

最新函数的初步认识教案(大全6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

函数的初步认识教案篇一

《角的初步认识》这节课虽然内容简单，但由于学生年龄较小，加上生活经验不足，在教学过程中，不容易把角的概念讲清，尤其是“角的大小与两边无关”这一教学难点，学生更不容易理解，所以我在备课时精心设计每一教学环节，尽可能让学生自己动手去发现知识，感悟其中的道理，用兴趣来调动学生学习的积极性，促使其主动地参与到数学活动之中。

数学知识来源于生活，又应用于生活。在课的一开始，从学生熟悉的校园生活情景引出角，并通过观察实物抽象出所学的角，使学生经历抽象数学知识的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察，分析现实问题从而激发学生探索数学的兴趣。

1、让学生找一找周围哪些物体的表面有角。在找角的过程中，让学生初步体验到“角”这一数学知识就在我们身边，培养学生从数学的角度去观察和解释生活。

2、学生依据对角的各部分的认识，自由选择材料做角，在相互交流中发现角有大有小，从而探究角的大小和什么因素有关，这样的教学不仅符合学生由具体到抽象的认知规律，还培养了学生的动手操作能力，同时调动了学生学习数学的积极性和主动性。

3、发挥想象，形成表象。这节课的练习是我精心设计和安排的。教材上练习八的习题穿插在整堂课中，避免了集中练习给学生造成的疲劳感，特别是在课的末尾安排学生利用角来创作画，讲趣味性、创造性、思维性融为一体，丰富了学生对角的认识，同时也使学生学习数学的情感得到极大的鼓舞，可谓一举多得。

4、注重学生的实践操作活动。“角的初步认识”直观性、操作性比较强。我设计了找一找、做一做、画一画等活动，调动学生的多种感官，让学生充分活动起来，在自主探索与合作交流中建立了角的表象，丰富了对角的认识，发展了空间观念，真正体现了“让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程”这一基本理念。

5、给学生创设自由度较大的学习与时间。教学中让学生经历知识的发生、发展过程，尤其是做角的环节，为学生提供了创新的思维空间，学生依据对角的各部分的认识，自由选择材料做角，在互相交流中发现角是有大有小的，进而探究角的大小和什么因素有关，并能充分体现学生的自主参与。

函数的初步认识教案篇二

尊重学生的生活经验，由它们所见所闻的生活中的小数入手，引导学生探究小数的含义，这是一种立足现实生活现象，获取数学意义的教学思路。学生学习小数的数学现实来源于两个方面：一是已有的旧知，包括整数和分数的认识；二是生活经验，包括在生活中接触到的商品价格等方面。三年级的学生已经有较多的购物经历，学生最熟悉的小数就是商品的价格。但是，大部分学生对小数的意义知之甚少。因此，我们要做的就是，一方面要把学生已有的经验调取出来，另一方面又要在学生原有的认识基础上有所提升、有所发展，使学生经历“数学化”的过程，并获取数学概念的建构。在引出小数时，我让学生帮小红认价格，根据学生的反馈内容在黑板上记录相应的数，并相机引出小数。同时提出：“关于

小数，你们已经知道了什么？你们会读小数吗？”

教材为我们的教提供了丰富的课程资源，但课程资源不仅仅是教材，还有学生的生活经验，老师的教学经验等等。这节课，我对本节教材内容进行了二次加工。首先，由“身边的小数”入手，如认识商品的价格，组织学生测量课桌的长和宽，由不满一米而想到用分数作单位，并由1米=10分米的进率联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出零点几米的小数。再通过测量自己的身高来认识两位小数。这样的教学，不仅使学生在认识小数的首次感知时就了解了小数的来源和含义，而且初步知道了小数与整数、分数之间的密切联系。其次，在练习的顺序上进行重组和调整，在认识商品价格和测量认识小数之后分别进行了专项练习，针对性强，有利于学生形成结构化的知识。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。”可见，有效的教学采用多种方法和策略。本节课，教者先出示情景图让学生帮小红认识商品价格，通过与整数的对比引出小数。在测量认识小数时则让学生动手实践、自主探究与合作交流，给学生创造了一个自由发挥的空间，激发学生浓厚的学习兴趣。而讲练结合，是成功的教学经验之一。教者把各道练习题目穿插在新知的学习过程之中，让学生由形象到抽象，由分数到小数表达，递层推进所获得的关于小数意义的认识。有讲有练，不仅发挥了教师的引导作用，也有效地训练了学生的思维，培养了学生的参与意识和思维能力。

