

三年级位置与方向教学设计(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级位置与方向教学设计篇一

第1课时：确定位置（一）

教学目标：

- 1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、能在方格纸上用“数对”确定位置。

重点难点：

能在方格纸上用“数对”确定位置。

教学准备：

座次表、课件、方格纸、地图纸等。

教学过程：

一、先玩寻宝的游戏□学生将“礼物”藏在同学的课桌里，老师来找，同学提供正确的信息，但不能说他的名字、指他的位置等。其实就是要求学生说“第几组第几排”，孕伏确定位置的方法。然后老师藏礼物，两个同学比赛“寻宝”，找到礼物后，说说为什么你找得那么快？强调要确定一个人

的位置，必须要用两个数字：第几组、第几排。

2、让学生介绍班长、学习委员、数学课代表的位置。

3、出示座次表，让学生把自己的姓名贴在相应的位置上。

4、出示坐标图，告诉学生：我们还有另外一种表示位置的方法，并提问：

1) 在这个表格中，横线、竖线各表示什么意思？

2) 指名上台指出自己的位置，并说出理由。

3) 学生尝试着在方格纸上找到自己的位置。

5、数对学习

1) 你能否简要的用数字来表示你的位

6、巩固练习

1) 在方格纸上找朋友的位置，并说出数对。

2) 把地图填写完整

6、游戏：寻找秘密点。游戏激趣，产生浓厚的学习兴趣。

1) 采用采访的形式

2) 学生完成座次表

3) 思考并回答，学生相互补充

a□学生口答

b□学生上讲台展示作品，并说出理由

c□学生尝试完成

d□学生独立完成，然后展示自己的作品，并说出理由。

e□师生示范，然后生生示范，最后小组游戏。

通过对表格的分析，让学生理解这种表示方法，并能正确的找到自己和他人的位置。

通过学生的自主学习，理解数对表示法。

第2课时：确定位置（二）

教学目标：

- 1、通过具体的活动，认识方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。
- 3、能描叙简单的路线图。

重点难点：

- 1、能掌握看图确定的方位。
- 2、能描叙简单的路线图，能正确测量方位。

教学准备：

小方向盘纸、小猴纸片、小鹿纸片、小熊猫纸片

教学过程：1) 学生看图，收取有用信息。

2) 学生用工具测量它们的方向。

3) 把学生获取的信息综合起来。

2、出示情境图：

你有什么办法确定大象馆、熊猫馆和鹿苑在猴山的位置。

3、完成“试一试”中的第一题。

1) 师生按要求共同演示。

2) 同桌互相摆、说。3) 全班交流。

4、学生独立完成第2题。

5、完成“练一练”的第一题：

1) 同桌互相讨论。

2) 意见反馈，相互补充。

学生动手测量

小组交流讨

学生自己演示，逐步体验。通过动手操作，合作学习，让学生明白确定某一物体的具体位置，仅靠单一的方向和距离是不够的，只有当着两者结合起来，才能确定物体的具体位置。

从具体到抽象便于学生的理解。

使学生体会两物体的方向是相对的。

理解到运用，培养学生思维的灵活性和深刻性。

6、课堂小结。

7、作业布置：练一练的第二题。学生思考

三年级位置与方向教学设计篇二

教学目标：

- 1、能用语言描述简单的路线图。
- 2、在合作交流中能绘制简单的路线图。
- 3、体会路线图在实际生活中的广泛应用。

教学重难点

- 1、体会定向运动行走过程中的观测点在不断变化。
- 2、根据观测点的变化来重新确定方向标观察物体的位置。

教具准备课件

教学过程

一创设情境生成问题

白板出示校园定向运动路线图

学生用自己的语言简单的描述所走的路线

二探索交流解决问题

1、如何描述整个运动过程？

(1)生独立思考，根据上面的路线图，说一说每一赛段所走的

方向和路程。

(2) 小组交流想法。小组为单位全班汇报。

通过生生质疑互动，逐步明确怎样完整准确的描述。

师根据学生的汇报情况适当点拨引导：

（1号检查点以什么为参照物确定位置？

书中多少代表50米？

2号检查点以什么为参照物确定位置？

（以1号检查点为参照物）

1号检查点距离2号检查点多少米？）

□□□□□□

（在定向运动的作图过程中，观测点是在不断的变化的，要根据观测点的变化来重新确定方向标观察物体的位置。）

对于学生出现的情况老师应酌情鼓励。

三巩固应用内化提高

1、绘制简单路线图

白板出示做一做（可以采用小组活动的方式进行，由小组内的一名学生描述自己确定的那条路线，其他学生按这名学生的描述绘制线路图，然后在组内讨论每一个人绘制的路线图是否清楚，并加以修改和完善）

