

2023年分数小人教案反思 百分数教学反思 (优秀9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

分数小人教案反思篇一

本节课重点是通过引导学生整理而复习小数、分数、百分数、比的意义。重视沟通知识的内在联系。从而让知识内化、构建知识网络，形成一定的数感，解决实际问题。

1、注重沟通知识的内在联系，把平时相对独立学习的知识以分类、归纳、转化等方法串起来，使相关内容条理化、结构化，形成整体框架，以加深学生对所学内容的理解。教材中安排了很多需要整理的内容，如学过的数的联系、数之间的相互转化的总结。

2、注重学习方法的渗透。教材既关注数学内容的整理及其内容之间的联系，也关注在学习过程中渗透整理和反思的方法。

3、注重整理与应用相结合。从而让知识内化、构建知识网络，形成一定的数感，解决实际问题。教学设计重点突出，条理清晰，充分体现了以下特点：

在本堂课中，我先让学生对各个单一的知识点进行自我整理和复习，学生整理复习方法有很多种，如：列举法、表格法、框架图等。但知识点单一化，没有知识的内在联系，从而形成知识点繁而多不易记忆。而在本堂课中没有展示单一的归纳，而是通过分数入手，先挖掘分数的意义、特征，充分认识分数；再次通过学生讨论从而得出与除法、比、小数、百分数之间的内在联系，用一个“相当于”就把分数，除法、

比的性质等找到知识点的内在联系。让学生由一个知识点可以内推到另外知识点，用一个“互化”把分数、小数、百分数相连接。从而让知识环环相扣，使学生体会知识的相互之间的关系，使学生对所学知识系统化，网络化，有效达到整理与复习。这几个知识点有共性但是有不同之处，本节课想充分找了知识点的联系，而对几个知识加以区分比如：分数、小数不仅表示数量也可以表示两种量的关系，而百分数、比只能表示两种量的关系；除法是一种运算。

授之于鱼不如授之于渔。这个事例也说明了我们要让学生解决某些问题去死记硬背某些公式定理或重复练习某些题型，还不如给予解题方法。我在教学中让学生学会抓题眼，从重点词语入手，缩小范围等方法。

在本课中，讨论分数与别的知识的内在联系时，我并没有要求学生对所学知识一起讨论，而是让学生讨论一点或几点知识这样尊重学生的认知水平，又让学生更有时间去挖掘知识内在联系，在交流中全班为一个载体，组与组互相交流，互相学习。

当然在这节课中也有很多不好的地方，在后面的复习课中进一步改进。我想在复习课中做到心中有数。

分数小人教案反思篇二

本节课我注重从学生已有的知识经验出发，创设学生熟悉的情境，借助生活中的百分数，帮助学生对概念的理解，让学生亲身经历了数学知识的形成过程，增强了学习数学的兴趣，使学生真正成为学习的主人。

学生的认知基础，又培养了学生提出问题的能力。

让学生在原有生活经验、语言描述的基础上，用一幅简单的图来表示“棉80%”。学生在“想---画---说”的过程中理解

了百分数的意义，同时也为百分数的意义的表达找到了一个直观形象的展示平台。在这个过程中学生一方面体会了百分数表示两个量之间的关系，更深入的理解了百分数的意义；另一方面渗透了数形结合的思想，更直观的认识了百分数。

分数与百分数之间的区别与联系是这节课的难点之一，本节课借助一组素材，让学生在比较中生疑，在争辩中明晰，从而明确百分数只表示两个量之间的关系，不能表示具体数量。这种借助矛盾冲突、在相互辩论中完成对概念的建构的做法，也是知识与能力逐步建构的过程。

在练习的设计中，先设计了判断题，这是基础性练习；接着设计选择合适的数填空，这是一道综合性练习，再接着是一道趣味性的练习，在成语中找百分数；最后出示两条信息，让学生读了之后，谈谈感受，使学生再次体会百分数的应用的对百分数意义的理解，体现数学来源于生活，又服务于生活，而且对学生渗透环保教育。最后送给送给学生爱迪生的一句名言，余韵悠长，包含了教师对学生的殷切希望，把这节课推向了高潮，给人一种课虽尽而意无穷的感觉。

