

2023年一起来运动教案反思(模板8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一起来运动教案反思篇一

4月24日上午8点整，曲师大附属中小学小学部一年一度的春季田径运动会拉开了帷幕。经过一天的拼搏努力，我们班取得了优异的成绩。

成绩的取得，离不开学生近一段时间的努力，我和实习老师每天下午都到操场上看学生训练，虽然有时孩子们有怨言，但都坚持下来了。

本次运动会也留下了遗憾，由于近三年自己没担任班主任工作，对运动会上的一些注意事项没像学生交代清楚、具体，导致有的学生在运动场上没发挥出最好的水平，像韩方正同学，在200米决赛中，没到终点就停下了脚步，导致后面的选手超过了他，在女子接力比赛中，我班学生和六年级选手同时冲到终点，由于我班学生在终点没有把身子前倾，导致碰线时比六年级的学生稍晚了一点，最终与冠军无缘。观众席上，孩子们把这次运动会当成了一次快乐的活动，汽水、饮料、零食，应有尽有，有的孩子不停地在那里吃、喝，不小心还把饮料弄洒一地，到处粘糊糊的，我不得不找来拖把把地拖干净，这一点是我没料到的，今后运动会一定接受教训，只能让学生带水。

本次运动会给我感触最深的是学生的拼搏精神，没想到五年级的学生这么坚强，在运动会中，拿了好几个第一，他们可

是和六年级学生比呀！祝贺他们今后飞得更高、更远。

一起来运动教案反思篇二

上完一节课，作为授课教师一定有感觉自己本节课做得好的地方有哪些，此时就应该在教学反思中将自己哪些环节做得好的地方记录下来，在以后的教学当中灵活运用这些好的教学方式以及与学生互动的方式，抓住每一节课的闪光点，持续抓好每一节课的每一个小细节，那么日积月累你的课堂将会是处处闪光！

教学是一种有缺憾的艺术，没有失误的课堂是不完美的课堂。作为教师来说，失误在所难免，失误并不可怕，但我们需要有一双善于发现失误的慧眼，尽量列出自己在本节课中的失误点，如果自己不能发现，可以请同仁多听自己的课，给自己多提一些建议，然后认真地加以反思，并分析造成这些失误的原因。前车之鉴，后车之覆，尽量在今后的教学中最大限度地减少失误。

一份好的教学反思，要善于寻找自己在教学中的发展点。在分析总结原有闪光点及失误点的基础上，反思自己应该朝哪些方面继续努力，才能使自己的课堂教学更高效，自己的教学哪些方面还可以做得更好，找出最近发展点和最大发展区，用发展的眼光看待自己的教学和自己的学生，罗列出教和学两方面的发展空间。

社会在发展，时代在进步。没有一成不变的课堂，也没有一成不变的学生。当今社会，学生获取资源和信息的手段多种多样，因而教师已不再是真理的化身和完美的代名词。在教学中肯定会遇到一些自己在备课中没有预料到的问题，对于这些问题，教师要勤于记载，勤于思考。如果当堂不能解决的疑问，课后一定要查阅相关资料，下节课要给学生给予解释，以解决学生知识上的盲区。同时，课后要问学生，对于本节课的教学，你们还有什么疑问吗。要善于倾听来自课内

和课外学生的建议，将问题转化为课题，即知即改。

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对他们也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以作为以后丰富教学的材料养分。

一起来运动教案反思篇三

这周的星期五，阳光灿烂，迎来了我们中班组第一次运动会，也是我们老师第一次组织这样的活动，所以从准备到开展，都进行了积极的准备，从方案的制定和实施，都有每个老师的辛劳。并根据孩子们年龄段的特点制定了比赛项目。例如：亲子游戏有“背娃娃”“投沙包”幼儿游戏有“小兔采蘑菇”“边走边拍球”。综合游戏：幼儿家长拔河比赛。宗旨是人人参与，开展各类竞赛性游戏。

