

2023年三年级数学周长教学设计及反思 人教版小学数学三年级教学反思(精选9 篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级数学周长教学设计及反思篇一

这一学期我继续担任三年级（5）班的数学教学工作，本班现有学生47人。三年级学生已经有两年的数学学习经历，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

三年级数学周长教学设计及反思篇二

这册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册教材同样的风格与特点。所以本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

(1) 精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。

(2) 让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。

(4) 笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有实用的价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。

2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

三年级数学周长教学设计及反思篇三

1. 重视口算教学，适当加强口算训练。教材把口算另列小节进行教学，一些计算的编排都是先学口算，再学笔算。这样编排，有利于学生掌握口算方法，提高口算能力，为学习笔算做好准备。

2. 重视教学笔算的计算方法，提高计算能力。

3. 两步计算应用题按基本数量关系相同，解题思路相近的原则分组进行教学。

4. 应用题的教学重视引导学生分析数量关系，掌握解题思路，注意联系学生的生活

实际，应用题中所陈述的事实贴近学生生活，编排的例题，通过线段图揭示数量关系并提示解题思路，引导学生根据题目的具体情况采用分析法或综合法进行分析。

5. 通过操作、观察等方法，注意培养学生的思维能力。

6. 因材施教，区别对待。本册安排了一定数量的练习，使绝大多数学生经过努力都

能达到基本要求。对一些学有余力的学生，教材安排了一些

综合性较强的带*号题目和思考题，通过练习，激发他们的学习兴趣，提高学习能力。

三年级数学周长教学设计及反思篇四

通过本节课的教学，我觉得基本上达到了课前预设的教学目标，可能有以下几点：

图形周长的意义是同学已有的认知基础，更是长方形、正方形周长计算方法的核心，只有抓住这个核心，引导同学从周长意义动身，去反思、解释，才干形成科学的知识结构。如：同学在交流周长计算方法时，注意引导同学围绕周长意义来进行辨析，从而掌握计算方法。再如：第二个练习，当多数同学出现 $4+7+2+3=16$ 这种方法之后，和时引导同学借助周长意义来发现问题。这样，通过以上活动，协助同学理解掌握了周长的计算方法，同学不只知道怎样计算，还知道为什么这样算。从而形成牢固知识结构。

本节课，注意在关键地方创设问题。如：“仔细观察情境图，图中都有哪些信息，根据这些信息你能提出数学问题吗？”这是知识的生长点；“要求给长方形花坛安上护栏，需要先求什么？”这是知识的转折点，为学习新知奠定了基础。和时协助同学分析问题。再如：出现 $(4+8) \times 2$ 这种方法时，引导同学说出括号里要求的是什么？在重点处协助同学理解方法。再如：“猜猜看，一个长方形的周长是12厘米，用两个这样的长方形拼成一个大长方形，它的周长是多少厘米？”在同学思维容易混淆的地方，创设问题，激发同学认知抵触。引发同学探究学习的兴趣。最后一题“你能根据今天学习的长方形周长的计算方法求出它的周长吗？”在同学思维受阻的地方创设问题，为同学思维指明了方向。正因为能在关键处创设问题，能激发同学学习兴趣，同学学习比较投入，为同学学习方法奠定基础。

本节课，在引导同学发现问题、理解问题的基础上，注意先

让同学独立思考，在同学有了想法的基础上再引导同学进行交流，在交流过程中，教师注意引导、点拨，协助同学理解计算方法，思维发生碰撞。如：探索周长计算方法时，先让同学独立思考，当同学有了想法，及时交流，再借助周长意义来判断理解掌握方法。再如：练习一，先猜一猜，找准问题，然后验证，找到答案，再解释原因。“为什么拼成大长方形后周长是20厘米，而不是24厘米呢？你是怎样想的？”同学发现，这两个宽已经不是拼成的大长方形的周长了。发展了同学的思维。正因为有了同学独立思考，同学才有言可发，正因为有了教师的点拨，同学认识才比较到位。

如：练习一，问题一从先求一个小长方形的周长入手，再验证，最后通过拼生长方形和正方形周长的对比，发现减少的越多，剩下的越少，反之减少的越少，剩下的越多，渗透一种函数思想。再如：练习二，是一道发散思维题，是一个一题多解和多题一解。一题多解巩固了周长的计算方法，同时发散同学的思维；后面多题一解，发展同学概括能力，同时体会转化思想。

