

最新水果店的教案(模板6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

水果店的教案篇一

一、教学目标：

1、能正确流利有感情地朗读课文，选择自己喜欢的一两个背诵。

2能找出表达课文中心的句子，弄清作者是从哪几个方面赞美广玉兰的。

3、理解作者为什么喜爱广玉兰，培养学生的审美情趣，激发学生到生活中去感受美。

4. 培养学生有顺序地观察一种植物的能力。

教学流程：

一、检查预习，初读感知。

1、检查生字和自读情况。

圆茎内涵绽放花蕊

荡漾婴儿皎洁铁锈

热热闹闹玉琢冰雕(结合图片理解)

2、指名读课文，其他同学思考：

作者为什么要写广玉兰？在书中画出相关的语句。（因为作者爱上了广玉兰，爱广玉兰的幽香与纯洁，更爱广玉兰无比旺盛的生命力。）

板书：

幽香纯洁旺盛的生命力

这节课，让我们就随着那股淡淡的幽香，来共同感受作者对广玉兰花的热爱之情。

二、品读课文，感悟爱花之情。

(一)感悟幽香。

齐读第一自然段。

(二)感悟纯洁。

随着那股幽香，我们看到了广玉兰花，你想用哪些词语来形容它呢？(出示图片)

学习第二小节。

作者在文中用了那么多优美的词语来形容，为什么作者在最后却说自“总之，只凭几个优美的词句是不能概括它的全部内涵”呢？(在作者眼里，心里，广玉兰花的洁净、高雅是不能言喻的，美的无法用语言来表达。)就让我们读出埋藏在作者心中的那份美。

1、师配乐读。

作者用了哪些词来描绘广玉兰的花瓣呢？

2、生读。

看着眼前的这一朵很美，那么再让咱们来看看那一树的广玉兰花又是一番怎样的感受呢？

(三)感悟生生不息

1、快速浏览第3节，找出这段话的中心句。

请边读边想：你看到了哪些形态的广玉兰花？

能分别选用文中一个词语概括吗？(相机师生共同板书：含羞待放、刚刚绽放、盛开、开过的)

2、请四位同学分别为我们朗读描写这四种形态的的花的语句，想一想，你最喜欢哪种形态的广玉兰花呢？把你最喜欢的这一种形态介绍给大家，并说说你喜欢的原因。

生交流。

师：有人喜欢凋谢了的广玉兰花吗？

生谈感受。

师小结：是呀，它虽然凋谢了，但是新的生命正在繁衍，一代一代永不停息，这就叫——生生不息。

师：从同学们的交流中，我们仿佛看到这这美丽洁白，生命力旺盛的广玉兰花，下面请同学们看着图，引用文中的有关语句，介绍你喜欢的一种形态的花。

(学生同桌交流。)

(指名四人上台交流：含羞待放——刚刚绽放——盛开着的——花瓣凋谢)

指导学生有感情地朗读，熟读成诵。

三、叶——以读代讲

读描写叶的这两节除了读出叶的情趣，更重要的要读出叶子所透出的一种——生命力!——齐读(音乐)

四、总结

广玉兰可真美呀!它的香、它的花、它的叶都让作者深深地为之热爱，再齐读第六自然段：

我爱广玉兰的幽香与纯洁，更爱广玉兰无比旺盛的生命力。

五、作业

学习第三节写作方法，描写一种花。

水果店的教案篇二

大班下学期的幼儿基本上掌握了10以内数的组成知识，但还只是停留在”知道了“上面，在实际应用中还是感到有一定的困难，因此，我们需要在广泛应用上下工夫，使抽象的知识与具体实例发生联系。这样，不仅能让幼儿把一般的认识迁移到具体的事物上去，加强知识的横向联系，扩大认识面，而且还能提高幼儿分析问题、解决问题的能力，培养思维的灵活性。

[活动目标]

- 1、通过游戏活动让幼儿学习运用10以内的组成，为连加连减做准备。
- 2、让幼儿感受数学活动的乐趣，培养他们对数学的兴趣。

3、提高幼儿思维的准确性和敏捷性。

[活动准备]