分数小人教案反思篇三

本节课是在学生学过了整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数，因此，它与分数有着密切的联系。百分数在实际生活中有着广泛的应用，如发芽率和合格率等。因此，这部分内容是小学数学中重要的基础知识之一。

1. 加强数学与现实生活的联系，培养学生的应用数学意识。在教学中，通过课前让学生广泛收集、整理生活中百分数的信息，让学生说一说这些百分数的具体含义，再让学生思考：为什么生活中人们喜欢使用百分数？提高学生自主探究学习的欲望，利于学生对百分数意义的理解，感受百分数在生活

中的应用价值。

2. 加强知识间的联系，培养学生的迁移类推能力。百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的它与分数有着密切的联系。虽然百分数的意义和实际应用与分数有所不同，但它解决问题的思路、方法与用分数基本相同。教学中加强知识间的联系，放手让学生在已有知识基础上类推，培养学生的迁移类推能力。

3. 注重概念之间的联系与区别，提高学生解决问题的能力。百分数和分数虽然在本质上是相同的，但在意义上还是有一定的区别：百分数表示两个数之间的关系，分数既可以表示一个具体的数，又可以表示两个数之间的关系。

对于百分数表示的具体含义，部分学生还是不能够很好的理解，对知识的迁移类推能力比较差。

重点抓住百分数的意义教学，让学生对于百分数表示的具体含义能够深刻理解，对于后续知识的学习才会起到很好的衔接。

分数小人教案反思篇四

今天这节课讲的内容是分数单位和组成，由于在四年级学过一些关于分数有关的知识，所以整个课堂我交给了学生，让他们去发挥。

一堂课上得成功与否，不仅在于学生是否掌握了本堂课的所有数学知识，更重要的是要给孩子创造的`空间，让课堂充满智慧。《新课程标准》强调，课堂教学的创造性思维的开发就是要让学生亲自参与数学知识的创新过程，而不是被动地接受教师的灌输。因此，在教学中应从学生的个性、思维和创造性的培养等有机地结合起来，教学时尽可能地以学生为主体，给他们提供动手实践的机会，如分小组学习就是让学

生自己去实践通过操作，讨论去理解分数的单位和组成。

这节课，我没有给学生过多的要求，而是鼓励学生把自己的收获同学交流，也许这也是教学成功与否的原因之一，也正是体现了学生的评价主体地位，让学生学得主动，学得积极还有一种尊重的快乐，我认为，这样的课堂是一种充满智慧的课堂。

分数小人教案反思篇五

第一单元《百分数》的教学任务完成了。单从每节课的课堂作业看和每天的家庭作业看，孩子们当天的知识掌握得不错。这说明我每天的认真备课还是起到了作用，。但是通过整理与复习，发现他们对只是的遗忘速度也还够快，好多知识点都已经混淆不清了，胡乱运用了。学生的错误主要表现在以下几个方面：

分数化百分数时，要先用分数的分子除以分母得到小数（除不尽的保留三位小数），再把小数化成百分数。大概有20%的学生在除不尽时保留两位小数或者四位小数，这样就出现了百分号强是整数或者两位小数的情况，如： $20/24$ ，结果就约等于83%或83.33%，而正确表示方法应该是83.3%。

解决这种问题的关键是明白这个问题说表示的意思，即一个数比另一个数多（或少）的那部分占单位一的量的百分之几。在复制到这个问题时学生出现了两种错误：一种是不认真读题，（找错相应的量如：第一天种树320棵，第二天上午种170棵，下午种190棵。第二天种的棵数比第一天多百分之几？有学生做成 $(190-170)/320$ ，把第二天比第一天多的部分算成了第二天下午比上午多中的部分。另一种是单位一找错，如：学校总面积是10000平方米，食堂占地面积250平方米，教学楼占地面积1000平方米。食堂占地面积比教学楼占地面积少百分之几？学生做成： $(1000-250)/10000$ ，单位一的量明明是教学楼占地面积，却找成了学校总面积。