函数的初步认识教案篇三

- 1、以一个相关的游戏或活动导入新课，能极大地调动学生的进取性，激发他们的求知欲望，角的初步认识教学反思。
- 2、充分利用学生已有的生活经验和知识展开学习。角在生活

中无处不在，虽然学生没有构成角的概念，可是能够初步辨认出现实生活中很多的‘角，对角有一些朦胧的认识。本节课，充分利用学生已有的知识经验，让学生经历从具体的实物中抽象出角的过程，切实体验数学与生活的联系，学会用数学的眼光观察事物。

3、引导学生充分利用观察、比较和操作的方法自主学习。本节课，经过让学生亲自动手做一做、摆一摆、拼一拼、折一折等活动，充分感知角的形状、建立角的空间观念，培养了学生的观察分析本事。

4、教学环节的次序不能颠倒，否则不能到达欲期效果。本节课，按照“摆角、拼角——演角——折角——观察感受角——画角——角名称”的顺序使学生对角的认识步步深化，效果较好。

5、课堂上应遵循的基本原则是“活而不乱”，教师要掌握好“度”，适时“放”、适时“收”，不能一味地“放”。

6、一节课，至少要有一处创新，否则会听之无味。不足：总有一部分学生误将角画成三角形。如果在拼摆的活动中加一项：用四根小棒能够摆出什么图形？三根呢？（三角形）两根呢？（什么也不能摆）教师可指出：这样摆成的图形叫——角。这样，学生的印象可能更深一些，不至于出现这样的错误吧。

函数的初步认识教案篇四

《数学课程标准》（实验稿）指出，数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，我设计了送纸同学的活动，在送纸的过程中，让学生体会分数产生的

必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在后来的学习活动中，明显感到，在这一点上，做得不够好，学生还未能活动中未能形成“平均分”是分数的本质特征。尤其是在练习第3题时，部分学生第一次完成没有注意到第一、二幅是没有平均分，不能用分数表示，老师提醒后，才恍然大悟。

让学生在动手操作中经历学习的过程，加强了对知识的认同和理解，形成健康、积极的学习态度，培养了学生的探索精神、合作意识、实践能力。我在课堂上，设计了让学生折纸的活动，让学生自己折出 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 等分数，并在其中找出更多的分数。让学生通过折一折，涂一涂、说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初步理解分数所表示的意义。调动学生参与的主动性，让在做中学，提高学生学习的参与度。在练习中，发现学生用分数表示图形和涂色表示已知分数做得比较好。

在教学中，自己对课堂的掌握还不好，不能根据学生的情况，适时的调整教学。在设计中，采用了更多的文字叙述，而不是采有形象的图例出示给学生，对于三年级的学生，形象的图例比抽象的文字理解得更容易，而要将文字在头脑中形成表象，确实有些难度，我却忽略了这个问题。

在学习中，联系生活实际，感受生活与数学的联系方面，也做得不够。生活中还有哪些事情是可以分数表示的？学生在举例上，也比较窄，没有得到应有的发挥。其实学生每天写字的“田”字格就是平均分最好的例子。在问题设计时，开放性的问题设计也不够。

在今后的教学中，我要更注重对教材的理解，利用好教材里有每一幅图，每一句话。把握好编者的意图。并时刻注意尊重学生，走下讲台和学生一起活动，一起讨论，鼓励学生发表自己的意见，阐述自己的观点，这样有利于学生充分展示自己的聪明才智，有利于发挥学生的主体作用。为学生创设

了自由、民主的学习氛围，让学生意识到自己是学习活动的主人，激发了学生的学习热情，让学生体验到学习的快乐。“师生互动、生生互动”，营造了宽松的教學气氛，使学生在知识的获得过程中得到发展，在发展过程中习得知识。

函数的初步认识教案篇五

《小数的初步认识》是人教版新课标小学数学三年级下册的第7单元的教學内容，孩子们在小学数学一年级下册认识人民币这个单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。下面是我对《小数的初步认识》的教學反思。

在教學《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识和比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教學，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小數，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教學上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他們达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教學比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元

的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

- 1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。
- 2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。

函数的初步认识教案篇六

新课标明确指出：加强数学与现实生活的紧密联系，使学生在生动形象的例子里，利用已有的知识和经验使数学知识得到提升。而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会”。在教学《角的初步认识》时，我本着促进学生发展的宗旨，让学生观察、猜测、思考、操作、自主探索与合作交流中创造自己的数学——生活中的数学。