三年级数学周长教学设计及反思篇五

1. 掌握减法的笔算方法，能比较熟练地计算万以内的减法。比较熟练地口算两位数减两位数。学会减法的验算方法，初步具有验算方法。
2. 掌握两步计算式题的运算顺序，能正确地计算带小括号的两步计算式题。学会分析应用题的数量关系，能分步列式或列综合算式解答两步计算应用题。
3. 掌握一个数乘一位数乘法的计算方法，能比较熟练地进行笔算。能比较熟练地口算两位数乘一位数（积在100以内）。
4. 掌握除数是一位数除法的计算方法，能比较熟练地进行笔算，学会用乘法验算除法包括有余数除法）。能比较熟练地

口算一位数除两位数。

5. 认识钟面。认识时间单位时、分、秒，知道相邻两个时间单位之间的进率，学会简单的计算。初步建立时间单位的观念，养成爱惜时间的好习惯。

6. 通过实际操作，认识角的各部分名称。学会用三角尺判断一个角是不是直角，会画直角。

三年级数学周长教学设计及反思篇六

本学期是初中学习的关键时期本学期我担任初三年级三（5、6）两个班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材？如何在教学中贯彻新课标精神？这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

三年级数学周长教学设计及反思篇七

在课堂教学中，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决途径。同时还要培养学生的合作意识，经常进行合作学习训练，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和

再创造。

纵观本课，从周长概念的归纳，到长方形、正方形周长的计算方法及公式的探究归纳，再到课末的汇报小结，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识。

最后不但关注学生知识与技能掌握，而且关注了学生的学习过程，关注了学生的情感，还把课堂中学到的知识延伸到生活中，体现了生活中处处有数学的理念。

三年级数学周长教学设计及反思篇八

单元教材分析：

本单元的“统计”是《标准》内容中第一学段统计教学的最后一个单元。主要目的是进一步认识统计图，初步学会简单的数据分析。了解平均数的意义，会求简单数据的平均数。本单元在学生已有知识的基础上，让学生认识两种新的条形统计图，并根据统计图进行简单的数据分析。同时学会求平均数的方法。在编排上有以下特点：

- 1、让学生在已有知识和经验的基础上自主探索两种条形统计图的绘制方法。
- 2、提供丰富的生活素材，让学生运用数据进行推断，进一步体会统计功能。
- 3、提供丰富的素材，理解平均数在统计学上的意义。

单元教学要求：

- 1、向学生介绍两种新的条形统计图，使学生学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。
- 2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的联系。
- 3、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

单元教学重、难点：学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图，理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。单元课时安排：

第一课时：简单数据分析

预习内容：《简单的数据分析（一）》

预习方法：1、仔细看书中的例题。2、找出数学信息和数学问题，不懂的做上记号，以便上课时交流讨论。3、尝试做一做练习题。

预习过程：

看一看：仔细看数学书第38页，例1

想一想：1、从图上你看到了什么？找找图上的信息。

2、根据图中的数据尝试设计统计图？说一说你设计的统计图中一格代表几个单位？

3、说一说横向统计图和纵向统计图有什么不同？

做一做：练习十第一题

教学过程：

一、自学反馈，

- 1、出示情境图及统计表，让学生说说统计表上收集到的数据。
- 2、根据这些数据，引导学生独立画出纵向条形统计图。（师事先准备的空白统计图）
- 3、师提问：横轴表示什么？纵轴表示什么？每一小格表示多少数量？

二、重点点拨

- 2、引出新课：如果我们把纵向的条形统计图变成横放的条形统计图，那占的上下空间就小了。这样横轴就变成表示矿泉水卖出的数量，纵轴变成表示各种不同品牌的矿泉水。

三、巩固练习

- 1、师问：你能和四人小组的伙伴讨论讨论，再试着设计设计吗？
 - (1)、学生四人小组合作，讨论设计横向的条形统计图。
 - (2)、交流汇报展示四人小组的作品。学生自己介绍本组设计的条形统计图。
 - (3)、师肯定孩子的创作，并出示规范的横向条形统计图。
 - (4)、全班学生说说横向条形统计图横轴、纵轴、每一小格表示的意思。
 - (5)、全班学生完成书上没画完的横向统计图。

四、拓展应用

- 1、师提问：根据横向统计图上的数据，你知道了什么？
- 2、你能提出什么问题？
- 3、你认为应多进哪种矿泉水，为什么？
- 4、师小结：你看，统计图还可以帮助我们分析问题，帮我们决策。

