

二年级分米的认识的教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级分米的认识的教学反思篇一

在二年级（上册），学生已经认识了长度单位厘米和米，也初步学会用厘米和米作单位测量或估计物体、线段的长度。在三年级（下册）学生还将进一步认识长度单位千米，学习用千米作单位描述公路、铁路及河流的长度，描述常见交通工具行驶的速度。可见，分米和毫米不仅是认识长度单位的基本内容之一，也是学生逐步掌握测量方法和技能过程中的重要一环。设计教学时我注意了以下几点：

教学时我充分利用学生对厘米和米的已有认识，引出分米和毫米的概念，并由此帮助学生明确分米、毫米与米、厘米的关系。课始，我和学生一起回忆已经认识的两个长度单位，通过比划1米，1厘米有多长引发学生对原有经验的记忆。通过随意的谈话式问题引出1分米的概念，我问：测量一支铅笔用什么作单位比较好？再问：（手里拿一张纸条）如果测量这张纸条的长应该用什么作单位？学生自然会说用厘米，这时我就让学生测量出10厘米并把它剪下来。当学生剪完后举起来给我看时，我就说：“像这样一根长10厘米的纸条，我们也可以说它的长是1分米。”用已有知识10厘米引出1分米的概念。

教学时我引导学生通过操作并借助生活中熟悉的事物初步建立1分米、1毫米实际长度的表象，帮助学生逐步提高对物体长度的把握能力。让学生剪出1分米长的纸条，让学生画出1

分米长的线段，让学生找出接近1分米长的铅笔，借助银行卡的厚度让学生体验1毫米等活动都是为了帮助学生逐步形成1分米、1毫米实际长度的表象。像这种概念教学的课堂，让我深深的体会到：教与学都要以“做”为中心。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。让学生动手测量，亲身经历，用心总结，才能学得会，辩得清，记得牢。但同时还需要静下来心来思考，有些学生忙了一节课似懂非懂的，练习中却会出现很多错误，所以课末我送给同学们这样几句话：做题之前要思考，拿不定主意先比划，看看哪个更合适，再下手来把它填。

二年级分米的认识的教学反思篇二

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

小学低年级的学生更多地关注有趣、好玩、新奇的事物。因此，学习素材的选取与呈现，以及学习活动的安排都应当充分考虑学生的生活体验和趣味性。本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。本节课的设计，本着发展学生创新思维为主的原则，引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

教学时放手让学生自己去数、画，学生对1毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1毫米的表象，接着通过课件演示，看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到毫米和厘米之间的关系，1厘米=10毫米，把

学习的主动权交给学生，让学生体验学习的轻松和快乐。分米的认识也是通过先估计，再让学生在测量动手操作中得出 10 厘米就是 1 分米。再让学生用手势表示 1 分米的长度，然后在生活中找长度是 1 分米的物体。

建立 1 分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。在练习设计中，我注重新旧知识的联系和发展，我参考了以前看的一个关于长度单位的练习，把学生中出现的错误写成了这样一段话，用电脑课件出示：小明的日记 □20xx 年 3 月 28 日（星期二） 天气：小雨 今天早晨，我从 2 分米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起 1 厘米长的牙刷刷牙后，急急忙忙地洗脸，吃早饭。学校离我家不远，大约有 90 毫米，上学路上我看见有一棵高 2 厘米的树被风刮断了，连忙找来了一根长 1 厘米的绳子把小树绑好。我跑步赶到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出 1 毫米长的钢笔和 4 米厚的笔记本，认真地做起笔记。我先让学生们读一读这段文字，然后让学生讨论交流：汇报小明日记中出现的错误。再用课件演示正确和错误的对比，非常直观，一目了然，既体现了学习的趣味性，又巩固了本节课的知识。通过比一比、量一量等活动，进一步加深对所学长度单位的理解。同时，引导学生运用已有的知识经验，解决生活中的问题，提高了应用数学知识解决实际问题的能力。

回想整节课，在教学实践中我还存在着许多不足之处：还应进一步加强学生的操作体验，提高学生的估计能力和空间观念。

二年级分米的认识的教学反思篇三

分米和毫米的认识是在学生已经认识了长度单位米和厘米的基础上进行教学的。分米和毫米不仅是认识长度单位的基本内容之一，也是学生逐步掌握测量方法和技能过程中的重要一环。本节课的重点是帮助学生初步建立 1 毫米、1 分米的长

