

认识分数教学反思总结(通用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

认识分数教学反思总结篇一

1、分数和小数的互化这部分知识，主要是运用小数的意义，分数与除法的关系，分数的基本性质等来学习的，所以一开始的复习给学生们的新知识的学习作了很好的铺垫，让学生们能够顺利进行新知识的学习。

2、利用小组合作学习来完成本节课的教学比较恰当。课上，通过小组合作、分析、讨论、总结等，使学生明确了分数和小数的互化方法。

3、把课堂教学放手给学生，学生们在预习中积极探索，变枯燥为兴趣，变新知为熟知，增强了学生的自主学习能力。

4、由于时间安排充足，所以例1教学过程比较详细，例2的时间就不是很充足了，挤占了练习的时间，练习量减少了。

1、大部分学生在课下能够认真预习、积极动脑，课堂上积极举手，参与到新知识的学习中来。

2、大部分学生通过预习能够突出重点，找到分数和小数互化的方法，有的同学甚至不局限于课本，积极探索，找到了更好的方法。

3、个别学生在探究学习的过程中，还是比较被动，需要积极引导，教师对个别优秀学生能力估计太低，练习题的梯度太小，好学生的潜力还没充分发挥出来。

认识分数教学反思总结篇二

分数乘法是在前面学生掌握了整数乘法、分数加减法、分数的意义和性质等知识的基础上进行教学的。

1. 明晰分数乘法的意义。分数乘法包含两种情况：一种是分数乘整数，另一种是分数乘分数。在教学分数乘整数的意义中又分为两种情况：一是分数乘整数；二是整数乘分数。虽然它们的计算方法相同，但是表示的意义却不相同。学生非常容易在此处出现意义上的模糊。例如： $2/3 \times 4$ 表示4个 $2/3$ 是多少，而 $4 \times 2/3$ 表示4的 $2/3$ 是多少。教学分数乘分数的意义时，学生出错较少，能够清晰的表示出分数乘分数的意义。

2. 明确分数乘法的计算方法。在教学中，对于分数乘整数的计算方法要让学生明确分数的分子与整数相乘的积作分子，分母不变；而对于分数乘分数的计算方法要让学生明确分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。在计算中先约分，再计算，会使计算变得简便。

1. 学生在计算分数乘整数时，还是有个别同学把整数和分子约分计算，还有的出现先计算，再约分，容易出现约分后的分数不是最简分数。

2. 在计算小数乘分数时，学生容易出现小数与分母约分后得整数的现象。

3. 在简便方法计算时，学生容易出现应用乘法分配律进行计算的错误。特别是形如 $2/9 - 2/9 \times 7/16$ 这样的题目，学生往往不知道是应该应用乘法分配律来进行计算。

1. 强调分数乘整数的计算方法，特别是整数必须要与分母约分。

2. 强化练习形如 $2/9 - 2/9 \times 7/16$ 这样的题目，避免学生在此题

目上出错。

认识分数教学反思总结篇三

- 1、每节课的内容不易过多，不能贪多，贪多嚼不烂，学生不易一下全掌握。要分的稍微细致一些，以便学生理解掌握，也有利于知识的扩展与深化。
- 2、分数乘法中：求一个数的几分之几是本册中的中心，是重点。本册所有数与代数教学内容都是围绕着这一中心展开的。
- 3、由于我没有经验，以至于在教学中没有强化分率与数量的一一对应关系。在后来的混合计算这一章中进行应用题教学学生理解起来有困难。

针对以上失误，在今后教学中要补充的内容是：

- 1、让学生用画图的方式强化理解一个分数的几分之几用乘法计算。
- 2、强化分率与数量的一一对应关系。
- 3、帮助学生理解“一个数的几分之几”与“一个数占另一个数”的几分之几的不同。
- 4、利用分数化单位，如： $2/5$ 时=（ ）分 $1/5$ 吨=（ ）千克