五、课堂总结

- 1、看横向统计图，说说统计图各部分表示的意思。（同桌交流）
- 2、根据统计图，回答问题。

教后反思：其实在每堂课的教学之前我们在设计教学过程时，我们备教材、备学生要将数学问题和生活经验联系，或将单纯的数学问题设置成具体的生活情景问题，并通过开放性的提问方式，如你能得到哪些数学信息？你能提出哪些数学问题？你是怎么想的？……这些激励性的语言引导学生将生活经验进行数学思考，我发现学生的思维活动是一个生动、活泼、主动而富有个性特点的过程。“培养学生数学的头脑，学会数学的思考”是我们数学教学的一个目标，它的实施是一个长期渐进的过程，不是靠一堂课两堂课就能完成的。

第二课时：简单的数据分析（二）

教学目标：

- 1、会看横向条形统计图和起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。

2、初步学会简单的数据分析，进一步感受到统计对于决策的作用，体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。

3、加强学生提出问题、解决问题能力的培养，充分引导学生自主探索、合作交流。

教学准备：

例1用：每人一张空白的统计图（纵向），四人小组一张空白的格子图。例2用：师准备一些不同单位的空白统计图。（1小格分别表示1厘米、2厘米、5厘米、10厘米、20厘米的空白统计图。）

预习内容：《简单数据分析（二）》

预习方法：1、仔细看书中的例题。

2、找出数学信息和数学问题，不懂的做上记号，以便上课时交流讨论。

3、尝试做一做练习题。

预习过程：

看一看：仔细看数学书第39页例2

想一想：1、从统计表中你知道了什么？

2、根据统计表中的数据尝试绘制统计图？

3、说一说纵向的每一小格表示几个单位？

做一做：完成练习十第3题

教学过程：

一、自学反馈：

起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图。

1、看统计表，分析数据。

a□引导学生看书上的统计表。

b□师提问：从统计表上，你知道了什么？

二、重点点拨：

1、如果让你根据统计表的数据，绘制一个学生身高统计图，你准备一小格表示多少厘米？（让学生自由的发表自己的看法。）

2、师拿出事先准备的不同空白统计图，让四人小组合作画完。

3、出示学生画的统计图，引导比较，发现问题。（学生可以发现：如果每格表示较少的单位，画出的条形会很长，如果每格表示10个单位或20个单位，虽然画的格数少了许多，但是从图中很难直观地区分不同学生的身高相差几厘米。）

4、师提问：有什么办法能解决这些问题呢？（引导学生积极思考。）

□引出新课：出示书上的统计图。

三、巩固练习

1、引导学生观察统计图，发现这个统计图和前面学的统计图有什么不同？

(1) 用折线表示的起始格代表多少个单位，其他格代表多少个单位，这样画有什么好处？

(2) 引导学生按照示例，把其他两人的条形补充完整

(3) 引导学生讨论：在什么情形下应该使用这种统计图？这种统计图的优点是什么？

(4) 引导学生观察体重统计图，看看这个图中的起始格表示多少个单位，其他每格表示多少个单位□www.

(5) 学生尝试独立完成该统计图。

四、拓展应用

1、师问：根据上面两个统计图，你知道了什么？你能提出了什么问题？你能解决吗？

(2) 引导学生为这些体重超正常值的同学出谋献策。

(3) 师提问：刚刚在比较时，你是怎么看出他们在正常值以上还是在正常值以下的。

(4) 师引导学生思考：在统计图中怎样一目了然地看出每个学生的身高、体重是在正常值以上还是正常值以下？（引导学生在统计图上用一条虚线画出正常值，再直观地比较。）

六、作业布置

教后反思：关注学生的生活经验和知识背景，为他们创设问题的情境。“数学源于生活而用于生活”这句话充分的说明了数学与生活的密切联系。因此在教学中我找到数学与生活的切入点。设计了同学们喜闻乐见的情境，冬天到了，天气越来越冷了，有的同学已经感冒了。那么在冬天我们如何增

强体质，抵御严寒，预防感冒呢？同学们自然就会想到参加体育锻炼，教师随之就问，你们知道我们班参加各项体育项目的人数分别是多少吗？学生感到要想解决这个问题就必须统计一下。这样就能吸引学生的注意力，充分让学生在熟悉、亲切的生活背景素材中自然的进入新课的学习，从而激发了学生的学习兴趣。