度概念，会用分米、毫米做单位测量或描述物体的长度。

课的开始，我通过简单的复习，让学生回忆已经学过的长度单位米和厘米，明确他们之间的关系，并且用手比划出他们的长度。这样可以为后面1分米和1毫米长度的建立打下基础。

在教学分米时，我通过例题里文具盒的宽大约是10厘米，直接告诉学生10厘米也就是1分米，这样是引入了1分米，但是我感觉没有让学生产生学习分米的需要。接下来我通过认一认、比一比、画一画、找一找等一系列有层次的活动帮助学生建立1分米的概念。在认一认时，我通过让孩子在直尺上找出其它的1分米以完善学生对1分米的认识。新课改强调对单位实际意义的理解，所以在让学生比划1分米时，我通过让学生在直尺上比划，试估等过程让学生反复操作以加深对1分米长度的概念。课前我没有准备什么长度是1分米的物品，但是孩子还是找出了不少，比如：手机的长度、两只眼睛眼角之间的距离、粉笔、卡片、铅笔的长度、手掌的宽度等等。关于米与分米的关系，我是让学生通过讨论得出的，学生通过自己的推理说的非常好，然后再让学生在米尺上验证。

在教学毫米时，我是通过让孩子估测数学书的厚度，然后直接告诉孩子因为用厘米已经不能直接准确地量出数学书的厚度，这就需要比厘米更小的单位——毫米。但是，这些都是我告诉孩子的，他们没有亲身体会毫米的小、短、薄，没有产生学习毫米的需要。在引入毫米时，我可以让孩子测量带的卡的厚度，通过描述自己的感受，然后引入毫米这一长度单位，这样孩子理解会更深刻。然后我通过一些操作让学生感受1毫米有多长：量1分硬币的厚度，比划1毫米的长度，捏10张的厚度，但是我没有让孩子说出他们的感受，而是我自己在感慨1毫米的短。

这节课基本算是成功的，孩子都是经过自己的努力获得了知识。但是仍有需要改进的地方，在以后的教学中，我要更细致地考虑孩子的情感目标，不是我在教，而是他要学，变被

动为主动。

二年级分米的认识的教学反思篇四

教学中设计的问题小而具体，是根据低年级学生的认知特点。但细细思考还是觉得所设计的问题过细、过碎，有老师领着走之感，学生的思考空间较小，可能会影响学生的自主探究和有效建构。

在上面认识毫米这一环节中，不到1厘米，到底是多少？要想精确地知道它的长度，有什么好方法吗？只用厘米这个单位还能不能精确地表示出它的长度？那怎么办？比厘米小的单位是什么呢？有知道的吗？毫米藏在哪儿？这把尺子上怎么没见到？如果想把毫米从这每个厘米间表示出来，你想用什么办法？你能不能按你的想法在尺子上01之间把毫米给表示出来？你能用手势表示出1毫米的长度吗？通过刚才我们真正地接触这1毫米，你有什么感受？课后我思考是否可以把上面的这些问题适当整合一下，拓宽学生的思考活动空间，课堂上可能会有更多的生生互动，学生可能会带给我们更多的惊喜，也可能会更有利于学生的自主建构和数学能力的提高。

学习是一辈子的事。学习的目的并不仅仅是为了让学生学会一节课的新知，而是要使学生在学的过程中得到更多的时间去探究，并为他们提供探究的空间，激发他们探究欲望，培养他们获取新知的能力，这样就为学生创新意识的称张提供了一个无比辽阔的空间，我觉得这对于学生来说才是最宝贵的。

在教学毫米的学习时，结构清楚，先产生毫米的需求，再通过找1毫米，认识1毫米，再找生活中的1毫米，然后再通过估一估，量一量，进一步深化好摸的认识，整个层次是鲜明的。在分米的设计过程上也和毫米是类似的，我思考在教学的过程中，可以适时调整：在毫米的认识学习以后，教师应引导学生进行总结我们是如何学习毫米，说出刚才我们学习毫米

使我们都使用了哪些策略，说一说我们是怎样学习的。把学习的方法交给学生，再放手由学生自己有针对性的、有目的性的进行自主探究与小组合作探究进行分米的学习，这样可能更好的体现学生学的主动，这样达到的学习效果也许会更好。

二年级分米的认识的教学反思篇五

“认识分米和毫米”是苏教版二年级（下册）的教学内容，教材旨在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。

本节课中还存在一些不足：

1. 对分米长度单位的认识，没有像前面讲毫米时学生就觉得需要一个新的长度单位，感觉分米就像是告诉学生，强求学生要学习和掌握的。如可以让学生通过测量课桌面的长。
2. 学生在生活中找长度或厚度大约是1毫米和1分米的物体时，找到的物体太少，学生的思维太窄，平时不留心观察生活。在以后的教学中要渗透热爱生活，观察生活的意识。
3. 教师语言不够准确，如找生活中哪些物体的长度或厚度大约是1毫米和1分米，自己少说了大约。