

2023年高三物理老师教学反思 初二物理 教师教学反思(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高三物理老师教学反思篇一

本章是人教版新教材八年级（上）的第一章，也是初中学生接触物理学的第一章。本章一共4节内容，相对于以前的教材来说，难度稍微大一点，我用了10个课时的时间完成了本章教学。从学生掌握的情况来看，这几个方面学生出问题的几率比较高：

1、第一节是“长度和时间的测量”。这一节的内容比较直观、具体，学生接受起来比较快，但是由于以前测量、记录时的错误习惯，很多知识点掌握不牢，老是容易出错。比如被测物体末端在刻度线上的读数，很多学生忘记了估读的“0”；还有就是对于单位的掌握，由于学生没有学指数运算，单位换算有一定的难度，当然这可以通过介绍相关的`数学知识来解决，而对于每个长度单位在生活中的具体使用，很多学生就是茫然的，特别是新接触的微米和纳米，还有比较小的毫米，认识不是很清楚；另外有些学生对于分度值的理解不是很好，老是把分度值记为“mm”或者“cm”□

2、第二节是“运动的描述”。这一节的内容比较抽象，理解性的知识点较多。比如与参照物有关的问题，学生老是分不清楚一句描述物体运动的语句中，哪个物体是研究对象，哪个物体是参照物。

3、第三节是“运动的快慢”。这一节的内容有点把第一节和

第二节的特点融合在一起的意思，学生对于速度公式的理解和变速直线运动的计算这两个知识点的掌握不是很好，特别是后者计算时容易张冠李戴。还有就是这一节涉及到运动图像，虽然教材没有要求，但是我还是讲了的，而学生没有学习正比例函数图像，掌握起来有一定难度。

4、第四节是“测量平均速度”。这是一节实验课，从学生学习的情况来看，掌握得还不错，无论是对于实验的原理，器材，还是步骤，都还是比较清楚。

初二的学生才开始接触物理，由于数学知识的欠缺，处理物理知识的方法不完善以及以前的一些错误习惯，在学习第一章时会出现一些问题。我们可以通过单元复习，平常小测验等多种手段加以解决，相信只要用心，应该能取得不错的效果。

高三物理老师教学反思篇二

本学期我承担八年级的物理课教学工作一个学期的工作即将结束了，现总结如下。

一、思想方面

一个学期以来，我思想积极要求进步。爱岗敬业。努力工作。工作中关心自己任教的班级，爱护自己所教的学生。服从领导，团结同志。每天早来晚走。主动承担教研组内的服务性工作。身受学校领导、同志的好评和同学们的欢迎。

二、学习与技能训练方面

一个学期我积极进行政治、业务理论的学习。系统学习了党的_大会议精神和_届四中、五中全会精神。系统学习了《走进新课程》《创新教育培训》等素质教育理论。提高了自己

的政治、业务理论素质。明确了自己的工作方向。

三、教学方面

1、做到了精心备课。

一个学期以来，我积极参加集体备课。认真与组内同志一起研究制定学期工作计划。研究新课程标准，研读新教材。与组内同志在结合我校实际情况和研究学生实际情况的前提下，一起落实每一个单元、每一课时教学内容的三维教学目标、教学的重点和难点、教师教的方法和学生学的方法。确定科学的能够创设教学情境、便于组织学生合作学习的教学模式。做到了集众家教学之长处，克己之短处。非常明显的提高了自己的备课质量。

2、做到了认真上课

上好课是干好教学工作的重要环节。本学期我非常重视上课这项工作。每节课都提前5分钟进入教室等候上课。以自己的行为扼制了学生上课迟到的现象。同时，也满足了学校的“上满40分钟课”的要求。课堂上我面向全体学生。尽努力让每一名学生得到发展。给他们搭建展示自我的平台。创造获得成功的机会。通过创设教学情境，激发学生的学习热情。努力做到课开始，趣以生；课进行，趣正浓；课结束，趣尤存。课堂上我注重培养每一名学生的个性特长。尽努力让每一名学生的天资通过组织合作学习的方式在课堂上得到利用。同时，让同学们的合作意识和团队精神在组织合作学习中得以培养和锻炼。同学们在教师的引导下互相学习，互相帮助。一部分学生真正充当了课堂上小先生的作用。学生的各方面能力、各方面水平在合作学习中都得到了不同程度的提高。