在整节课中存在许多不足之处，如果教学中语言更精炼，更富有激励性，提问更有针对性，我想本节课的效果会更好。

第三课时：平均数

教学内容□p42--43例1例2

教学目标：

- 1、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。新课标第一网
- 2、理解平均数在统计学上的意义，感受数学与生活的联系。
- 3、发展学生解决问题的能力。

重点难点：使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。

课前预习：预习内容：《平均数（一）》。

预习方法：1、仔细看书中的例题。2、找出数学信息和数学问题，不懂的做上记号，以便上课时交流讨论。3、尝试做一做练习题。

预习过程：

看一看：仔细看数学书第42页，例1

想一想：1、从图上你看到了什么？找找图上的信息。

2、什么是平均数？

3、说一说可以用哪些方法来求平均数？

做一做：根据你的调查数据，算一算你们小组的平均身高和平均体重大约各是多少？

教学过程：

一、预习反馈

1、理解平均数

(2)、老师(出示两个笔筒)分别装了27枝送给23个女同学，23枝送给23男同学，学生动手分：让女同学和男同学分的一样多。

(3)、引入“平均数”象哥哥和妹妹分得一样多的5颗就是哥哥和妹妹分到的糖果的平均数。25枝就是男同学和女同学分的笔的平均数。

(4)、学生讨论：你们喜欢刚才谁的方法？导入板书课题。

2、反馈例一

(1)、出示情景图：说说老师和同学们在干什么？

(2)、出示统计图：引导学生收集信息。

(3)、引导学生运用“移多补少”的方法求平均每人收集了多少个：利用这个统计图，你们有什么办法，可以解决这个问题

问题？学生独立思考后交流方法。

(5)、小组讨论解决的方法并派代表交流，并说说13个就是平均数，那是不是说他们每个人都是收集13个呢？理解平均数是个虚的数。

(6)、小结求平均数的方法。

三、巩固拓展

1、另外一个环保小组也收集了许多矿泉水瓶，小军收集15个，小伟收集16个，小朋收集12个，小新收集了13个，这个小组平均每个人收集了几个？请你算一算。

2、根据统计表算一算，三年段平均每班踢几下？

班级三（1）三（2）三（3）三（4）

踢的次数632654668646

3、生独立完成练习十一第2题。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

教后反思：

三年级数学周长教学设计及反思篇九

一、教学内容

到目前为止，学生已经是第四次学习“统计”的内容，如图：

一下：第九单元p93简单的条形统计图

二上：第七单元p94以一当二的统计图

二下：第八单元p106复式统计表

以一当多的统计图

三下：第三单元p38简单的数据分析

求平均数

本单元学习的“统计”分为两小节，具体内容结构如下：

二、教材编写特点及重难点

1、简单的数据分析。

关于“统计”，学生已经认识了1格代表2个单位、5个单位甚至更多单位的纵向条形统计图，本单元将在原来的基础上继续学习一些常见的条形统计图：一种是横向条形统计图，另一种是起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图。让学生能够根据统计图表进行初步的数据分析，通过分析寻找信息，再根据这些信息作出进一步的判断和决策，体现统计图表在现实生活中的实际作用。

关于“统计”，教师们也已经有非常丰富的经验来分析教材、组织教学活动，本人就提几个建议：

(1)、唤起学生原有的认知水平，在新旧知识的比较中学习。

(2)、让学生初步学会根据数据特点选择适当的条形统计图。

如纵向条形统计图、横向条形统计图、以一当一、以一当多

及本单元学习的内容等。

(3)、让学生进一步认识到统计图表在生活中的作用。(预测)

2、平均数

平均数是统计中的一个重要概念，小学数学里所讲的平均数一般指算术平均数，也就是一组数据的和除以这组数据的个数所得的商。它是一个应用最普遍的表示集中趋势的统计量，它的本质是以有限的样本来推断总体情况。

平均数是一个虚拟值，它不能代表个体，如例[1]里小红收集了14个矿泉水瓶，小兰收集了12个矿泉水瓶，小亮收集了11个矿泉水瓶，小明收集了15个矿泉水瓶，平均每人收集了13个，这里的“13”就是一个平均数，是借助平均分的意义通过计算得到的，但并不表示每个个体刚好都是收集了13个瓶子。同时平均数不超过这组数据里的最大值，也不会小于这组数据里的最小值。