2、练习四的第3题。

完成练习。求出走完全程的平均速度。

3、练习四的第4题，练习时，可以让学生提出不同的问题，在小组内讨论完成。

（教师也可以利用学生熟悉的实际生活中的行走路线进行教学，以激发学生学习的兴趣。）

四回顾整理反思提升

通过这节课的学习，你有什么收获吗？

拓展延伸：简单描述上学、放学的行进路线，写在练习本上。

三年级位置与方向教学设计篇三

- 1、使学生进一步明确八个方向的位置关系。
- 2、使学生进一步掌握描述行走路线的过程和方法。
- 3、培养学生解决问题的能力，增强学生独立解题的自信心。

明确八个方向的位置关系。

有条理的描述行走路线。

课件

（一）复习整理，建立知识体系

1、介绍指南针。

【电脑演示】指南针图片

同学们，知道这是什么吗

司南，指南针的始祖，大约出现在战国时期，帮助人们指示方向，是我国的四大发明之一。

你知道指南针可以指示哪些方向吗？

生：东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个方向。

明确了这些方向，对我们有什么帮助呢？

生：知道了方向，让我们更清楚自己的位置，别人的位置。

生：知道了方向，可以为别人指路，也可以通过地图知道怎样到达目的地。

小结：同学们说得很好，这就是这一单元我们学习的主要内容。

板书：辨认方向，明确位置，描述路线。

（二）提升练习，巩固所学知识

1、我是气象预报员。

天气预报是关系到我们每个人的一件大事，要做一名北京地区合格的气象预报员：

（1）明确北京周边有几个区？他们分别在北京市的什么方向？

答案：北京市周边有十个区县，延庆、昌平、怀柔在北京市区的北面，顺义、平谷和密云在北京市区的东北面，门头沟在北京市区的西面，大兴在北京市区的南面，房山在北京市区的西南面，通州在北京市区的东南面。

（2）能根据这份天气预报稿，准确指出预报的是哪里的天气。

北京北部、东北部大部分地区晴转多云，有时有雷阵雨。北京市的西部西南东南地区以晴为主，西部空气质量为优，其余为良。

追问：哪里为优，哪里为良？

答案：

(3) 从图中你还能读到哪些信息？

2、我是小小导游员。

要想成为合格的导游员，首先要了解我国的省市分布情况，你能回答下列问题吗？

(1) 观察中国地图，以陕西为参照，

河南、江苏大致在陕西的()方向，

内蒙、甘肃大致在陕西的()方向，

青海、西藏大致在陕西的()方向，

广西、重庆大致在陕西的()方向。

分析：根据上北下南左西右东的辨别规律可以判断。

答案：河南、江苏大致在陕西的（东）方向，

内蒙、甘肃大致在陕西的（北）方向，

青海、西藏大致在陕西的（西）方向，

广西、重庆大致在陕西的（南）方向。

(2) 如果请你设计一条可以游览我国所有省市的线路，你会怎样设计？

(三) 总结，拓展

通过本单元的学习，你增长了哪些本领？

通过这一单元的学习，学会了辨认东、南、西、北及东南、东北、西南、西北八个方向，能根据其中一个方向找出其余七个方向。能区分图上方向与实际方向，能准确描述物体所在位置及行走路线。

自选完成以下实践作业：

- 1、绘制我的小屋（我的小区）的平面图，用一段文字介绍物品摆放情况及相对位置关系。主题《我的家》。
- 2、查找某公园游览图，选择一条游览路线介绍给大家。
- 3、主题《我是小小导游员》查找或绘制学校周边到家的地图，描述每天上学或放学的行走路线。主题《高高兴兴上学去，平平安安回家来》。

三年级位置与方向教学设计篇四

教学目标：

- 1、通过教学使学生以不同的地点为观测点判断方向。
- 2、在学生学会确定任意方向的基础上，使学生体会位置关系的相对性。
- 3、“做一做”呈现了两名学生合作判断对方所在方向的活动情境，使学生进一步体会位置关系的相对性。