赛场上的氛围格外热闹，特别在亲子游戏时，平时，难得在爸爸背上撒娇的小皇帝，今天，趴在爸爸的背上，再去抱个娃娃，小宝贝们开心的裂开了嘴。还有投沙包，带着个大围裙，左接右接，忙得团团转，看得出和孩子玩的时间不多。可看那爸爸、妈妈的认真劲，我也忍不住为他们加油。孩子们还玩了个人游戏项目：小兔采蘑菇、边走边拍球比赛。小运动员们个个精神十足，都有一副夺冠的架势。老师们也明确了分工，有的担任主持人介绍规则发布口令，有的管理班级次序等等。中班是全班班级最多的年龄段，孩子们首次接触这样的活动显得格外兴奋，还再加上许多热心家长的观战显得格外“热闹”。活动结束后，我静下心来思考，从今天的运动会里也有许多感悟，要组织好幼儿运动会，也有许多讲究。

一个运动会的成功还跟各位工作人员的配合和尽责是分不开的，由于运动会上需要裁判员、主持、安全和秩序管理者等多种分工，再加上孩子们遇到这样的活动会格外兴奋，更需要很好的组织，因此合理的分工合作显得尤为重要。我想在下次的活动之前，年级组要列出需要安排的工作和较为详细的分工，保证各个环节都有责任人，提高活动的质量，如果碰到人手不够还可以邀请班级家委会承担裁判、安全管理者等工作，也发挥家长参与幼儿园活动的积极性。另外，我们老师们应该始终以饱满的情绪和积极鼓励的态度，对待每一个参与活动的孩子，调动孩子们为场上选手积极鼓劲儿和加油，让每个孩子都能体会到参与体育活动的乐趣，感受被关注、被鼓励的良好团队氛围。

在这个活动里，最让孩子们高兴的是：能和爸爸妈妈一起做游戏，而平时忙于工作的家长们，也体会到运动对孩子健康和全面发展的重要。在运动会这个平台里，孩子们和家长一起，在轻松、欢愉而又不失紧张激烈的活动氛围中，玩出了好心情，玩出了孩子坚强的毅力，玩出了家园之间更多的融洽。

一起来运动教案反思篇四

去年的“耶”，昨天的“唉”。一张“崭新”的奖状，昨天，我们失去了所有的优势，在奖状上抹上了黑色的迹。初冬，我们在这个有美感的季节冻了心。

梦想的水膜来不及反应就已经破了，只余下几滴水——22分。我们给运动员加油，站在隔离线上，跑道上，可是没用，因为运动员们已经没有了实力。

运动会开始还有点气氛，随着时间的空白越多，运动员又流行起“盖帽”、“抢断”或是篮球明星的大名。运动会近了，近了，篮球打得更欢了。一阵轻尘，运动员没了大目标，被树掩映了，被人群遮住了，被草坪矮树模糊了。一道道铅球

的弧线，一个个跑鞋的痕迹，都不是属于我们班的。即使是，上面刻着“我们是卫冕冠军”，所以等脚跨成弓，身子直成箭，手臂拉成弦，比赛已经来了。仔细想来，悲！

大到王朝兴亡，小到名次波动，每种优势都是“逆水行舟，不进则退”。

拥有这种性格的人并不少，我也是。我的成绩马失前蹄，往往在连续优胜之后。上学期要进行数奥比赛，当时已拿了好几个第一，不禁生了惰性，我的书本被抄了鱿鱼。又摘冠后，便逍遥了一个暑假，今天做起《优等生数学》，也有点举步维艰了。

大成之后往往大败。有些人却总能从头做起，便是成功接成功；有些人却奔波于懊悔，便是失败连失败。

世界是不断进取的，他将失败甩在后头，跟不上他步伐的人只能遇上失败。

一起来运动教案反思篇五

一、恰当使用多媒体课件

《动物运动会》一课重点是让学生通过多种途径观察动物运动的方式并进行模仿，使学生对观察、模仿动物运动的各种运动方式感兴趣。本节课中我对多媒体课件进行了大量的运用，并取得了非常好的效果！

首先，对本次动物模仿秀模仿前的准备，我用多媒体课件进行了明确的演示，使学生知道对动物的运动进行仔细的观察才能模仿得更准确，模仿时还要注意感觉自己身体哪个部位用力大。

对动物的观察，生活中我们可能对于常见的家禽是进行了观

察或者偶尔观看电视也了解一些动物的运动，但是要对多种动物的运动方式进行准确细致的模仿，那还需要有细致的视频或图片，所以在这里，多媒体课件的运用为学生提供了一个可以短时间内系统观察多种动物运动的途径，既快捷也很简便！

而对动物运动模仿的要求我也用多媒体课件明确演示出来，既有对台上表演者的要求，也有对台下观众的要求，包括观众的模仿秀评价表，使台上台下互动，调动每个学生的参与积极性！