教学时的建议：

(1) 联系生活实际，加强学生对平均数在统计学上意义的理解。

平均数作为反映一组数据的集中趋势的量数，是统计学中应用最普遍的概念，它既可以描述一组数据本身的总体情况，也可以作为不同组数据比较的一个指标。但由于其不是一个“真实”的值，因此要充分利用教具、学具，用直观的方式帮助学生理解平均数的意义。如让学生讨论：小明班同学的平均身高是135厘米，小刚班同学的平均身高是133厘米，能判断小明比小刚高吗？讨论过程中可以请两组同学，每组三位量出身高，再计算出平均数并比一比，使学生在活动中明白小明班的135厘米只反应了小明班的总体情况，而不是小

明的身高情况，小刚班的133厘米也是反应了小刚班的总体情况，因此在只知道平均身高的前提下，小明和小刚谁高是无法正确判断的。能比的，是两班学生身高的总体情况。

(2) 让学生进一步认识统计的作用。

学生在二年级下册时已经知道利用统计的结果来对事物进行合理的预测，能初步理解统计在实际生活中的作用。本单元的教学也要注意结合实际情境，让学生理解在日常生活中为什么要使用统计，进一步体会统计的现实意义。如教室里的日光灯质量是否合格，能工作多少时间等，工人不可能把全部的灯管都拿来做实验，于是从里面抽出一小部分通过实验产生数据，再对这些数据进行统计学上的分析，其结果能对全部的日光灯质量作出评价，这就是统计上的一个主要功能：通过有限样本的数据分析来推断总体样本的大致情况。

本单元的教学重难点：

- 1、起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图。
- 2、平均数意义的理解。

三、教学目标

- 1、向学生介绍两种新的条形统计图，使学生学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。
- 2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。
- 3、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

四、课时划分

本单元可以划分为4课时进行教学。

第一课时：例[1]、练习十第1题[p38]

第二课时：例[2]、练习十第2---4题[p39]

第三课时：例[1]、例[2]、练习十一[p42□43]

第四课时：练习十一[44□45p]

（教学时也可以把例[1]与例[2]合为第一课时，在第二课时进行巩固练习。）

第一课时

1、教学内容：横向条形统计图例[1]、练习十第1题[p38]

2、教材建议及重难点

本课的学习内容是“横向条形统计图”，教材展示了矿泉水一周的销售情况，和根据销售情况绘成的统计表和统计图。教学时应该让学生经历数据的收集、整理过程，如对品牌的分类、对数量的计数等；完成统计表和统计图后，让学生对形成的数据进行分析，最后还可以根据数据进行预测和计划调整。

横向统计图与纵向统计图的绘制是同样的原理，对学生而言并不会存在困难，教师可以放手让学生自己去探索、创造。从统计的意义上来说，学生在学会纵向统计图后还要让学生学会横向统计图，其实际意义并不大，横向统计图能体现的纵向统计图都能体现，因此，它的应用要考虑生活的实际需要。如在作统计图时，在页面上绘一个长方形的图比较美观，我们就可以选择横向统计图。

3、教学目标

- (1)、使学生认识横向条形统计图。
- (2)、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- (3)、使学生学会收集、整理数据。

4、教学建议

横向条形统计图与纵向条形统计图在生活中的作用是相同的，没有很大的必要再创设情境，让学生去探索、创造横向条形统计图，因此教学时可以直接呈现横向条形统计图，把重点放在数据的收集、分析和处理上，进一步培养学生的分析、预测能力，以及横向条形统计图在生活中的实际应用上。

第二课时

1、教学内容：条形统计图例[2]、练习十第2---4题[p39]

2、教材分析及重难点

例[2]展示的统计图有别于学生的已有知识。以前学习的统计图中每一格都表示相同的量，而本课中统计图中的起始格也就是第一格表示的量与其他格表示的量不同。如图，身高统计图中起始格表示137，体重统计图中起始格表示28，其他格都表示1，为什么要在统计图中这样表示呢？教学时可以把这个问题抛给学生，让学生在自主探索中发现其中的奥妙，从而认识这种“锯齿形”的统计图；教学时也可以创设另一种情境，使学生体验到在某些情况下已有知识无法很好的解决目前的问题，于是探求新的、更好的解决方法。如例[2]的数据：

姓名李明王芳赵兰刘玉李琴

身高/厘米141138139143142

体重/千克3533324036

让学生把它绘制成统计图，按已有知识学生会采用“以一当多”的办法，如图。在这种情况下，数据间的“差异量”并不明显，不符合统计图“简洁”、“明了”的特点，怎么办呢？这时可以让学生继续探索或教师帮助，发现“锯齿形”统计图的妙处。

