

最新中班科学水的净化教案及反思(通用8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班科学水的净化教案及反思篇一

2020年，受疫情影响，全国各地的学校和教育机构遭受到了巨大的影响。为了确保教育教学正常开展，许多学校和机构开始采用线上科学教研活动的方式，保证老师们能够进行教学教研。作为一名新晋教师，我也参加了这样的线上科学教研活动。在这个过程中，我获得了许多收获，并且对于如何开展科学教育有了更深刻的认识。

第二段：线上科学教研活动的总体情况

线上科学教研活动是一种全新的方式，可以让参与者通过网络，利用视频会议等方式进行交流。这种方式便利大家之间的交流，同时也可以更加灵活的组织活动。在我的体验中，这种方式可以有效地解决地域限制和时间限制的问题，使得全国各地的老师都可以参与进来。在科学教研活动中，老师们可以相互分享教学经验，共同探讨科学教育的关键之处。通过这种方式，我学到了许多新的教学方法和思路，这使得我的教育教学更加的丰富多彩。

第三段：收获与体会

通过线上科学教研活动，我不仅学到了许多新的课程设计方法和思路，而且也认识到了重要的课程内容和思维方式。在活动过程中，我可以和其他老师们分享我的教学经验和班级

案例，也可以借此机会向他们学习。这使得我的教育教学更加灵活和富有创造力。同时，我也学到了许多新的科学知识和课程内容。通过与其他老师和科学家的交流，我知道了如何将抽象的科学概念介绍给学生，如何激发他们对于科学的兴趣和热爱。

第四段：优势和不足

线上科学教研活动有着很多优势和不足。这种方式可以在一定程度上克服中心化现象和地域限制现象。同时，这种方法也可以解决时间和经费问题。不过，由于互联网环境有时候会不稳定，这也可能会影响教育教学的开展。以及，线上科学教研活动是一种虚拟的教育活动，难免会受到面对面的交流方式所缺失的互动和交流等问题的影响。这些都需要我们认真去思考和解决，使得线上科学教研活动可以真正地带来更大的收益。

第五段：结论

总的来说，线上科学教研活动是一种很有前途和有用的方式。这种方式可以让更广泛的人们参与进来，使得我们更好地理解、评估和应对教育方面的问题。同时，这也是一种很好的交流和分享平台，让我们可以从其他人的经验和知识中学习。但是，这种方式也存在一些缺点和不足。因此，我们需要认真地思考和解决这些问题，并不断地改进和改良自己的教育教学方式。只有如此，我们才能做好金字塔式教育内容和无缝衔接的教育过程。

中班科学水的净化教案及反思篇二

幼儿喜欢动物，神奇的动物世界总能引起他们的注意。在园中看到动物或动物雕塑都会去看一看摸一摸说一说。《纲要》中指出“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究欲望。”根据幼儿的兴趣我设计了以动物为

