

2023年根的奥秘教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

根的奥秘教学反思篇一

1、本节课的教学目标：让学生经历对两种不同的事物进行简单的搭配的过程。学习有顺序有条理、由具体到抽象的. 进行思考、探究出共有多少种搭配方法的数量关系。让学生在探究过程中体会解决问题策略的多样性，发展思维能力。让学生在解决问题的过程中体会现实生活中的问题可以用数学方法来解决，增加学生学习数学的兴趣。

2、本节课的新授活动设计：第一次活动，让学生独立思考，自主探究，用图片试着摆一摆、画一画、找一找有几种搭配方法，然后组内交流，指名汇报，互动评价，重点在让学生理解怎样找能有条理有顺序，以及解决搭配的两种策略。第二次活动，用符号代替实物，用连线代替摆放，帮助学生向抽象思维过渡，（活动过程同上）第三次活动，增加两种不同实物的代替符号，学生找出搭配的方法，了解学生搭配中的有序性和条理性，以及两种解决策略掌握情况。第四次活动，继续增加两种不同实物的代替符号，使之无法用连线的方法找出有多少种搭配的方法，让学生产生认知需求，探究出多少种搭配方法与两种不同事物之间的数量关系。

3、练习的设计，本节课的练习设计要重点突出生活因素，让学生充分感受数学与生活的关系。此外，还可以从搭配的结果反向思考两种不同事物数量的可能性。

根的奥秘教学反思篇二

一、合理分组，恰当分工

合理分组是高效课堂顺利进行的前提。在以前的学习过程中，有时也会进行小组学习，但主要是前后四个同学分为一组，有很大的随意性，不利于孩子们之间的互相学习，互相鼓励。在我校高效课堂实施的过程中，学校把小组建设摆在了第一位。在具体的实施过程中，我们综合孩子们的学习能力，表达水平，思维习惯等进行分组，每个学习小组由民主选举出一名组织能力强、有责任心的学生任组长，协同老师统一协调小组的学习活动。这种学习小组的划分有利于小组学习过程中各方面都得到优势互补，有利于每个学习小组的全面发展和提高。

二、教学流程

1、激趣定标

师：同学们，今天我们可以用计算器来计算。（板书：计算器）高兴吗？为什么？（生：因为计算器计算方便快捷。）确实，今天我们将利用计算器去探索更多有趣的神奇的数学规律。（板书课题）我们一起来看今天的学习目标：（1）运用计算器计算。

（2）能从结果中探索规律。

（3）能根据规律直接写出得数

传统的教学目标主要是针对老师的教，在订立学习目标的时候，有别于传统的教学目标，定位于学生的学，把孩子们放在了主体地位，并且所用的语言都是很简单明了的，孩子们一看就能懂得这节课自己学习的方向。

2、自学互动

1) 根据研究方案进行小组活动

师：我们一起来看这样一组算式：请同学们用计算器算出 $1\div 11$ ，计算器上显示的结果是多少？学生纷纷回答。

为什么同一个算式，算出的结果会不同呢？由于 $1\div 11$ 的结果是一个循环小数，计算器又不会打循环点，所以计算器都对结果进行了处理，导致同学们的答案不统一。那么我们在记录 $1\div 11$ 的准确结果时，要还原为循环小数，写出 $0.0909\cdots$ ，也可以用简便方法进行记录： $0.0\dot{9}$ 。

2) 布置探究活动：先请同学们独立完成探究活动（一）的第1, 2小题，然后在组长的组织下进行讨论：你们找到了什么规律？再推选1名同学上台汇报。

3) 学生上台汇报。

刚才很多同学说了不同的规律，你认为那条规律能够直接写出商的？

生：循环节都是两位，被除数是几，循环节就是9的几倍。

第二次检验：现在请同学们根据这条规律完成合作探究（一）的第3题。

小结：每一组算式中都藏着很多规律，我们要找到最能帮助我们直接写商的规律。

(1) 计算结果；

(2) 观察探索最有效的规律。

(3) 根据规律直接写出得数。

3、检测训练

1) 学生小组活动

2) 简单汇报答案

长期以来，“灌输—训练”是课堂教学的主要方式。在教学中，教师总是居高临下地讲解知识，是课堂的“主宰”，学生围绕教师转，完全成了被动接受知识的容器。在高校课堂中，老师注转换思想，相信学生，把机会让给学生，让孩子们将自主学习中获得的知识点、方法、规律或疑惑进行合作交流，达到知识共享，共同提高的目的，同时培养学生能讲、敢问、善思、善辩的能力，而教师对整个过程中进行调控参与，起到帮助促进的作用，大大提高了孩子们的学习兴趣，激发了孩子们的学习热情。