1、活动室后面布置成超市。

2、夹子的数量是幼儿人数的5倍，每一个夹子上都用数字标价。

3、活动前每个孩子身上分别贴好1~9的数字。

[活动过程]

一、语言诱导，引起幼儿兴趣

师：今天娃娃超市里新进了许多好看的夹子，你们看（出示夹子）它们像什么？你们喜欢吗？今天老师就带你们到娃娃超市去买夹子。

（说明：为了出示夹子的时候既方便又好看，我把草莓夹、葡萄夹、苹果夹、蝴蝶夹等夹子排队夹在一张卡纸上。我一拿出这些色彩鲜艳、形状各异的漂亮夹子，孩子们的目光一下子就给吸引住了，当我说带领大家到超市去买夹子时，他们情不自禁地欢呼起来。可见，这一导入活动已引发了幼儿参与活动的强烈兴趣。）

二、复习10的'组成

（一）拿票检票

1、幼儿拿票，要求拿两张，两张票的数字合起来正好是10。

2、小组长做检票员，小朋友要对检票员说”×和×合起来是10“。

3、律动：开汽车。

（说明：幼儿拿票乘车时，我的要求非常明确，所以小朋友基本上都拿对了。检票时，我请小组长来做检票员，要求每人根据自己拿的票说一句话：“ \times 和 \times 合起来是10。”这样既缩短了检票时间，又照顾了全体，同时给每个孩子提供了想和说的机会。）

（二）幼儿购买两个夹子

1、提出要求：娃娃超市到了，夹子真多呀，每个夹子上都有一个数字表示价钱（出示标有数字的夹子），如果数字是3，就是3元钱。现在我们用10元钱去买两个夹子，它们的价钱合起来是10元。

2、幼儿自由购买，老师观察并给予适当的指导。（提醒幼儿把钱放在超市的钱箱里。）

3、幼儿交流：你买的夹子是怎样的。要说清楚一个夹子是多少钱，另一个夹子是多少钱，它们合起来是多少。（夹子放在视频仪上集体检查。）

4、小朋友相互说一说自己买的夹子，然后再检查一下是否正确。

（说明：在娃娃超市里，孩子们根据“买两个夹子，它们的价钱合起来是10元”这个条件自由购买夹子。在买夹子的过程中，很自然地运用到了10的组成，有的孩子买到后，急着给老师看或是给好朋友看，达到了相互检查的目的。购买以后的集中交流和相互交流时，我给出了一个句式，孩子们发言积极，他们愿讲、肯讲、会讲，顺利解决了以往数学课上孩子不知道怎样讲述的问题。）

三、复习10以内的组成并学习运用

（一）用10元钱购买三个夹子

1、幼儿讨论：怎样用10元钱买三个夹子，它们的价钱合起来是10元。

小结：用10元钱去买三个夹子，先拿的两个夹子，它们的价钱合起来一定要比10小，然后算一算再买一个是多少钱的，合起来正好是10元。

（说明：让幼儿用10元钱买三个夹子，而且它们的价钱合起来正好是10元，这对孩子们来说是一个挑战，也是本活动的重点和难点。为了能顺利解决这一问题，我先让幼儿讨论，然后再讲解演示。在这里我通过请求小朋友帮助、和他们一起分析的形式，使孩子们感到非常自豪，充分调动了他们的积极性和主动性。）

3、幼儿购买。提醒他们把钱先放进钱箱里，观察并适当指导。

4、通过视频仪进行个别交流，检查幼儿拿得是否正确。

（说明：从”知道“到”运用“还要经过实际操作的过程，所以在孩子知道购买方法后，马上让他们购买三个夹子，学习运用刚学到的新方法，培养幼儿思维的灵活性。事实证明，大部分幼儿都掌握了分步算的方法，能比较正确地购买夹子，还有一小部分能力差一点的孩子有一定困难。我就在组织幼儿交流的过程中，再一次强调了分步算的方法，进一步加深幼儿的印象。）