主题的活动，从而激发幼儿对动物的特征的观察和探究欲望。

1. 知道斑马、老虎、兔子等动物的基本特征，能根据动物的局部和影子特征找到小动物。

2. 愿意参加活动，尝试说出自己的想法。

ppt□动物和影子图若干、笔若干。

重点：根据提供的局部和整体特征知道是什么动物。

难点：对比发现老虎和斑马都是黑条纹的，但是他们的皮毛颜色不一样。

（一）激发兴趣，敢于探险

1. 教师请幼儿猜一猜说一说图片展示的是什么地方。

师：小朋友好，今天我们要去一个好玩的地方，你们知道是哪里吗？

师：这里是动物城，里面有许许多多的小动物。你们想在动物城遇见什么小动物？

2. 邀请幼儿一同去动物城做客。

师：你们想不想一起去动物城？那我们出发吧。

（二）智闯动物城

1. 观察动物的局部，猜一猜是什么小动物藏起来了。

师：这里有几条路？是什么颜色的？每条路上都藏了一只小动物，有一条路上的小动物会吃人，另一条路上的小动物不会吃人。你们要保护好自己，选择一条安全的路。

师：你们猜一猜蓝色路上是什么小动物藏起来了？你怎么知道的？它的条纹是什么样子的？

师：你们知道黄色路上是什么小动物藏起来了吗？你怎么知道的？它的条纹是什么样子的？

师：这两个小动物的条纹一样吗？你怎么知道是斑马还是老虎？

师：我们可以选择哪条路呢？

2. 动手操作，帮助动物找影子。

师：咦？这里有许多的小动物。有哪些小动物呢？

师：小动物们把自己的影子丢了，你们能帮他们找到自己的影子吗？

师：老师给每个小朋友都准备了小动物和它们的影子呢，快去试一试找一找它们的影子吧。

3. 总结。

师：你们找到它们的影子了吗？你是怎么知道这是它们的影子的？

（三）获得胜利

师：终于到动物城啦，给自己鼓鼓掌吧。国王想邀请你们一起观看他们自己拍摄的电影呢。我们一起去看看吧。

和小朋友一起观看《疯狂动物城》电影，说一说自己最喜欢动物的特征让其他人猜一猜。

在本次活动中幼儿能积极参与到其中，对活动感兴趣。在闯

关的第一个环节让孩子把老虎的花纹和斑马的花纹做对比，知道虽然条纹一样，但是皮毛颜色不一样。幼儿愿意大胆表达自己的想法。第二个环节是让孩子找动物的影子。在动手操作的过程中能够让孩子加深对动物整体特征的印象。最后在活动结束后组织孩子去看一看动物的影片，能激发孩子对动物的喜爱之情。

中班科学水的净化教案及反思篇三

活动目标：

- 1、认识并会找出1和许多。
- 2、知道1和许多的关系。
- 3、培养幼儿对数的兴趣。
- 4、主动参与实验探索。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

教具学具：电脑、图片若干、鸭妈妈挂饰一个、小鸭挂饰五个、小筐一个、小鱼五条。

环境布置：在教室内用物品围成一小池塘。

活动过程：

一、引起动机。

教师播放许多动物的声音，以许多动物参加小猫的生日晚会的故事引起幼儿的兴趣。

二、电脑演示

(一) 教师让动物一个一个地出现，然后全部合在一起，帮助幼儿初步认识“1”和“许多”。

(二) 教师出示图片，帮助幼儿进一步认识“1”和“许多”。

(三) 幼儿操作图片，找出“1”和“许多”的物体。

(四) 以游戏的形式，让幼儿知道“1”和“许多”的关系。即许多可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。

1、出示许多“小鸭”挂饰，激发幼儿游戏的兴趣。

2、分发“小鸭”头饰，让幼儿理解“许多可以分成一个一个”。

3、以“小鸭捉鱼”的游戏形式，让幼儿进一步理解“1”和“许多”的关系。

教师：一个鸭妈妈带着许多小鸭去池塘捉鱼。池塘里游来多少条小鱼？

(许多条) 鸭妈妈请每只小鸭捉一条小鱼，再请小鸭把捉到的小鱼一条一条放入妈妈的筐里。

4、以“小鸭游泳”的游戏形式，让幼儿加深理解“1”和“许多”的关系。

教师：捉完小鱼，我们现在开始学游泳了。鸭妈妈拍到哪只小鸭，那只小鸭就跳到池塘里游泳。鸭妈妈一个一个拍小鸭，小鸭一个一个跳入池塘里。现在池塘里有多少只小鸭？(许多只) 天黑了，我们要回家了。鸭妈妈再一个一个地拍小鸭，小鸭一个一个的上岸，岸上就有许多小鸭了。

三、结束部分

教师：我们今天捉了许多小鱼，现在一起回家煮鱼吃吧。

鸭妈妈带着小鸭，唱着歌儿回家：“一条一条又一条，许多小鱼水里游。一只一只又一只，许多小鸭捉小鱼。捉了小鱼回家煮，回家煮！”

