效的现象，但是只要能坚持不懈，付出定有回报。有些学生的功利心太强，一旦努力没有效果，马上就打退堂鼓，破罐子破摔，自暴自弃，殊不知一旦抛开语文不学，或不能坚持不懈地学习，很快就会看出退步来，所谓“逆水行舟，不进则退”就是这个道理。还有的学生不能认识课内和课外的关系。近几年来，为有利于对考生能力的测试和人才的选拔，高考命题材料几乎全部取自课外，有些教师和学生便产生了一种错觉，课本对高考已经没有作用，于是，本来就有投机心理的学生对复习资料倍加青睐，却把语文课本束之高阁。殊不知，“教材是个例子”（叶圣陶先生语），高考试题与教材的关系是“流”与“源”的关系，正所谓“题目在课外，答案在课内”。

2、学生自我调适能力不强。学生偏科，因素很多。进入高中，尤其是高三，还偏科，重理轻文，则主要是因为理科的题目透明度高，答案标准，成就感强，而文科的题目透明度低，答案模糊，就是花了时间做了，也不知对否。特别是写作类题目，有时是绞尽脑汁、搜肠刮肚写出来的，自认为不错，常常因偏题等原因被老师判为不及格。与其这样吃力不讨好，还不如去解理科题目，“解题目多带劲，解出一道难题多够刺激”。就是喜欢文科的同学也宁可花时间在政治、历史上，因为这些学科投入少，见效快，在这种心态下，一些本来对语文感兴趣、语文学得较好的学生对语文学习也失去了热情。

再加上高三复习阶段，各科老师都感到课时紧，任务重，往往通过发资料、做作业的方式挤学生的课余时间，真是“无边作业萧萧下，不尽资料滚滚来”，学生的课外时间都忙于完成这些需要上交的书面作业，不知不觉就把“语文学习要多读书”这些无需上交的“软作业”抛到九霄云外了。

人。然后收集整理资料，并加工处理，如修改、装订等。准备工作做好后，班上组织交流。最后教师收齐，装订成册，作为一个学生课题来处置。这样，原来不够重视课本的人，懂得了课本的价值；原来感到作文无料可写的人，也大有收获。因而，他们再也不小看课本，高三时候，还有一些学生在自觉梳理所有课本里的知识材料。他们再也不认为课本无用了。

因此，教者要善于把教学目标转化为学生的需求，因为学生是学习的主体，离开了主体的积极性和主动性，效果当然不会很理想。

2、在课堂教学中创设诱人的情境。孔子曰：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。”爱因斯坦也说：“兴趣是最好的老师。”可见，爱好和兴趣在学习活动中是非常重要的，往往可收到事半功倍的效果。因此，教者要善于激发学生的学习兴趣。教学实践中，虽然我不善于创设诱人的情境，但我感到应该朝这方面努力。因为这样做，可以有效地激发学习兴趣，激活课堂气氛。如复习古典诗歌的艺术创作手法时，《诗经》里“赋”与“兴”手法的运用往往成为学生理解的难点。朱熹关于“赋”“比”“兴”的定义虽然准确简洁，但老师如果照本宣科，学生会感到既难以理解，又枯燥无味。怎样才能化深奥为浅显，化抽象为形象，化枯燥为生动？我在讲“赋”和“兴”时引入了同学们喜欢和熟悉的流行歌曲。讲“赋”时，在解释了“赋”的含义实际上就是直接进行叙述或描写后，我引了《小芳》的歌词：“村里有个姑娘叫小芳，长得美丽又善良，一双美丽的大眼睛，辫子粗又长??”指明这种从多方面进行描写的方法实际上就是古代所说的“赋”。讲“兴”时，我引了《纤夫的爱》的歌词：“天不刮风天不下

雨天上有太阳，妹不开口妹不说话妹心怎么想”，讲清了“先言它物以引起所咏之辞”的含义。这种以俗解雅的方法，在教学中显得轻松风趣，极大地调动了学生复习语文的兴趣。卢梭说：“教育的艺术是使学生喜欢你教的东西。”我想，语文老师在课堂教学中真的能化“压力”为“魅力”，让“学生喜欢你教的东西”，学生学习语文的消极心理就可逐渐消除，而走向积极。