片断一：

多媒体播放《中国少年先锋队队歌》。

生边拍手边唱歌。

师：小朋友们，你们知道刚才播放的这首歌是什么歌曲吗？

生：《中国少年先锋队队歌》。

师：谁来告诉大家少先队员的标志是什么？

生：红领巾。

课件出示红领巾实物图。

师：红领巾代表红旗的一角，是老一辈革命家用鲜血染成的。我们应该珍惜和爱护它。

师：（课件闪动红领巾图中的一个角）认识这个图形吗？这是什么图形呢？

生：这是角。

师：对，这是角，今天我们就一起来认识角。（板书课题：角的初步认识）

片断二：

（课件出示主题图并突出：三角板上的角、剪刀上的角、钟面上的角、足球门框上的角、小朋友们做操时上下肢组成的角等）

师：同学们，你能从这幅图中找出一些角吗？同组的同学一起去找找，看看哪组的同学找的最多。

（各组的小朋友们都很认真地在找角，有的小组还给角做上

标记或号数)

师：哪组同学能说一说你们发现了哪些角？

生1：我们发现三角板上有角。

生2：我们发现老爷爷剪彩刀上有角。

生3：我们组发现操场上有角，足球门上也有角。

生4：小朋友们做操时伸开的双臂形成了角。

生5：我发现钟面上时针和分针之间也形成了角。

小组活动

师：哪组同学想先把你们组找到的角指给大家看？

生1：我们找到了黑板上的角

生2：我们找到了窗户上的角，

生3：电脑上也有角

生4：我们找到桌子上的角和椅子上的角

生5：课本上也有角，

生6：我们组还发现大屏幕上也有角

……新课程教育理念提出：“不同的人 在数学上得到不同的发展。为了使全体学生“人人受益”，而非少数人参与、多数人陪衬。在此环节让学生以小组为单位从身边找角，并且互相说说，一方面是充分体现了教学的民主性，给每个学生都创造了均等的学习、参与的机会，使每个学生都有了展示

自己的机会；另一方面使学生经历了从现实生活中发现角，认识角的过程，使学生体会到数学并不神秘，数学就在日常生活中，数学就在自己身边，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，培养学生学习数学的兴趣和意识，同时也让学生能真正体验到数学的应用和价值，体验到数学学习的乐趣和成就感。只有这样，才能让学生真正在亲身经历过程中不断地学习和发

片断三：

课件出示剪刀、吸管、水龙头实物图

师：这些物品中有角？

指名学生在台上指认角。

师：角到底是怎么样子的呢？我们来给这些角脱掉漂亮的外衣，就变成了这样。这些图形都是角。

（课件显示各种角）

师：角到底是怎么样子的呢？

生1：角有尖尖的顶部。

生2：角有两条直直的线。

生3：角有两条平平的线。

生4：角有一个点。

生5：角的样子是那些物体中留下来的。

……

师：为了叫起来方便，你能给角的各部分起个自己喜欢的或好听的名字吗？

生1：角的点是尖尖的，叫尖点。

生2：我认为角的点在尖尖的顶部叫顶点。

生3：对，课本也叫做顶点。

生4：角的线是直直的，给它起个名字叫直线。

生5：平平的、直直的、滑滑的两条线叫做滑线。

生6：老师，我觉得他们应该叫做边。

（课件显示：顶点、边）

现实世界是数学知识的丰富源泉，小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”。在这环节能让学生给角的各部分起名字，一方面充分体现了将学习主动权放给学生；一方面是充分发挥学生的主体地位。不过在这环节教学中也有个人反思的地方，比如当学生回答“角的样子是那些物体留下来的”时，如果能及时捉住有用信息，用孩子的话去引导“生活中能没有角吗？”这样就更能体现了数学在生活中的价值。因此，在课堂上关注学生的表现，认真倾听孩子们的每一个观点，并及时捉住有用信息，去引导学生，调控整个教学，使学生的学习活动不断深入，思维水平不断飞跃，知识结构不断完善。上完这节课我更加深刻的体会到：学生才是学习的实践者，而教师是组织者、引导者、合作者。自己“蹲下来”倾听孩子的内心世界，学生的数学创新意识和实践能力才能获得有效培养，我们的数学教学才会有新的突破和发展。