3、积极参加物理科研工作

本学期我代表我们学校去参加地区的说课比赛，从中我学到了很多新的教育理念，并且取得了较好的成绩。对于我个人的业务水平是一个很大的提高。

一个学期的工作做了许多，回顾起来确实有许多工作值得我去回味。有成功让我高兴的地方，也有失败让我痛心的地方。成功的地方在今后的工作中去发扬光大。失败的地方就有待于在今后的工作中去补充完善。

高三物理老师教学反思篇三

在物理教学中，不能忽视学生大脑中形成的前概念，对正确的应加以利用，对错误的要认真引导消除，否则正确概念难以形成。

一、加强实物演示，丰富感性认识，有利于消除错误前概念，确立正确概念

中学生的抽象思维在很大程度上属经验型，需要感性经验支持。因此教学中应了解学生的实际，通过实物演示消除错误概念。

太阳曝晒下的木块和金属块的温度如何？学生最容易根据自己的感觉，认为金属块温度高，形成错误认识。所以只有通过实验测定后，使学生认识到自己感觉的错误，才能消除错误前概念，否则任何讲授都是苍白无力的。

由于学生思维带有一定的片面性和表面性，他们往往以物质外部的非本质的属性作为依据，形成错误认识。如学生认为马拉车前进是马拉车的力大于车拉马的力，从而对牛顿第三定律产生怀疑。所以教学中针对这种问题设计一个实验：2个滑块，2个轻质弹簧秤，使一个弹簧秤两端分别固定在两滑块上，用另一弹簧秤拉动连在一起的木块，去演示使一物块前进时，

另一物块同时前进，通过弹簧秤显示两物块之间相互作用力，这样就可以排除学生形成的错误认识，进一步理解牛顿第三定律.

在“自由落体”一节教学中，学生对任何物体做自由落体运动从同一高度竖直落下时，不同的物体将同时落地很难想象.因此教学中应强调“自由落体运动”是指在只受重力作用下的竖直下落运动，但在实验中，不可避免地受到空气等阻力影响，结果当然不会完美.当然，更重要的是做好演示实验也就是要重复“伽利略斜塔实验”，使学生建立密度和重力都不相同的物体在空气中，从同一高度落下，快慢几乎一样的事实，然后对自由落体运动加以分析、研究.

所以，抓住中学生学习物理的思维特点，充分利用实物演示及创造条件进行实物演示，积极消除学生的错误前概念，对提高物理学习效果是重要的.

二、重视物理模型的运用，培养学生逻辑思维能力，消除学生思维障碍

物理模型是物理学中对实际问题忽略次要因素、突出主要因素经过科学抽象而建立的新的物理形象.

通过运用物理模型可以突出重点，抓住本质特征和属性，可以消除学生思维方面的片面性和表面性，提高学生思维的独立性、批判性和创造性，从而使学生能够对自己从生活中形成的朴素物理概念分析区别，抛弃错误概念，形成科学概念.如：伽利略在研究运动的原因并指出，亚里士多德观点的错误时，设想的“理想实验”就是建立了一个没有摩擦的光滑轨道的物理模型.在建立物理模型后，问题便简洁多了。

这是我在新教材教学工作中对以上三点的一点教学反思。在以后的教学工作中还要继续坚持与写好课后小结与反思笔记，把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便

重新审核自己的教学行为。通过这半年的教学实践我感悟到在新课程下，平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了……。

在以后的教学工作中还要继往开来，做好教学反思，写好课后心得，促使自己成长为新时期研究型、复合型的物理教师。

高三物理老师教学反思篇四

在新课程形势下要求：一个称职的高中物理教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程下物理的教学反思有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究物理教学，也是教师应具备的一个重要素质，更是全面实施素质教育，促进学生全面发展的重要过程。教学反思对提高教师科研能力和教学质量的提高有着积极的作用。下面谈谈我对教学反思的几点看法：