赋役制度教学反思与总结篇六

“反思教学”就是教师自觉地把自已的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。作为校本教研的一种研究方法，特制定《翔殷路小学教学反思制度》。

教学反思的侧重点随着教师观测点的不同，有诸多不同的角度。学校为教师搭建以下几方面反思平台：

教学随笔：从师效、学效和理效的角度反思日常教学行为，反思量为课时数的1/3。

教学案例：对自身公开教学的课例，从课例背景、教学过程、理论分析和课后反思的角度详细、具体的教学分析。每学期一篇。

专题反思：结合自身教学实践，对教研组教研专题研究实施情况进行反思。

每学期一篇错题档案：针对学生作业、测试中出现的共性问题，分析原因，进行诊断和纠正。每学期不少于2例。

小班化教育个案记录：记录学习困难学生的个别化教育情况和辅导帮助措施，分析学困原因，积极寻找对策和方法。每学年一篇。

1、精心把握教学反思的内容：教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标。要注重教法反思、学法反思，更注重案例反思，注重教学过程反思，同时还要注意一堂课中的“三维目标”的反思。

2、教学反思必须融入教学前、教学中、教学后三个阶段，体现教学反思的一般流程：

（1）教学前的反思：教师教学之前要反思新的课程理念、教材的编写意图、学生的学习状况、课堂上可供挖掘和利用的课程资源以及教师本人的教学风格、手段和方法，从而编写出符合实际而具有自己特色的教学设计。

（2）教学中的反思：教师在课堂教学中不要拘泥于原有的教学设计，要根据课堂上的实际状况及时作出调整。

（3）教学后的反思：教师要以研究者的态度不断审视自己的教学行为，及时记录下闪光点，及时作好问题分析、理性反思，提出改进措施。

3、各学科教师每周或每个教学单元结束后，要对自己的教学进行一次反思，并记录在教案后面；期中和期末考试后，要结合学生学业成绩对自己的教学工作进行总结性反思，认真做好试卷分析。

4、教研组每学期要围绕教学专题，通过研究课、示范课、竞赛课和说课、评课等方式，形成以教师个人反思，以促进教师反思能力的提高和反思意识的加强。

5、校长、教导主任、教研组长要深入课堂听课，与教师共同探讨课堂上出现的问题，帮助教师对原有的教学设计进行“二度设计”，促进教师教学能力的提高。

赋役制度教学反思与总结篇七

- 1、认真学习教育教学新理念，学习《新课标》，不断为自己“充电”，为“反思”寻求理论依据。
- 2、用先进的教育理念指导自己的教学实践，并在实践中注意发现“亮点”和“不足”，为“反思”采集必要的内容和信息。
- 3、要自觉养成“勤反思”、“勤动笔”的好习惯，无论对自己对他人的教学行为或观点都要学会分析，学会思考，在“反思”中。

反思材料做到内容具体、针对性强、有理有据、有一定的说服力，体现当前课改的新思想、新理念。

- 4、学校定期进行“反思”交流评比活动，其流程为：“周交流——月交流——期末评比”。
- 5、学校对好的反思以及创造性的教学思想、教学行为，进行深入研究和探讨，以便在全校推广。

赋役制度教学反思与总结篇八

本课是九年级思想政治教材第三单元的重点内容，在这一单元中起着承上启下的作用，是认识我国经济现状，经济制度的重要一节。学好本框对于学生全面理解建设中国特色社会主义和全面建设小康社会、构建和谐社会具有深远意义。本框的重点是“三步走”发展战略和我国的基本经济制度，难点是如何理解国家对非公有制的政策。为了让学生更好接受新知识，我要求学生课前预习充分，课堂上积极参与，基本大到预期目的，教学效果良好。