百分数问题是小学数学的重要部分，学生必须牢牢掌握。为提高正确率，我还需在发现学生存在的问题后努力解决这些问题。

分数小人教案反思篇六

通过本节课的教学，我认为有以下几点值得反思：

1、通过学习教材理论的材料，我认识到，数学课程标准的核心是促进学生的发展，强调改变学生的学习方式，强调即要关注学生的未来生活，又要关注学生的现实生活，在学生中更要关注学生的情感、态度及价值观，要引导学生主动参、主动探究、主动合作。

2、教学安排要建立在学生的实际水平上。

在这次讲课过程中我发现自己把学生对知识的掌握程度估计的过高，造成教学过程进行的不是很顺利。说明在平时的教学中对学生完整解题过程的训练的不够，很多知识点渗透的不到位。

3、教师要为学生营造一种轻松的学习氛围。

学生在一种放松的状态下更有住于思考，更容易发言。这节课中由于我的引导过多，使得学生一直在按照我的思路思考，从某种程度上制约了学生的思考空间，造成课堂气愤很沉闷。课堂效果不是很好。

4、注重对学生习惯的培养。

5、要有充分的课堂准备。

6、要给学生留有足够的探索和交流的空间。

在讲到这节课的关键部分也就是三道应用题的比较，让学生找出联系和区别时应该给学生充分自主深究和合作交流的时间，学生之间互相交流一下可能会比自己干想效果会更好，同时交流也能互相促进。

最后，教师应为学生营造一个民主、和谐、宽松的课堂环境，让学生在这样环境中驰骋联想，畅所欲言，达到相互启发，集思广益，获得更多的创造性见解之目的。

分数小人教案反思篇七

分数乘分数的意义是分数乘整数意义的扩展，记住分数乘法的计算法则并不困难，但让学生理解算理难度就比较大了。本节课教学的重点，难点是巩固和进一步理解分数乘法的意义，探索分数乘分数的计算法则。教学中我主要是采用“数形结合”的数学方法，让学生在实际操作中，直观体会分数乘分数的计算方法，并运用自己的语言进行归纳总结。首先在复习中，通过直观演示，引导学生依次折出长方形纸条的 $\frac{1}{2}$ ，再取 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ ，并让学生用乘法算式来表示这个过程，初步感受分数乘分数的意义和计算方法，接着以 $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$ 、 $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$ 例，让学生先解释算式的意义，然后用图形表示这个意义，最后在根据图形表示出算式的计算过程，这样做的目的是通过“以形论数”和“以数表形”的过程是学生巩固分数乘法的意义，体会分数乘分数的计算过程。教学中我充分借助学生已有的知识基础，通过观察、实验、操作、推理等活动，通过例题的直观操作，通过知识的迁移帮助学生理解了分数乘分数的意义，初步掌握了分数乘分数的计算方法。在探究活动中，能引导学生主动参与分析、观察、猜想、验证、比较、归纳的过程，进一步发展了学生初步的演绎推理和合情推理能力。

通过本课教学我有了以下几点思考：

以形论数”和“以数表形”相结合。

分数乘法的意义和计算法则的道理比较抽象，学生理解起来不是很容易，所以利用图形使抽象的问题直观化，在本课教学中就显得尤其重要了。纵观教材，数形结合思想的渗透也有着不同的层次，例如分数乘法前两节课中是利用具体的实物图形，帮助学生从具体问题中抽象出数学问题；在分数乘法第三节课中是利用直观的几何图形，帮助学生理解分数乘分数的计算道理；接下来的分数乘法应用中，我们还将利用线段图帮助学生理解分数乘法应用的问题。数形结合的过程不是简单的抽象变为直观的过程，而是抽象变为直观之后，再从直观变为抽象，也就是要讲“以形论数”和“以数表形”两个方面有机的结合起来，只有完整的使学生经历数与形之间的“互动”，才能使他们感知“数形结合”，才能使他们能在解决问题时自觉地应用“数形结合”