备注：此教材选自《甘肃省幼儿园快乐与发展课程》教师用书p106页。

教学反思：

整合是为了动静结合，在这节活动中学说语言、激发幼儿兴趣，不只讲表面的知识，还应讲行动的知识（即经验）。

激发幼儿的社会情感，要经历一个过程，不是一节课就能完成和实现的，同时还要综合各领域。

在整合的同时要有一个偏重的领域，（即定位本节课的重点领域）。

中班科学水的净化教案及反思篇四

科学活动是培养学生科学素养、探索科学真理、增强实践能力的重要途径。我校最近组织了一次优秀科学活动交流，使我深受启发。在这次交流中，我学到了很多知识和经验，并对科学活动的设计和实施有了更深入的理解。下面我将分五个方面来总结我的心得体会。

首先，优秀的科学活动需要有清晰的目标和明确的任务。在交流中，有一位老师分享了她们学校的一个很成功的科学活动项目。该项目的目标是提高学生探索和实验的能力，并培养他们的科学思维。为了达到这个目标，他们设定了明确的任务要求，如实践操作、数据分析和报告撰写等。通过这些任务的完成，学生在实践中不断加深对科学知识的理解，提

高了解决实际问题的能力。

其次，优秀的科学活动需要充分考虑学生的实际情况和兴趣特点。在一次交流中，我听到一位老师谈到了他们设计的一个科学项目。在该项目中，他们充分考虑到了学生的实际情况和兴趣特点，将科学知识与日常生活相结合，使学生在活动中更加主动参与。通过实际操作和实地考察，学生对科学知识有了更深入的理解，并在学习中产生了浓厚的兴趣。

第三，优秀的科学活动需要加强多方位的交流与合作。在交流中，我了解到一位老师们开展科学活动时往往与其他科目进行合作，使得科学活动更加丰富和全面。例如，语文老师可以帮助学生撰写科学实验报告，数学老师可以帮助学生进行数据分析和计算等。通过这种跨学科的合作，学生在实践中更好地将科学知识与其他学科知识相结合，提高了学习效果。

第四，优秀的科学活动需要应用现代技术手段。在科学交流中，有一位老师分享了她们学校使用虚拟实验室进行科学活动的经验。虚拟实验室可以模拟真实实验操作过程，并提供实时数据和结果展示，使学生可以更加直观地理解科学原理和实验过程。通过应用现代技术手段，科学活动的教学效果得到了极大的提高。

最后，优秀的科学活动需要及时反馈和评价。在交流中，有一位老师分享了他们学校实施科学活动的评价体系。在该体系中，老师们根据学生的学习情况及时给予反馈和评价，并针对学生的不足进行个性化辅导。通过及时反馈和评价，学生可以及时发现自己的不足并进行改进，提高了学习效果。

通过这次交流，我深感科学活动对学生的科学素养提高和实践能力培养的重要性。只有在优秀的科学活动中，学生才能真正理解科学的本质，增强科学精神，培养科学思维。我相信在今后的教学实践中，我会更加注重科学活动的设计和实

施，提高学生的科学素养和实践能力。

中班科学水的净化教案及反思篇五

本站后面为你推荐更多科学活动教案！

活动目标

1. 知道万物生长都离不开水。
2. 能用简单的“水可以……”的句式大胆表述观察的结果。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备

1. 自制录像片：我们的一天。
2. 饮料若干、干枯的花及未洗的水果。

活动过程

1. 谈话导入：

提问：刚才你们出去跑步、拍球，口渴了吗？怎么办？

2. 一边喝水，一边听故事《小猪变干净了》。

思考：水除了可以喝、可以洗澡，还能干什么？

3. 观察发现：

放录像片：我们的一天。（可自摄于园内）鼓励幼儿将自己的发现大胆表达。

4. 谈话讨论

(1) 语言游戏：用“水可以……”的句式说一句完整的话。

(2) 拓展内容：说说自己喜欢水的哪些活动、游戏？你们是怎么玩的？

5. 寻找需要水娃娃帮助的物品。如干枯的花及未洗的水果。

活动延伸

幼儿讨论：没有水，我们的生活会怎么样？

活动反思

在日常活动中教师要让幼儿善于观察，善于抓住时机进行教育。从孩子感兴趣的.事物着手，设计符合幼儿年龄特点的活动，同时考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子就能得到创新精神，得到实践能力。我班幼儿对水非常感兴趣，以前他们对水不是很了解，只知道水很好玩，通过老师教育他们知道了水是宝贵的，我们要节约用水。不能浪费水资源。通过浇水护花行动，小朋友更加懂得珍惜，爱护花草树木了。