（二）第二次购买

1、提出要求：和刚才买得不一样。

2、幼儿购买，老师指导能力差的幼儿。

3、幼儿讲述：我买的夹子，一个是几元的，另一个是几元的，还有一个是几元的，它们合起来是多少。根据幼儿的讲述，老师出示数卡，让幼儿一起检查是否拿对。

（说明：为了让每一个孩子体验到成功的喜悦，在强调分步算的方法后，我又一次让孩子购买。在孩子们兴高采烈地购买过程中，我特别留意几个能力差的孩子，我看到小敏小朋友选了3元、4元、6元的夹子，回到座位上把三个夹子摆成一排，然后把3元、4元的放在一起，自言自语着：“3和4合起来是7。”我乘机问：“7和几合起来是10呢？”她想了想马上站起来跑到超市去换了一个3元的。我及时表扬了她，她很高兴，笑着去告诉好朋友。）

四、游戏：找朋友

2、幼儿找朋友，找对后围成圆圈一起跳舞。老师巡回检查，适当指导调整。

（说明：“找朋友”这一活动的弹性比较大，孩子们可以根据自己的能力来找，体现了因材施教的原则。）

五、结束活动

1、师：“时间不早了，我们该回去了，和好朋友手拉手上汽车吧。”

2、律动”开汽车“出教室。

（说明：乘汽车到超市购买，再乘汽车回幼儿园，起到了前后呼应的效果。）

活动延伸

在区角活动和日常生活中，继续学习运用10以内的组成。

活动评析

整个活动以购买夹子这一游戏主线串联起来，为孩子们创设了良好的情境。在活动中，孩子们自然而然地运用着10以内数的组成知识，把抽象的知识和具体的实例联系起来，使他们学得愉快、学得主动，他们不认为是在做枯燥的数学题，而是觉得是在和好朋友一起玩耍、做游戏，从中体验着数学活动带来的乐趣。整个活动气氛活跃，幼儿热情高涨，活而有序，收到了良好的效果。大家都认为数学知识是比较抽象的，学数学也是比较枯燥的，但只要我们以游戏的形式来组织活动，孩子们一定会兴趣盎然。如何把“知道了”的知识”运用到实际生活中去，光靠一两次的集体活动是不够的，需要老师和家长在日常生活中时时处处做个有心人，随机灵活地引导运用，相信定能收到意外的惊喜。

水果店的教案篇三

大班数学教案?买水果（5的加减法）

设计意图：

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，如何在组织教学时，让孩子们感兴趣，提高主动学习的欲望呢。《纲要》中明确指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我们为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置水果店”“购买水果活动”等一系列操作、游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

活动目标：

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。

3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。

活动准备：

1、和幼儿一起创设贝贝水果店（共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆点）的玩具40个，装水果的小盒每组5个（上面贴有数字5）。

2、教师用的大展示板2张（田字格）。

3、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴；供幼儿记录的记录卡40张（田字格）；每人一个信封，装有硬纸币5个；泡沫垫20块。

活动过程：

一、请幼儿与教师一起布置贝贝水果店。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友把幼儿园的许多水果玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置成贝贝水果店吧！”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

1、引导幼儿观察发现水果身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。水果身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求：

——观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个水果，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的水果放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的`水果（1）。

——请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想应该怎样写加法算式记录整理结果（ $4+1=5$ ），边出示写好的算式。

——请幼儿观察小筐上的即时贴颜色，告诉幼儿负责整理与自己身上即时贴颜色相同的区域。

——看哪组幼儿整理的快，记录的准。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

三、请各组幼儿以口编应用题的方法，介绍自己的记录结果。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给水果店取个好听的名字。

四、以买水果的游戏形式学习5的加法。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱？请幼儿用手里的5元钱到水果店买喜欢的水果。

3、提出要求：每人只买一个水果，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

五、小结活动，表扬活动中积极动脑的幼儿。

水果店的教案篇四

散文是主观地记录作者所经历或体验的过程。郑桂华老师把确定散文教学内容分为四个步骤：“辨体”“识人”“断文”“定点”，即确定散文的大体属性、弄清作家在散文谱系中的位置、发现一篇散文的具体特点、选择教学点。（郑桂华著《语文有效教学观念·策略·设计》第120—126页，华东师范大学出版社6月第1版）在选择教学点时，“必须抓住文本中最突出、最独特的语言表达特点”，这是“这篇文章作为语文教材的‘核心价值’”。（《听郑桂华老师讲课》第3—4页，华东师范大学出版社8月第1版）有鉴于此，我在教学《散步》一文时，致力于发现文本最独特的表达特点：从“分歧”切入、抓住矛盾抒写亲情的构思角度；借乐景写哀情的抒情特点；简洁平实、耐人寻味的开头等。