二、运用学生已有感知，调动学生的积极性

本课一开始的导入就是从学生生活中对动物运动的观察开始，既是对学生已有感知的运用，也是密切联系了生活实际。

三、注重平时的观察

从学生对平时动物运动的观察中可以看出学生注意了平时的观察，但是观察得还不够细致，还没有掌握科学的观察方法。

四、精心选材

本课所提供的图片素材很多，为学生的模仿提供了探究素材，但对图片应进行精心选择（最好是便于模仿的、动作过程清晰可辨的、典型的或不是平时所见普通的、能扩大学生认识外延的动物）

五、动作与生活、环境的联系

本课重在模仿，对于动物动作与生活、环境的联系挖掘得还不够深入，可以在后面进一步挖掘教材，将典型深入化。

一起来运动教案反思篇六

《动物运动会》一课重点是让学生通过多种途径观察动物运动的方式并进行模仿，使学生对观察、模仿动物运动的各种运动方式感兴趣。本节课中我对多媒体课件进行了大量的运用，并取得了非常好的效果！

首先，对本次动物模仿秀模仿前的准备，我用多媒体课件进行了明确的演示，使学生知道对动物的运动进行仔细的观察才能模仿得更准确，模仿时还要注意感觉自己身体哪个部位用力大。

对动物的观察，生活中我们可能对于常见的家禽是进行了观察或者偶尔观看电视也了解一些动物的运动，但是要对多种动物的运动方式进行准确细致的模仿，那还需要有细致的视频或图片，所以在这里，多媒体课件的运用为学生提供了一个可以短时间内系统观察多种动物运动的途径，既快捷也很简便！

而对动物运动模仿的要求我也用多媒体课件明确演示出来，既有对台上表演者的要求，也有对台下观众的要求，包括观众的模仿秀评价表，使台上台下互动，调动每个学生的参与积极性！

本课一开始的导入就是从学生生活中对动物运动的观察开始，既是对学生已有感知的运用，也是密切联系了生活实际。

从学生对平时动物运动的观察中可以看出学生注意了平时的观察，但是观察得还不够细致，还没有掌握科学的观察方法。

本课所提供的图片素材很多，为学生的模仿提供了探究素材，但对图片应进行精心选择（最好是便于模仿的、动作过程清晰可辨的、典型的或不是平时所见普通的、能扩大学生认识

外延的动物)

本课重在模仿，对于动物动作与生活、环境的联系挖掘得还不够深入，可以在后面进一步挖掘教材，将典型深入化。

一起来运动教案反思篇七

反思整节课的教与学，本节课有以下一些特点及问题。

本节课能够把活动课与复习课有机地整合，使学生能够在有趣的活动中运用所学知识来提问题、解决问题，并使所学知识进一步得到内化。如：设计奖杯这一环节，看似美术课，其实里面包含着辨认图形及图形的运用等数学知识。正是由于准确把握教学目标，所以比较好地体现了本节课是数学的复习课，而不是其他科目的复习课。

本节课以学生活动为主线来组织教学，让学生在活动中学习数学，不但有自己的观察思考，更有小组的合作探讨、合作学习，使学生在讨论中明白道理，在合作中享受成功，在交流中发展自我——让学生在交流活动中，感受别人的思维方法和思维过程，改变自己在认知方式上的单一，同时，向他人表达自己的思维过程，有助于完善自我认知方式，从而达到个性发展的目的，学生的主体性也得到充分地发挥。如：这些运动员怎样安排在两辆车内比较合理？这个问题经过学生的讨论，他们的回答让你惊奇，“小狗和松鼠一辆车，猴子和兔子一辆车，车上空余的位置给它们放行李”。

数学具有广泛的应用性，让学生了解数学的应用，会应用数学的知识与方法解决现实的问题，了解数学的价值。如设计奖杯、安排车辆等问题，都是数学知识在现实生活中的应用。

当然，本节课还存在一些需要改进与值得思考的地方。

一方面是如何使教材内容更贴近学生的现实生活，如：可以把

“动物们的运动会”改为“学校学生自己的运动会”；另一方面是如何让学生在活动中感悟一些知识整理与归纳的方法，潜移默化，掌握一些数学学习的方法。

虽然本节课已经精心设计了小组的分工协作，如：提问题、解决问题中的2人合作：一人提问题并记录，一人解答写算式，然后交换。但实施时，出现一些学生代替其他学生回答问题、做练习等现象。因此在组织小组合作学习时，如何使每个学生都动起来，积极参与小组合作，我觉得这是非常值得探讨的。