中班科学水的净化教案及反思篇六

设计意图：

风，是一年四季孩子们天天都能感受到的一种自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风，所以孩子

对风有着很多的感性经验。但他们对风的形成、风力的认识并不很准确，充满新奇感。因此，虽然这是传统的教育内容，但我认为孩子们仍有必要探究和认识它。本活动根据幼儿的年龄特点设计，以常见的自然现象“风”为载体，通过提供丰富多样，适宜的操作材料，引导幼儿积极与材料互动，主动地探究，从而直观、形象、生动的获得有关风的经验。

活动目标：

- 1、通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。
- 2、初步感受风产生的原因，简单了解风与人们生活的关系。

重点：通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

难点：初步感受风产生的原因

活动准备：

- 1、知识经验准备：

幼儿感受过风，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

- 2、物质材料的准备：扇子、kt板、空塑料瓶若干、滚筒青蛙(铁饮料罐外包上手工纸，手工纸上画有青蛙)。

活动过程：

回忆说说风在哪里

意图：通过回忆，自然导入，激发兴趣。

- 1、教师：前几天，老师请你们回家去寻找风娃娃，说说你在哪里找到风娃娃？

2、小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，风吹来了时还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

探索感受风的产生

意图：幼儿通过各种材料和用具尝试制造风。

2、幼儿操作，教师指导，启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

3、小朋友，你用什么方法变出风的？（师：边总结变风的方法边出示记录卡）

5、小结：我们周围到处都是空气，当我们扇一扇、捏一捏、吹一吹，翻一翻、一按开关风叶转动时，空气就流动了，空气流动就产生了风。

意图：通过幼儿对风的观察和实验，感知风会产生动力。

感知风会产生动力

探究活动一

1、出示（瓶子、嘴巴的图片□kt板）

探究的问题：想想用什么方法可以不用手，就用瓶子、嘴巴□kt板让“小青蛙”跑起来？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你在让“小青蛙”跑起来的过程中发现了什么？

4、小结：用瓶子捏一捏，“小青蛙”没有动；用嘴吹一

吹，“小青蛙”跑得慢；用kt板扇一扇，“小青蛙”跑得快。

探究活动二

- 1、探究的问题：是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？
- 2、幼儿操作探索。
- 3、分享交流：你觉得是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？
- 4、小结：原来是风的力量使“小青蛙”跑得这么快。风大“小青蛙”就跑得快，风小“小青蛙”就跑得慢。
- 5、游戏：赶小青蛙（巩固经验）

了解风与人们的关系

意图：简单了解风与人们的关系。

- 1、师：今天我们动脑筋变出了风，你喜欢风吗？为什么？
- 2、幼儿观看ppt了解风与人们的关系。
- 3、小结：原来，合适的风可以帮助我们，而风太大了，反而会带来麻烦哦！

中班科学水的净化教案及反思篇七

科学活动是培养学生科学素养的重要途径，也是拓宽学生科学视野的有效途径。通过交流分享别人的科学活动经验与成果，不仅能够让学生从他人的经验中受益，还能够激发学生的创新思维，提高学生的实践能力。最近，我参与了一次优秀科学活动交流，获益匪浅。以下是我的交流心得体会。

首先，交流活动的组织精心周到，使得交流过程更加顺利。活动前，组织者提前确定了活动目标和日程安排，并邀请了多位优秀科学活动的参与者。活动期间，组织者为我们安排了听讲环节、观摩展示环节和互动交流环节。听讲环节中，我们聆听了几位优秀演讲者分享了他们的科学活动经验和成果。观摩展示环节中，我们也参观了他们的科学实验室和展示项目，并跟他们进行了面对面的交流。互动交流环节中，我们结合自己的经验和问题，与演讲者进行了深入的交流和讨论。通过精心的组织，活动的每个环节都紧密联系，相互协调，使得我们的交流更加高效和有意义。