通过多媒体展示的祖国发生巨大变化的图片，让学生从身边

实例感受今天的幸福生活，能更加深刻的理解实施“三步走”战略的必要性，坚定了学生们的社会主义信念，增强走社会主义道路的决心，同时感受社会主义制度的无比优越性，深刻理解了现阶段我国的基本经济制度及其构成，增强了对党和社会主义的热爱之情，这样很好的实现了三维目标中的情感态度价值观。联系学生实际生活经验和感受并结合本课特点，课前认真地对学生学情进行了分析了解，设计本课的学法、教法，从而使各个教学环节能够顺利展开。教学中充分发挥小组合作学习的优势，培养了学生探究和合作能力；创设情境，激发学生学习兴趣，激活学生思维，引发讨论，深入探究。学生展示自我的信心和能力提高了，参与意识很强，学习热情很高。国有经济、集体经济、非公有制经济的各自作用，容易让学生混淆，我组织学生小组合作探究，个别展示表述自己的理解，小组集体展示，既锻炼合作能力、语言表达能力和归纳总结能力，又让同学们详细掌握了国有经济、集体经济与非公有制经济的作用。

- 1、教学时间的安排略显仓促，知识的处理不够仔细。
- 2、学生回答问题比较紧张，还是不能完全达到脱稿展示。
- 3、个别预设问题不够科学。

这些教学中的不足之处，在今后的教学中应虚心接受专家的指导，向其他教师学习优点，经常听课，不断加强对学生的指导，同时通过专家和教研组的评课，我将继续探索课堂教学的新理念，继续加强业务理论学习，不断实践探索，提高自己能力，提升自身的综合素质，在我们这所农村初中高效课堂的大舞台上，展示自我，创造成果。

赋役制度教学反思与总结篇九

“会计法律制度”是《财经法规与会计职业道德》课程的第一章，这一章所涉及的内容较多，而且所学内容相互渗透的

点也较多，也就说第一章节的学习效果将直接影响下一章节的学习效果。因此，复习课就是学习第一章“会计法律制度”的关键。复习课与新授课不同，复习课上的内容和练习往往都是学生已经见过的，因此，往往缺乏新意，学生感到没有兴趣，那么在复习课上采取什么样的形式，才能让复习课也上出精彩？平时教学就像“载活一颗树”，复习课就像“育好一片林”，载活一颗树容易，育好一片林要花功夫。复习方法很多，正所谓“学无定规，教无定法”，以下是我在教学过程中尝试的几种方法，以激发学生的兴趣，让财会复习课变得精彩。

问题复习是以学生用已有的知识对教师设计的问题进行分析、研究、探索、总结的复习方法，核心是通过问题引导学生思考，使不同水平的学生都能主动地参与问题解决。在此基础上发现并提出新的问题，从而较好地确立学生的主体地位，而“问题教学”复习法的关键在于创设问题的情景，财会课程的特点是实际性强，所以，创设问题时，要体现“源于实际工作，寓于实际工作，用于实际工作”的思想，以贴近实际为主。例如，我在上“会计人员”复习课时，就先提出一系列学生想知道的问题：“毕业后同学们都想从事什么工作呢？”“要符合什么条件才能当会计？”“同学们猜猜老师有没有参加会计证考试？”“学生证的后面每学期都要加盖‘注册’印章，那会计证呢？”“我想做会计，又想做出纳，可以吗？”所有的问题都离学生那么近，这不仅激发学生的兴趣，而且达到了复习的目的。

复习课上的内容往往是学生见过的，缺乏新意，如果用传统的“渐进”式复习法，很容易造成虎头蛇尾和边复习边遗忘的现象，而且学生始终处于被动的接受学习中，机械式重复训练的成份相当多。所以，反抽象的知识与富有创意的活动结合起来，才能激发学生的兴趣。

例如，我在上“会计核算”的单元复习时就尝试了“讨论式”复习，全班按学生座位就近分组，四人一组，小组内成

员讨论，先回忆列出本章节的知识框架，然后围绕这些知识框架讨论回答，最后组间交流。其中一个小组列出的问题是：1、原始凭证的填制和审核要求。2、记账凭证的填制要求。3、会计账簿的设置要求。4、财务会计报告的规定。5、以上各项内容的联系。教师将这些要点写在黑板上，再问其他组有无补充，若有，再补充，若无，按上述的问题进行讨论，之后各组选取一个代表回答，其不足与错误之处再由其他学生进行补充与更正。采用小组为单位，学生提出问题，小组内讨论、回答，然后组间交流的方法，充分发挥学生的自主性、独立性、能动性，甚至创造性，让每一位学生成为学习的主人，复习效果不错。