教学重点确定为：通过品味文章的语言，理解作者尊老爱幼的深刻情感以及这一情感在整个散步过程中的具体体现。突出两个教学难点：一是品味作者笔下的初春景象的独有特点和景中所蕴的作者情感——担忧“母亲”身体健康、庆幸“母亲”度过冬天；二是学习作者在整体构思上抓住矛盾、在文章开头变换角度抒写亲情的独到方法。

主要的教学流程有：由日常生活中的散步景象导入；整体感知文本内容；品语言，悟“矛盾”，包括母子矛盾——“母亲”不愿散步而“我”力劝，祖孙矛盾——“母亲”要走大路而“儿子”想走小路，“我”的内心矛盾——思前想后，难作“决定”；品味一家人的和谐亲情；品味文章开头的独到之处。

《散步》一文就体现了散文构思角度的独特性。一般文章抒写亲情习惯于“正面突破”，写亲人的深切关爱、细致呵护等，虽感人至深，但角度不新。《散步》却从反面突破，着力写散步过程中的“分歧”，包括祖孙俩的意见分歧、“我”的内心矛盾等。在解决矛盾的过程中，敬老爱幼的主题悄然凸显。可见，作者善于捕捉生活中的细小矛盾，尺水兴波，终成妙文。这是《散步》一文从“分歧”切入、抓住矛盾抒写亲情的角度与众不同之处。

《散步》在语言表达上还有两点独到之处。一是借景抒情的独特性。一般人看到早春之景，自然会想到“生机勃勃”“春意盎然”，朱自清《春》中将春天喻为“娃娃”“小姑娘”“健壮的青年”是如此，白居易《钱塘湖春行》中“几处早莺争暖树，谁家新燕啄春泥”亦是如此。于是，师生容易形成思维定势：赏初春之景，必谈生机勃勃，而不顾特定语境。可莫怀戚不同，他看到“这南方初春的田野，大块小块的新绿随意地铺着……”，想到的不是生机勃勃，“想着一样东西——生命”。春天乍暖还寒，虽春犹冬；“母亲”“熬过”冬天，虽喜仍忧。早春的特点与“母亲”的状况是多么贴合呀！可见，作者不是喜春天到来，而是忧母亲身体呢！同借早春之景，作者所抒之情具有与众不同之处。

二是文章开头的独特性。一般文章的开头或华而不实，或淡而无味。《散步》的开头却简洁平实，耐人寻味。主要特点是变换角度，强调亲情。“我们在田野散步：我，我的母亲，我的妻子和儿子。”散步是在田野而不是山上、湖边等常见地方，这是换地点强调亲情；句中用了冒号，这是增标点强调亲情；把“我”放在句末而不是句首，这是变次序强调亲情；句中多用“我们”“我”“我的”，这是用反复强调亲情。总体来看，这一开头于平实中蕴真情，朴实中含技巧。它不仅强调散步中“一家四口”密不可分的温暖，也多次变换角度突出“我”在家庭中的地位和作用，凸显“我”的责任感，值得细细品味。

二、教学分析

1、教材分析

“新课标”要求，阅读文学作品，“对作品的思想感情倾向，能联系文化背景作出自己的评价”，“提倡多角度的、有创意的阅读”。《散步》一文中，作者那颗炽热的“敬老爱幼”之心跃动于字里行间，尤其是见初春乐景、生忧母哀情，