4、运用设计

1) 出示题目： $999999999 \times 999999999 =$

师：这个算式你会如何设计一组算式来帮助自己直接写出得数呢？

2) 教师讲解：我们不需要把1~9个全部写出来，可以写出几个算式后观察规律直接写出得数。

孩子们在这个环节通过合作交流，有的小组探索了3,4种方法。不仅培养了孩子们综合运用知识的能力，培养学生灵活运用知识分析问题和解决问题的能力，实现知识能力迁移。

5、全课小结

以后我们在解答这些较难的题目时，都可以先设计几个简单的题目，探索规律后，再来解决难题。

爱因斯坦说过“把学校教给你的都忘记,剩下的就是教育”。我们学习用计算器探索规律到底要交给孩子们什么?是我一直思考的问题,那就是不管遇到什么难题,我们都可以从简单的问题入手,探索规律后,再来解决难题。这样能孩子们的数学解题能力的培养,丰富孩子的解题方法,起到事半功倍的效果。

总之,在高效课堂中,我们的孩子可以一改常态,尽情地发挥自己的智慧,尽情地吸收同伴的优点,尽情地展现自己的口才,让学习的过程充满了愉快和兴奋!

根的奥秘教学反思篇三

- 1、观察水的特性、变化。
 - 2、体验嬉水的快乐。
 - 3、乐于探索水的'奥秘。
 - 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
 - 5、乐于探索、交流与分享。
- 1、大水池(水池中水没过幼儿小腿),各类大小不同的容器。
 - 2、充气玩具、救生圈、球若干、铃鼓一个。
- 1、活动身体:穿上泳衣、泳裤,做腰部、膝部的活动。
 - 2、嬉水活动。
 - (1)幼儿先把脚上的鞋放在一边,然后从楼梯上一个跟着一个下去。

(2) 自由玩水：幼儿自由在水池里玩水、踩水。教师引导幼儿感受水的特性。“你身体进水里有什么感觉？水能抓住吗？看得见你的脚吗？”

(3) 提供材料，幼儿探索。幼儿用各类大小不同的容器盛水、倒水，观察水的流动。在水中玩充气玩具、救生圈，观察其在水中的情况，感受水的浮力。

3、嬉水游戏。

(1) 推球水中走：每人一个球，推球走、踢球走。

(2) 学小动物走：教师扮大象，敲击铃鼓，并不断改变站立的位置。幼儿扮小动物听信号向教师扮的大象走去。

4、放松活动。

幼儿依次爬出水池，用毛巾擦干身体，换衣服和鞋子。

1、讨论：还想玩些什么嬉水游戏？

2、观看教师或中大班幼儿制作的玩水玩具：水车、水伞等，学习自制小帆船放入水中玩。

教学反思：

这次教学活动从幼儿感兴趣的角度出发，因为幼儿对于“水”一向来都是比较喜欢的，所以我想这节跟“水”有关的内容应孩子们应该非常感兴趣，从而可以集中注意力，积极地参与活动。

本文扩展阅读：水 $[H_2O]$ 是由氢、氧两种元素组成的无机物，在常温常压下为无色无味的透明液体。水是最常见的物质之一，是包括人类在内所有生命生存的重要资源，也是生物体

最重要的组成部分。水在生命演化中起到了重要的作用。人类很早就开始对水产生了认识，东西方古代朴素的物质观中都把水视为一种基本的组成元素，水是中国古代五行之一；西方古代的四元素说中也有水。

根的奥秘教学反思篇四

近几年的化学考题坚持新课标的理念和要求，稳中求变，立足考察学生全面素质，强调探究性研究的重要。探究学习的实质是用一种符合科学知识产生规律和学生学习规律的方式来组织和实施学习的学习活动，无论是探究的过程还是探究的结果都直接与科学知识、科学方法联系在一起。因此，强调探究性学习不等于降低知识的作用。强调探究性学习，不仅不能忽视知识的影响和作用，而且要明确地将知识列为科学探究的重要内容。因此我们首先要对课本知识进行系统的复习。