教学重难点：

理解起始格与其他格代表的单位量的不一致。

3、教学目标

(1) 使学生认识起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图。

(2) 学会数据的简单分析，体会统计在生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。

(3) 加强学生提出问题、解决问题能力的培养，引导学生自主探索、合作交流。

4、教学设计建议

(一) 收集信息

通过测量得到学生的身高数据、体重数据，如下表：

姓名李明王芳赵兰刘玉李琴

身高/厘米141138139143142

体重/千克3533324036

（二）探索新知

1、根据这组学生的身高情况，制作身高情统计图。

2、讨论，探索新方法。

学生在交流探究时教师可以适当点拨：两种统计图可否取长补短，把它们结合在一起？学生可能会想到统计图的下面部分以一当十，上面部分一格表示1等。

3、统一方法，学习新知

可以把下面部分以一当多的部分全合并到一个格子里，由于这个格子与其它格表示的数不一样，就用“锯齿”的形状来表示。请学生画一画。

4、小结

说一说新统计图的意义。

（三）巩固练习

根据这组学生的体重情况，制作体重统计图。

根据统计图了解关于这组学生体重的信息。

（四）总结

第三课时

1、教学内容：平均数[p42□43]

2、教材分析、建议及重难点

本课例[1]展示了四位小朋友收集矿泉水瓶的情况，可以通过“移多补少”的方法或通过借助平均分的意义再计算得出平均数，着重教学平均数的含义和求法。教学时教师要让学生理解“平均数”是一个虚拟值，它反应的是整组数据的情况，并非与个体完全相同。

例[2]通过两个球队“欢乐队”和“开心队”比平均身高，让学生体会平均数可以反映一组数据的总体情况和区别不同组数据的总体情况这一统计学上的意义。

3、教学目标

(1) 通过观察、比较，理解平均数不是一个实际的数。

(2) 让学生知道平均数是有一定范围的，培养学生的估计、猜想意识，产生探究数学知识的积极情感。

(3) 使学生掌握求平均数的方法：移多补少、先求总数再平均分。

(4) 体现总体与样本的关系。

4、教学设计及意图

(一) 情境导入，体验产生背景

出示跳绳比赛的两组同学的成绩，思考：哪一个组的成绩好呢？

姓名abcd

成绩（个）93959086

姓名efg

成绩（个）949191

学生回答，争论，形成两种对立的观点，在众多的方法对比、优化中引出平均数的教学。

（二）展开教学，自主探索新知

1、师生互动，理解含义

（1）平均数在生活中很有一些用处，你还能举一些例子吗？

（2）同学们的身高不一样，谁能说一说我们班同学大概有多高？

2、动手操作，探求方法

（2）先动手活动，再互相说说方法。

（3）汇报、交流活动情况。

移一移的方法。

（4）归纳小结：“移多补少”在总数不变的前提下，几个不相同的数通过移多补少变得同样多，同样多的那个数就是原来这几个数平均数。如2、7、3的平均数是4，实际上原来每排小正方体都不是4个，因此平均数并不表示实际每份的数量。

（5）计算方法的探究

除了移多补少还有什么办法？谁在没移前就知道平均数了？

（三）内化认识，学会应用

1、比较方法，优化计算。

课本例[2]，哪个队的身高高一些呢？

请你选择最喜欢的方法（引导：计算方法）来解决问题，并说说你是怎样想的。

2、实践检验，合情推理。

（练习）

（四）归纳总结，拓展延伸

第四课时

1、教学内容：练习十一[p44□45]

2、教材分析

第3题是让学生记录小组内同学的跳远成绩，再算出小组的平均成绩。可以在组内比较谁跳得远，也可以组与组之间比较哪组的成绩比较好。

第4题是两种饼干的销售量统计图，通过观察、分析、比较两个统计图，得到相应饼干的信息，再根据信息进行分析、预测。

第5题是王叔叔三天的行走路线及每天的路程，计算平均每天行多少路程。

3、教学目标

1、使学生进一步学会简单的数据分析。

2、让学生进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与

生活的紧密联系。

3、初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

4、教学建议

练习十一第3题应该在课前了解成绩或让学生自己得到成绩，在课中直接呈现；第4题需要向学生解释“第一季度”是指一月、二月和三月这三个月，对其中的第2个问题：“分析一下乙种饼干的销售量越来越大的原因。”“你认为还有什么原因？”本人认为没有必要在这种问题上纠缠，销售量越来越大是根据现实数据经过数学统计所显示的结果，至于原因，不是数学课堂上能解决的。