教学重点：为什么在描述两个城市位置关系的时候会有两种方式。

教学难点：使学生进一步认识到位置关系的相对性。

教学内容：第22页例3和做一做

教学过程：

一、创设情境引入新课

1、观察书上插图

小组讨论

(1) 用自己已有的方位知识说一说这些城市的位置关系。

(2) 讨论后每组选出一名同学在班内汇报。

2、汇报讨论结果

(1) 首先找到北京和上海在地图上的位置。

(2) 确定以谁为观测点。

(3) 用语言描述北京和上海的具体位置。

(以北京为观测点，上海在北京的南偏东约30度的方向上。
以上海为观测点，北京在上海的北偏西30度的方向上。)

3、答疑解惑

(针对学生的具体情况进行解答，能在组内解决的在小组内解决，组内解决不了的老师解答。)

二、复习巩固

1、完成做一做

- (1) 组织学生做游戏（可两人一组也可四人一组）
- (2) 让每个学生充分参与到活动中来，人人开口说一说。

三、复习反馈

1、完成练习第1、2两题

2、当堂汇报

（北京在哈尔滨的南偏西的方向上，哈尔滨在北京的备偏东的方向上。）

（学校在我家的南偏西的方向上，距离约是900米。）（小刚）

（你家在学校的北偏西的方向上。）（小芳）

第四课时

教学目标：

- 1、能用语言描述简单的路线图。
- 2、在合作交流中能绘制简单的路线图。
- 3、体会路线图在实际生活中的广泛应用。教学重点：体会定向运动行走过程中的观测点在不断变化。

教学难点：根据观测点的变化来重新确定方向标观察物体的位置。

教学准备：每个（小组）学生一个越野路线图，每人一张白纸（绘图用）

教学过程：

一、山地越野：描述行走路线

小组讨论：

1、作为越野队员我们将怎样确定越野路线？

2、我们是怎样确定方向和路程的？

描述行走路线

为什么要到达一个目标就重新画出方向标？

10千米

二、沙漠驱车越野：绘制简单路线图

根据所给信息画出越野路线

1、在起点的东偏北 40° 方向距离350千米的地方是点1

2、在点1的西偏北 25° 方向距离200千米的地方是点2

3、终点在点2的西偏南 20° 方向距离它300千米的地方（1）
点1的西北方是，终点在起点的方向，点2在起点的方向。

（2）说出具体路线：

从起点出发，先向偏度方向走km到点1，再向偏度方向走km到点2，最后向偏度方向走km到终点。

三、开放题：公园游览

三年级位置与方向教学设计篇五

教学课题

东南西北

课时进度

1

课型特点

教学目标

1. 根据生活经验辨认东南西北四个方向，并能够用这些词语描述物体所在的方向位置。2. 知道地图上的方向，会看简单的路线图，培养和发展空间观念。

教学重点

辨认东南西北四个方向，并能够用这些词语描述物体所在的方向位置。

教学难点

根据地图上的方向，会看简单的路线图，培养和发展空间观念。

教学（具）准备

挂图、剪好的各种标志。

教学过程

教学步骤

教师活动及重点关注

学生活动

设计意图

作业设计

板书设计

东南西北

课后反思

教学课题

看望老人

课时进度

1

课型特点

教学目标1. 根据地图上的方向，看简单的路线图，并能用四个方向进行描述。2. 借助现实的教学活动，发展学生空间观念，培养运用所学知识和方法解决简单的实际问题的能力。3. 借助“看望老人”这一情景，对学生进行尊敬老人的传统美德教育。

教学重点

会看简单的路线图，并能用四个方向词进行描述。

教学难点

用所学知识和方法解决简单实际问题。

教学（具）准备

实物投影仪、主题图。

教学过程

教学步骤

教师活动及重点关注

学生活动

设计意图

一、情景创设

引入：同学们每天上学从家里到学校怎么走？大约走多少米？（给学生一个比较对象，从教学楼大门到样门口大约是100米）

敬老院是中华民族的传统美德。（出示画面）星期天，小明、小刚和小红要到敬老院看望老人，但不认识路，只有一张图，请大家仔细观察势挂图，请大家仔细观察挂图，帮助他们找到所走的方向和路线。组织学生汇报，引导学生说出：小红向西走60米到敬老院；小明向北走20米，再向东走50米到敬老院；小刚向西走30米，再向北走50米到敬老院。完成说一：请大家算一算谁家离敬老院远，谁家离敬老院近？看望老人后，他们怎样走才能回到自己的家。组织学生汇报，引导学生说出：小明回家要先向西走60米；现、再向南走20米；小刚向增走50米，再向东走30米。

看望老人

课后思