其次，交流活动中的主题多样化，涵盖面广，让我们受益匪浅。在交流活动中，演讲者们分享了各自的研究项目和实践经验，有的是关于生物学的研究，有的是关于化学实验的创新，还有的是关于物理学的应用等等。他们的演讲内容既有理论研究的成果，也有实际应用的案例，充分展示了科学研究的魅力和应用的价值。我对某位演讲者的研究项目特别感兴趣，他分享了一项关于环境保护的创新科学实验。通过模拟实验室条件，他成功研发了一种新型环保材料，可以有效降低水体中的污染物浓度。这给我启发很大，激发了我对科学研究的热情与兴趣。

再次，交流活动的氛围热烈友好，促进了参与者之间的深度交流和合作。在交流活动中，我们不仅能够听到演讲者的精彩演讲，还有机会与他们深入交流，提问和讨论。我向一位演讲者请教了一个关于实验设计的问题，他非常耐心地为我解答，并分享了他在实验设计中的经验和技巧。参与者之间也积极地进行互动交流，共同探讨科学问题，分享科学思考。我交到了一些志同道合的朋友，我们在活动之后还进行了一次深入的合作研究，共同研究了一个创新的科学实验项目。这种友好合作的氛围增加了我们学习和交流的乐趣，同时也促进了我们的个人和团队的成长。

最后，交流活动的收获不仅是知识和技能的提升，还有思维

方式和科学态度的转变。通过交流活动，我了解到了很多科学领域的最新进展和研究方向，拓宽了我的科学视野。我也学到了很多科学实验的设计技巧和分析方法，提高了我的实践能力。最重要的是，我作为一个学生，更意识到了科学研究的重要性和科学精神的价值。科学研究需要耐心和细致，需要创新和探索，需要团队合作和分享，这是一种追求真理和进步的态度。通过交流活动的参与和分享，我逐渐养成了这种科学态度，将会对我的未来学习和科研产生深远的影响。

综上所述，优秀科学交流活动给我带来了巨大的收获与启发。交流活动的组织精心周到，使得交流过程更加顺利；交流活动的主题多样化，涵盖面广，让我们受益匪浅；交流活动的氛围热烈友好，促进了参与者之间的深度交流和合作；交流活动的收获不仅是知识和技能的提升，还有思维方式和科学态度的转变。我会将这次交流活动的经验和体会应用到今后的学习和科研中，不断提高自己的素质和能力。同时，我也会积极参与更多的科学交流活动，与更多的科学家和同学共同学习进步，为促进科学的发展和社会的进步贡献自己的力量。

中班科学水的净化教案及反思篇八

活动目标：在尝试的过程中感知哪些东西是可以滚的。

活动准备：能滚动的物体

活动过程：

1、引导幼儿回忆已有的“物体滚动”

教师：你们知道哪些东西能滚吗？

2、幼儿自由介绍自己带来的能滚动物体。

教师：你带来的是什么？它能滚动吗？

3、幼儿自由探索，尝试使物体滚动起来。

教师：你们玩玩、试试，看看到底哪些物体能滚起来。

1、幼儿自由选择物体进行尝试，并交流各自经验明确什么是“滚动”

（1）、引导幼儿根据尝试后的经验，将这些物体按照能否滚动进行归类。

（2）、请幼儿演示，明确什么是“滚起来”，并检验这些物体能否滚动。

（3）引导幼儿尝试用语言和动作表达“滚动”。

（4）引导幼儿尝试解释物体滚动的原因：这些东西为什么能滚起来呢？

教师小结：这些物体，有的像圆柱、有的像圆锥、有的像球体……在一般情况下，圆状物体都可能回滚。不过，事情不一定就像我们猜想的那样。只有试了才能真正知道它能不能滚起来。