认识分数教学反思总结篇四

今天教学了《分数、小数与百分数的互化》。下课铃声一响，就给我的一堂课判了个死刑，小结如下：

由于本堂课教学是将“分数、小数与百分数的互化”知识融于实际应用中，所以对于数量关系的分析比较清楚，特别是

对出勤率、发芽率、合格率等，谁占谁的百分之几，学生理解比较好，也正好弥补了上节课小曾老师的缺失。

1、对于 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，为了教学表示百分号前保留一位小数，我首先写成 $4/6 = 0.666 \approx 0.6667 = 66.7\%$ ，然后我再板书成 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，显然步骤上有画蛇添足之嫌，学生反而不知该咋办了。

2、“将小数点向右移两位，再添上%”强调得不够。

3、对于小数化百分数讲得过多，所以教学“百分数化小数和百分数化分数”的份量不够。

相对而言，这部分内容是比较容易的，却是近阶段以来教学最糟的一次。下节练习课时弥补了。

认识分数教学反思总结篇五

充分的复习是唤起孩子沉睡记忆的良方。因此，在复习导入环节，我设计了三个练习题，均以填空的形式出现，而且不是一味要求学生死记更背出来。我采用的是算式的形式让学生一目了然。使学生对小数的意义，分数和除法的关系以及分数的基本性质都有了一定的复习。让学生在学中唤起记忆，在练中得到巩固，在思考中得到提高。这种唤起式复习题更有助于学生对知识地应用，为学生学习新课扫清障碍，教学中也收到了很好的效果。同时我采用认知冲突的方式导入，利用学生生活的场景：比比谁的看书时间多。学生在认知上遇到了冲突：既有小数又分数，怎么比较大小。从而激发了学生的求知欲望，个个跃跃欲试。

新课的'教学中，我充分发挥学生的积极主动性，真正做到以学生为主体，让学生在探索中发现问题，在教师的指导下思考问题，在合作学习中探索方法，在巩固深化后，能够实践应用解决问题。教学中引导学生沟通新旧知识的联系，让学

生学会利用旧知自主学习新知识，充分发挥知识的正迁移作用，提高学生学习数学的能力。例如：我引导学生完成例1的解答后，指出这是用计算的方法把小数化成了分数，那给你一个小数能不能快速地把它化成分数呢？接着放手让学生独立完成工作纸，使学生在一步步的探索中体验到分数与小数的——对应关系，从而大胆尝试转化结果，并总结规律。新《课标》中强调学生对知识体系的理解和构建过程。

因此，在学生的的工作纸中我设计了请分别用小数和分数表示图中涂色部分。使学生充分参与，观察思考。运用数形结合，使学生由表象到抽象，形象具体地体会到分数和小数的对应和互化关系。这样更符合学生的身心特点，从而使学生在阶梯式的探索中逐步构建出小数化分数的模型。强化了对这一知识的理解和掌握。又如：在教学分母是整十、整百、整千数的分数转化成小数时，我放手让学生自己写转化结果，然后总结规律；这个分数让学生自己先尝试，部分学生先把分母不是整十、整百、整千数的分数，根据分数的基本性质转化成分母是整十、整百、整千数的分数，然后再把分数转化为小数。谁还有不同的方法？于是引导学生另辟蹊径，说出根据分数与除法的关系，把分数转化成除法，用分子除以分母得到小数。课堂上，通过小组合作、分析、讨论、总结等，明确了分数和小数的互化方法。整个课堂在学生主动学习、认真探索的活跃气氛中进行，在小组讨论交流中，学生不但掌握了知识，提高了语言表达能力，还体会到了我教人人，人人教我的乐趣，在受到团结合作教育的同时，也得到了成功的喜悦。

在教学分数和小数比大小时，有学生想到把小数转化成分数再比大小，也有学生想把分数转化成小数再比大小，这时恰当引导学生对比，让学生自己发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单。

不足之处：

- 1、工作纸的设计不够理想，如果能把千分之几的分数也用图形呈现出来就更好了。
- 2、在互动学习中放的不够，由于时间限制，学生没有充分交流，因此效果不佳。
- 3、教师对学生能力估计太低，练习中提高题的梯度太小，优生感到有些乏味。