经历探究过程，优化互动生成。

“新课程标准”指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明：数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。因此，教学本课时力图让学生亲自经历学习过程。即让学生在动手操作——探究算法——举例验证——交流评价——法则统整等一系列活动中经历“分数乘分数”计算法则的形成过程。这里关注了让学生自己去经历、去体验，去感悟、去创造。学习是孩子自己的事，把探究的权力真正还给学生后，学生的表现会让你大吃一惊。在两个班的上课中，关于分数乘分数法则都有不同的验证和说明的方法出现，这些方法远远超出课前的预设。究其原因，就是学习变成了自己的事，学的更主动，潜能发挥到了极至。

分数小人教案反思篇八

“分数乘分数”这课时是在学习了分数乘法的意义、分数乘整数、整数乘分数后进行教学的。就分数乘法而言，在掌

握了法则以后，计算并不复杂，况且，我执教的班级所用的教材是“现代数学”，学生基础较好，思维活跃，敢于各抒己见。因此，在本节课中我试图改变传统的“精讲多练”做法，尽力放大其法则的探究过程。现摘录三个主要片段。

生： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} =$

(1) 请你们用折的方法，表示出一张长方形纸的 $\frac{1}{2}$ ，把折出的 $\frac{1}{2}$ 用斜线表示。

(2) 把画斜线的几分之一看作单位“1”，再折出它的 $\frac{1}{3}$ ，请把这个

用方格线表示。

(要求：四人小组可以商量，但折出的几分之一大家最好各不相同)

(3) 把操作活动用算式表示出来，打开纸看看方格线所表示的占整个长方形纸的 $\frac{1}{6}$ ，再写出结果。

(2) 算式：

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6} =$$

(1) 读读以上这些算式，对于分数乘分数，你有什么发现？

(2) 小组讨论，发现、归纳、小结，师板书：

分母相乘作分母，分子不变。 或： 分母相乘作分母，分子相乘作分子。

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ (学生猜结果，说理由：分子相乘作分子，分母相乘作分母)

生：不行，只有分子都是1的分数相乘才能用“分子不变，分母相乘”的这个方法去计算。

(1) 小组讨论方法：

(2) 汇报：

先折出一张纸的 $\frac{1}{2}$ ，画上斜线；再折出 $\frac{1}{4}$ 的，画上方格，打开纸，用方格线表示的占整个图形的 $\frac{1}{8}$ 。

因为： $\frac{1}{2} = 0.5$ $\frac{1}{4} = 0.25$ 所以： $0.5 \times 0.25 = 0.125$

因为 $\frac{1}{2}$ 里有4个 $\frac{1}{8}$ ，所以： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{4} \times 4 = \frac{1}{8}$

同理： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times 2 = \frac{1}{2}$

1、学生自学课本第43页“因为整数可以看成分母是1的分数……”这段话。

2、自学汇报：你能读懂这段话吗？举个例子说说。

学生举例，如： $\frac{1}{2} \times 3 = \frac{1}{2} \times \frac{3}{1} = \frac{3}{2}$ ……

3、你觉得他讲得怎么样？也能举个例子吗？

4、小结：同学们说得好，凡是有分数的乘法，都可以用今天所学的法则来进行

反思本节课，无论是教学目标的定位，还是教学过程的组织，应该说都反映出一种新的教学理念。我认为成功之处主要有以下三个方面：

新课程标准指出：“要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感和态度。”为此，教师在教学中要让学生能真正主动地、投入地参与到探究过程中

来，就应设法让其在一开始就产生探究的内在需要是非常关键的。这就需要老师既兼顾知识本身的特点，又兼顾学生的认知特点和学生已有的水平，寻找合适的切入口，让学生感受到眼前问题的挑战性和可探索性，从而产生“我也来研究研究这个问题”的兴趣。这节课一开始，我就让学生经历折纸操作——合作交流——寻找计算方法这一过程，使学生发现并掌握分数单位乘分数单位的计算方法。由于在这个过程中讨论的素材都来源于学生，他们讨论自己的学习材料，热情特别高涨，兴趣特别浓厚，都想通过自己的努力，寻找出“我的发现”。而自己寻找出的法则印象特别深，同时又产生了继续探究、验证两个一般分数相乘的计算方法的欲望。