一、身边的化学物质

它是初中化学的重要载体，也是初中化学内容的重要组成部分。除了对物质组成、性质、制法、用途等知识的记忆外，还要了解研究组成、性质、制法、用途的方法。这些内容包括：

1. 地球周围的空气：空气的组成；氧气、二氧化碳的主要性质、用途以及对人类生活的重要作用；氧气、二氧化碳的实验室制法；氧、碳在自然界中的循环。

2. 水与常见的溶液：水的组成；某些天然水(包括硬水)和纯水的区别；常用的水处理方法；溶解现象和溶液；溶解度与溶解度曲线；溶质质量分数及溶液配制；结晶现象；乳化现象；溶解现象和溶液的重要应用。

3. 金属与金属矿物：金属与合金的特性及其应用；常见金属

与氧气的反应；防止金属锈蚀的简单方法；铁和铝等金属的矿物，还原铁矿石的方法；废弃金属对环境的污染和回收金属的重要性。

4. 生活中常见的化合物：常见酸碱的主要性质和用途；酸碱溶液的稀释；酸碱指示剂和pH试纸测定溶液酸碱性；常见盐在日常生活中的应用；生活中常见的有机物及其对人类生活的重要性。

二、构成物质的奥秘

1. 了解构成物质的基本微粒，树立物质由微观粒子构成的观念，从微观角度理解物质及其变化，把宏观和微观的分析联系起来，建立元素的概念，从宏观角度描述和表示物质的组成，能进行有关组成的简单计算。

2. 认识分子、原子、离子、电子、质子、中子等都是构成物质的基本微粒；初步了解各种微粒的基本特征和它们之间的基本关系；能从微观角度来说明物质的状态变化；结合有机物，了解有机物分子结构的多样性和复杂性。

3. 了解元素的多样性和统一性及其内在联系；粗略掌握元素周期表的知识；结合元素概念的学习掌握地壳中、生物体内元素分布。

4. 记住常见元素和原子团的化合价，能用化学式表示某些常见物质的组成。

三、物质的化学变化

认识物理变化和化学变化；认识化学变化的特点，理解现象和本质间的联系；了解人们如何应用化学变化实现能量的转化和物质、资源的合理利用。认识化合、分解、置换、复分解等四种反应类型，了解它们遵循的基本规律。掌握质量守

恒定律，能够书写常见化学反应方程式并进行简单的化学反应计算。

四、化学与社会发展

这部分内容综合性强，与生物、物理、地理等学科都有联系，应注意相互渗透，综合运用知识分析和解决问题。

1. 能源部分：知道天然气、石油、煤等化石燃料，认识燃料完全燃烧的重要性；能从保护环境的角度选择燃料，知道利用氢气、酒精等清洁燃料的可能性；认识缓慢氧化、燃烧、爆炸的区别和发生条件，懂得燃料的合理安全使用、灭火和防爆的基础知识。

2. 资源部分：了解我国的资源现状(水资源紧缺、能源危机)，认识资源合理开发、保护和综合利用的重要性。

3. 合成材料部分：知道家庭、社会使用的塑料制品、纺织用品、橡胶用品的情况，认识“白色污染”问题，认识合成材料的开发、利用与社会发展的密切关系，了解合成材料使用对人和环境的影响。

4. 物质与健康部分：了解某些元素对人类健康的重要作用、某些有机物对生命活动具有重要意义，知道某些物质损害人体健康，初步认识化学在帮助人类战胜疾病与营养保健的重大贡献。

5. 环境保护部分：了解典型的大气、水、土壤污染的危害和来源，认识“三废”处理的必要性和原则，认识合理使用化肥、农药对保护环境的重要意义，初步形成合理使用物质的意识，认识化学在环境检测 and 环境保护中的重要作用。

今年闭卷考试回归了化学作为理科考试的本色，同时突出了对知识理解、记忆以及它们在科学探究中作为理论基础的重

要性。在总复习中，同学们应独立或在老师的指导下打破原有固定章节顺序，把各部分相应的知识按其内在联系进行归纳、整理，将散乱的知识点串成线、连成片、织成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。

其次，由于本学科突出的实验特点，我们在复习时必须加强实验基本技能的训练，全面掌握基本实验，注重综合实验设计能力的训练与培养：主要包括信息源的分析与筛选、实验原理的多向迁移、实验方案的选择(科学性、安全性、可行性、简约性)。