此外，在上“会计法律责任”复习课时我还尝试了“游戏法”的复习方法，在上“会计职业道德”复习课时尝试“竞赛法”复习方法，激好学生的兴趣。这种活动教学法模式使课堂气氛活泼，学生学得很轻松，又紧扣教材，完成教学重点，突破难点，应该说教师是在轻松愉快的气氛中完成相对枯燥的复习内容，而学生也在轻松愉快的环境中掌握了知识。在教学过程中，除上述常用的活动方法外，不同的内容还可用其它的方法或多种方法同时使用。

传统的复习法，由教师领着学生按教材内容的顺序或知识点分块复习，但这种复习方法学生始终处于一种被动的接受学习的状态中，对于成绩较差的学生或前面新课内容掌握的不太好的学生来说，会跟不上，效果相当差。作为一名好教师，应该面向全体这生，关注每个学生的成长，充分调动全体学生的积极性。不应该出现一堂课上只有几个素质好的学生在表现，其余的学生都是旁观者的现象。如果我们只关注少数几个学生或部分学生，而忽视了另外一些学生的参与热情，给他们提供更多合作、交流的机会，让学生来指导学生。此法我们形象地称为“扶贫”。为了“扶贫”，可以确定对象，班级友好结对同学。比如，可以将全班分为若干组，以考试成绩排名名单为依据，三人一组。如某班学生有51人的话，第1名、第18名、第35名为一组，第2名、第19名、第36名为

一组，以此类推。每一位学生有了各处的任务和职责，就都会积极主动地参与到其中，好学生在指导差生的同时，自己对检查的内容得到了强化。中等生一方面接受学习，一方面指导差生学习，而差生也在其他两位同学的监督、指导和帮助下学了不少知识。

我们知道，复习课的本质就是查缺补漏，系统整理和综合应有，特别是针对会计考试而开设的课程，练习的比重占的比重相当大，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，不失为一种有效的复习方法，主要分为三种模式：先理后练、边理边练、先练后理。那么，如何在传统的模式中焕发出新的活力，点燃学生的激情呢？道德要抓准复习的起点。方法一：设计综合题来了解学生已有的知识结构，串联学生知识的散点。如《会计工作岗位设置》的复习课，设计一个综合题，使学生说出：会计人员的任职条件，内部牵制制度，会计人员回避制度，会计工作交接。使这些知识散点串联起不，从而有利于了解学生的基础设计练习题。方法二：通过交流谈话来了解，可让学生先说说看到题目，你能想到什么知识点？用什么方法复习等。此外，要突出学生“自导自演”的过程，倡导自主学习、探索学习，让学生亲身经历梳理知识后，自己设计练习题目，回答问题很容易，但让学生自己设计问题就有一定的难度。不仅需要掌握一定的基础知识，还要了解所复习内容的重点、难点，再要掌握题目的答案。给予他们充分展示自己的个性，独立思考的空间，使他们参与到复习的过程中，情感、态度、学习能力才能得到培养和发展。

赋役制度教学反思与总结篇十

- 1、每位教师要养成反思的习惯，自觉地对自我的教学观念、教学行为与教学效果进行自我认识和自我评价。
- 2、反思要注重教法反思，注重学法反思，注重教学过程反思，还要注重学生的“三维”目标的反思。

3、反思要做到：课前反思，备课、教学设计是否体现新课标；课中反思，是否体现了自主学习、探究学习、合作学习，是否体现师生、生生的交往互动；课后反思，哪些成功，哪些失败，如何改进。

4、 在一个单元或一个章节之后，都要对自己的教学进行认真地思考，把教学后的经验、体会、问题、困惑及再教设计写出来，字数不少于300个。

6、学校结合平时的教学常规检查，对教师的教学反思进行检查，在学期结束时收集教师撰写的教学反思，并将优秀案例汇编成册。