适宜引导学生进行有创意的阅读。本单元为亲情单元，但“人教版”语文教材的编者聚合的几篇课文有其独到的角度：矛盾中的亲情，误解、冲突中的亲情。如：《风筝》是踏扁制作中的风筝，难求宽恕；《羚羊木雕》是要回送出去的礼物，难以沟通；《散步》是巧解散步中的分歧，难能可贵；《金色花》是离别后有亲情；《荷叶·母亲》是风雨中有亲情；《咏雪》是高下已判时维护侄儿的自尊；《陈太丘与友期》则是在友人怒骂时维护父亲的尊严。因此，本单元的课文不仅仅满足于从正面表现亲情，而是从反面、从侧面渲染亲情的典范，无论对学生的阅读还是写作，都有较高的借鉴意义。

水果店的教案篇五

板书设计：

我们来养蚕

养蚕注意事项

1. 把桑叶放置在冰箱冷藏室（5摄氏度左右），以防变质。
2. 扎紧塑料袋口，减缓桑叶干燥和脱水的时间。
 1. 从冰箱取出的桑叶，需等几分钟，使桑叶恢复到常温后再喂食。
 2. 桑叶不要水洗，保持自然状态。如果桑叶上有水，用纸巾将水吸干。
3. 二龄小蚕的喂食，请选用较嫩的桑叶，每日1-2片。
4. 喂养的时间可选择上午或中午。
 1. 不要用手抓蚕，应用毛笔的软毛去赶；

2. 每日做好蚕房的打扫工作；
3. 蚕房应放在阴凉的地方（25摄氏度左右）。

没有新鲜的蚕卵，学生没有机会亲眼观察到蚕卵和蚁蚕，只能通过图片给学生讲解。这一课，我试着在电脑室给学生上课，让他们自己上网收集蚕卵和蚁蚕的资料，以及养蚕的注意事项，要求他们找到后制作成ppt文件，发送到我的电子邮箱中。课后反思，如果能创建一个主题论坛让他们把找到的资料都发表在上面，内容应该更丰富，反馈也能更及时。另外学校电脑教室的上网速度太慢，带宽有限。

要在学生拿到蚕和桑叶之前讲清楚桑叶的保存、蚕的饲养环境（小盒换大盒）、疾病预防。

水果店的教案篇六

1. 通过本课学习，使幼儿认识一些常见水果。知道他们的外形，颜色，吃法以及味道。
2. 通过本课学习，使孩子们知道多吃水果的好处，养成多吃水果的习惯。
3. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己对水果的见解。
4. 知道人体需要各种不同的营养。

认识常见水果的外形，颜色，以及吃法。同时知道多吃水果有益健康，养成多吃水果的习惯。

常见水果(苹果、香蕉、桔子、梨)实物以及桃子，石榴等水果的图片

一. 开始环节：复习手指操(小白上楼梯)，导入课题。

二. 基本环节：逐一出示四种常见水果，引导幼儿认识(从外形，颜色，吃法以及味道上来区分)

1. 看外形：苹果是圆的，红红的。香蕉是长长的，黄色的。桔子是桔黄色的，圆圆的。梨是淡黄色的，上边小，下边大的椭圆形。

2. 实际吃：注意引导幼儿，香蕉和桔子要剥开皮后才能吃，苹果和梨要洗干净才能吃。也可以削掉皮吃。

3. 品尝味道：分给幼儿常见水果，让他们细细品尝后，说出是什么味道？

三. 结束环节：

1. 这些是常见水果，我们还见过那些水果？出示图片，引导幼儿说出来，（比如：桃子，石榴，葡萄等）并认识。

2. 水果里有很多对我们身体有好处的东西，所以我们要多吃水果。

四. 延伸环节：

水果由于产地不同，种类也不同，建议孩子们走进大自然，多认识一些水果。比如：火龙果、荔枝、榴莲等。

1. 本课能充分尊重幼儿的兴趣爱好和个性发展，积极调动了幼儿的学习积极性，师幼互动良好，课堂气氛活跃。

2. 教学环节设计合理，过渡自然。

3. 通过本节课的学习，幼儿的认知能力得到很大程度上的提高。特别是结束环节和延伸环节更给了孩子学习的动力，因为他们没有见过这些水果，所以很好奇，给以后的学习创造了学习的动力。

4. 如果以后再讲这节课，我将把重点部分用在教幼儿认识一些热带水果和其他亚热带水果上。(教法和这节课相同。)(先看再吃)常见水果则一带而过，因为这些水果他们常见。