特别要提醒大家注意的是，化学中考最能拉开差距，同学们感觉最为棘手，同时也是最能展示大家全面素质和体验学习成就感的应该是利用所学知识进行科学探究的题目了。这也是考察同学们将知识转化为应用的能力，我们从生活中学习了化学，必须能回到生活中去，去解释甚至解决生活中常见的有关化学的问题。这种转化需要大家平时做一些这方面的习题来培养和总结，强调一题多解、举一反三，逐渐形成并逐步优化。

最后，同学们应该在几次模考中总结理化合考的一些特点，比如先后顺序、时间分配、相互之间的影响等等，培养一定的考感。只要大家能认真细致地做到这些，保持良好考前情绪，就一定能在中考化学中取得自己满意的成绩。

根的奥秘教学反思篇五

【教学目标】

1. 知识目标

让学生认识人类情绪的丰富多样性，知道喜怒哀惧是情绪的四种基本类型，了解大脑对情绪的调控功能，从而理智地面对情绪。

2. 能力目标

通过学习提高学生对情绪的认识和调控，使学生对自己和他人的情绪表现有比较正确的评价。

3. 情感、态度与价值观目标

使学生逐步体会喜怒哀惧是人之常情，学会调整和控制自己的情绪，做情绪的主人。

【教学重点】

1. 让学生觉察自己的情绪状态，提高学生对情绪的了解和把握。
2. 理解情绪对于个人行为和生活的影响及作用。

【教学难点】

1. 掌握合理的. 调适情绪的方法。
2. 学会驾驭自己的情绪，做情绪的主人。

【教学方法】 游戏法、案例教学法、讲授法、讨论法、体验法。

【教学时间】 11月11日下午

【教学地点】 太湖县华兴公学多媒体教室

【教学过程】

一、情绪初认识

师：同学们好！开讲之前，让我们先来做个抓手指的游戏，

放松放松，好吗？

游戏流程：

1、请大家将右手掌心向下，左手食指垂直向上，相邻者左右手连为一线。

2、请同学们听到老师接下来讲述的一段故事中出现“乌龟”一词则迅速用右手抓握下面右边同学的食指，同时将自己顶在相邻左边同学掌心的食指逃脱。

3、好，请同学们都原地站起来——准备开始。

4、讲述故事：《乌鸦和乌龟》

5、教师小结：

二、情绪深体验

（一）那我们继续通过看课件来认识不良情绪的影响。

1、踢猫效应

2、看完之后你有什么感受和启发。

3、老师总结：

（二）案例：情绪失控杀人

三、情绪小妙招

看到这，请同学们想想：这不良情绪会对我们产生哪些影响？

是啊，像上面的案例不得不让我们感叹——冲动是魔鬼呀！那赶紧的，我们来学学当有了负面情绪时我们该怎么办呢？

首先，老师要告诉你们：其实我们每个人都有个情绪开关，你知道在哪吗？猜猜。对，就是我们的大脑。

（一）老师带领大家一起演示掌中大脑。

（二）老师大致可以总结出情绪调节的几种方法：

师小结：遇到不好的事情时，尽量往乐观的方面想，就能改变自己的情绪。每个人的生活都不可能是一帆风顺的，有时难免会产生消极情绪。对于消极情绪，我们可以根据自身特点灵活的选择调控方法，我的情绪我做主。

四、情绪大升华

同学们，我相信你们，一定能够将今天所学习的情绪调控方法应用到生活当中，不断调整自己的心态，多一份从容，多一份愉悦，用快乐的情绪去影响周围的人！谢谢大家的参与与聆听！让我们在歌声中（《幸福拍手歌》）结束今天这段特殊的学习时光！

教学反思：

教师简介

潘开智，女，国家二级心理咨询师，小学高级教师，太湖县青少年校外活动中心《信息技术在校内外德育活动中有效应用的探究》课题组成员。曾被评为太湖县优秀班主任、太湖县农远应用之星，《春暖花开——浅谈信息技术在小学数学中的应用》、《“有料”就“有味”》、《“顺破下驴”的懊悔与遗憾》等教学论文获省、市论文一、二等奖，《搭配中的学问》《表内除法（二）》等公开课晒课获得市优、县优。