一起来运动教案反思篇八

我在教学《小小运动员》这一单元中的运动会报名这一课时，学生从生动有趣的情景图中提出了数学问题，当孩子们提出了一个“一共有多少名运动员”？孩子们列出了加法算式：有的按照男女运动员来分：列出了 $8+7$ 的算式，有的把运动员分成两组：左边有9名运动员，加上右边有6名运动员，列出了 $9+6$ 的算式。接下来要探索计算的方法，我让孩子们小组合作共同探讨计算方法，并请小老师到讲台前将自己的计算方法给小伙伴讲。

生1：我把6分成1和5， $9+1=10$ ，10加5等于15。

生2：我把9分成5和4，6和4凑成10，10加5等于15。

生3：我把9当做10，10加6等于16，16减1等于15。

生4：我把九记在脑子里，然后伸出手指往后数出六个数，就算出等于15。

生5：我用学具袋中的小棒摆，左边摆9根，右边摆6根，数一数一共有15根小棒，就知道 $9+6$ 等于15。

孩子们能大胆地说出自己的想法、做法，我十分高兴。这时我问了一下在座的学生，你用的哪种方法。孩子们大多用的是前三种方法。这时我班一个调皮的小男孩高高举起小手，说：老师后面两种方法太慢了。另一个小男孩也提出意见：老师，用这两种方法算速度太慢，太笨。孩子们大都对这两种方法持有异议。我顺眼向后面的两个孩子望去，只见这两个孩子刚才在前面还颇有自信的样子，可此时却因为大家基本上都不同意他们俩的意见而黯然失色。我微笑地对孩子们说：老师觉得这两名同学的做法其实也不错，首先他们能勇敢地将自己的方法讲给大家听，这是第一了不起之处；其二，他们能想办法解决这个问题，这就是第二了不起之处。无论我们选择的哪一种方法。老师认为只要是你认真思考的，在老师眼里都是最棒的。我们每个人都送给自己一点掌声，鼓励一下自己吧！此时，我看到每个孩子眼里流露出的是激动与兴奋。我也是。

自新课改以来，我听过许多课，课堂上孩子们用多种计算方法解决，基本上所有的老师都采取的一种方法：你真棒！你的方法真不错，还有没有不同的方法。课堂上气氛异常活跃。孩子们挖空心思，思考着还有没有别的方法，即使有的方法，在我们看来不怎么合适。老师们大都是这样回答的：你真是个爱动脑筋的孩子；你的方法真是与众不同……老师们如履薄冰，战战兢兢。惟恐说哪种方法不好，就违背了新课改的理念。没有关注学生的自主性。因此“哪种方法最简便”这句话，在我们的数学课上很少听到大家说起。起初我也和各位同仁一样。但在课改中摩擦滚打的我，慢慢地认识到了这种方法的弊病所在。让孩子知道数学中有简便算法并没有错误，使孩子们在解决问题时，想一想有没有简便的方法，可以节省我们的很多时间。因此我一方面在对孩子们的计算方法肯定的同时，也大胆地把简便方法这个词引到了我的课堂教学中来。

因此在我课堂上的后半部分，我出了几道计算题，让孩子们计算，一会儿有的学生就很快算出来，而有的孩子却连一道

题也没有算出。这时，我请算的快的孩子到前面进行经验交流。我也请了几个算的慢的孩子，请他们也谈谈算的慢的原因。通过对比，大家一致认为，虽然我们可以用多种方法进行计算，但在数学中运用一些简便算法可以提高自己的计算能力与速度。

伴随着新课改一路走来，新课改倡导计算方法多样化，只要孩子们能用自己喜欢的方法计算，做为教师都应该给予肯定。在教学中我们每一位教师都极力把新课改的理念融汇贯通在课堂教学中。因此就出现了只要孩子们能讲出自己的想法，就算是正确的。对此，我也赞同。向上述的事例，就是一个很明显的例子。但随着课改的进一步实施，也引发了我的思考。是不是所有的想法都可以，哪怕在我们看来是很慢。我们应该给孩子们以肯定的同时，是不是应该让孩子们比较一下，到底哪种方法简单呢？我想，这完全是可以的。