传统教学是教师利用复合投影片等手段，让学生理解“分数乘分数”的算理，再利用其计算法则进行大量练习，以达到“熟练生巧”的程度。“新课程标准”指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明：数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。因此，本课时力图让学生亲自经历学习过程。即让学生在动手操作——探究算法——举例验证——交流评价——法则统整等一系列活动中经历“分数乘分数”计算法则的形成过程。这里关注了让学生自己去做、去悟、去经历、去体验，去创造，同时也关注了学生解题策略的自主选择，关注了合作意识的培养，我深信这比单纯掌握计算方法再熟练生巧肯定更有意义。

新课程标准指出：“…帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”所以教师在引导学生经过不断的思考去获得规律的过程中，着眼点不能只是规律的本身，更重要的是一种“发现”的体验，在这种体验中感受数学的思维方法，体会科学的学习方法。本课时从教学的整体设计上是由“特殊”去引发学生的猜想，再来举例验证、然后归纳概括，力图让学生体会从特殊到一般的不完全归纳思

想。首先让学生通过活动概括得出“分数乘分数”只要“分子不变，分母相乘”或“分子相乘，分母相乘”的计算方法，再由学生自己用折纸、化小数、分数的意义等方法来验证这种计算方法，发现了“分数乘分数，分子不变，分母相乘”的特殊性，以及“分数乘分数，分子相乘，分母相乘”的普遍性。这期间渗透了科学的学习方法和实事求是的科学精神。

如何去关注全体参与？本课时的第一阶段研究“几分之一乘几分之一”时，由于学生是在自己操作的基础上去发现规律，所以全体学生兴趣高涨，都积极主动地参与到了探究的过程中去。而到第二阶段去验证交流“几分之几乘几分之几”的过程中，除了用折纸法验证交流外，其余的几乎都被几名“优等生”所“占领”，虽然教师多次这样引导：“谁能听懂他的意思？你再能解释一下吗？”“用他的方法去试试看。”但部分学生还是不能参与其中，成了“伴学者”。所以，如何面对学生的差异，促使学生人人能在原有的基础上得到不同的发展，还是课堂教学中值得探索的一个课题。

分数小人教案反思篇九

上了这节课总体感觉还可以，课堂上学生能够在老师的引导下有成效地学习，总的来说教学效果还好。本节课着力突出以下特点：

设计这节课时我没有让学生上去就自学课本，而是先出示例3让学生试做，因不会计算让学生产生疑问从而激发学生的学习欲望，提高兴趣。而又自然的导入新课，达到一石二鸟的教学效果。

本课的教学，我始终做好学生与自己的角色转变。出示问题让学生自己思考，学生会的老师不讲，引导学生独立完成。倾听学生答题的理由，发现错误，及时帮学生纠正。让学生在一个轻松的课堂氛围中快乐、有效地学习。

学生在上一节课已经学习了《分数乘分数》，已经有了一定的学习经验，3小时能做多少个零件？学生很快就能回答结果并说明理由。那么在下面的问题中让学生自己拿出学具，通过动手操作、合作交流中去发现 \times 的计算结果，感受到知识是动手探究中得来的，既提高学生的兴趣又懂得方法，这何乐不为呢？然后在这种情况下把学法迁移到求 \times 的结果上，可以说轻车驾路。

学生通过有效地探究得出分数乘分数的算理，我精简练习让学生既巩固基础，又提高学生的判断思维能力，加强算理的理解。

不足之处：在以后再上这节课时我可以将自学和操作结合起来，节省出时间让学生能有更多交流和动手操作的机会，加深他们对分数乘分数意义的理解，另外，我也要准备教具再次演示，让全班学生都看到，或放幻灯片动画演示涂色过程，以便照顾到后进生，使他们真正理解探究过程。