新课改之前，教师的教育观念往往是在被动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复照抄，效果很不理想。所以，教师非常有必要进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并用它来指导教学实践。物理新课程标准不仅对物理知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作性强的目标。“培养学生必备的物理素养”是高中物理课程的基本理念之一，所以我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的物理观。

在物理教学过程中，有时会发觉实际教学效果与教师预期的效果有很大差异，课后认真想想，原因在于进行教学设计时忽视了对教学实践的反思，也就难以达到预期的效果。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，并积极改进，

从而优化教学，有效地促进学生的学习。例如在高中物理教材中，“冲量”的学习，既抽象又难学，如何将这些抽象的内容转化为学生通俗易懂的知识，这对物理教师提出了很高的要求。这就要求教师在进行教学设计时要做精心准备，精心设计实验，通过实验来突破难点，在具体的教学过程中让学生边动手边动脑，通过学生的交流讨论，将抽象的冲量内容转化为具体的、有形的东西。这样让学生通过自己的实验探究找出答案，既掌握了知识，同时又提高了实验操作能力。事实证明，学生对这种教学模式很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

在一堂课教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课的课后反思，教师可以根据课堂教学的疏漏和失误，有的放矢地采取相应的补救措施。就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。所以要根据课堂情况的变化，及时调整内容的详略和时间的统筹。例如功的概念理解一直是初中力学的难点，但教材编排时将该内容放在了这一章的第一节，先认识功，再学习机械能，让学生的学习有点无从下手的感觉，在借鉴了以往授课的经验中，将机械能的学习置于本章的开始，先认识了能量，然后引出物体具有了机械能，我们就说物体做了功，使概念的出现有章可循。

教学中，我们不仅要注重学生的课堂学习，还要通过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。课后反思不仅使教师能及时了解学生学习情况，更重要的是对教师自身总结、积累教学经验具有极为重要的作用。

总之，在今后的教学中，作为一名新课程改革下的物理教师，应不断转变教学观念，更新教学思想、改革教学模式，改进

教学方法和教学手段，认真学习课新改理论，积极探讨物理教学，并进行教学反思，撰写教学心得，然后将所得经验应用于具体的物理教学中，促使自己早日成长为一名新时期的研究型、复合型、学者型教师。

高三物理老师教学反思篇五

高中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。作为高一年级的物理教师我深感责任的重大——必须不断提高自身的素质，来满足新课程的要求。在多年的教学实践中，我不断地努力摸索、学习、实践、反思，对如何搞好高中物理教学也有了一些粗浅的认识。

结合新课标，在阅读教材和做大量相关练习的基础上，再进行备课。充分利用网络资源，积极主动地与同事交流，将获取的信息或者是自己的感悟及时补充到教案中，使教案的内容充实而有条理，知识体系完整而清晰。

在备课时，我觉得要认真地琢磨教法，琢磨怎样才能让学生对知识理解得更深刻。我喜欢将复杂的东西简单化、条理化，因此，遇到难讲的知识点、习题我总是反复研究如何让学生利用已有的知识将难度化解，然后努力由一道题想到一类题的解法，即人们常说的“多题一解”。

首先，讲授知识要准确，语言要规范简练。良好的语言功底非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。表达要清晰，语气要抑扬顿挫，要充满热情和感染力，这决不是形式主义，只有这样，才能更好地“抓住”学生的注意力。

其次，板书要精当，书写要工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时练就一些作图的基本功也是很重要的。

再次，教具的使用、实验操作要熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当。恰到好处地使用教具进行教学，更能激发学生的学习兴趣，使学生对所学的知识理解更深刻。

首先，三维教学目标要全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则将直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织教学，采用良好的教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点地讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，我们不要自以为很容易，或者是满以为自己的讲解已经清晰到位，没有随时观察学生的反应，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。要将训练贯穿于教育全过程，促进知识向能力的转化。训练要扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次

性。再有就是作业布置了一定要收、收了一定要批改、批改了一定要讲评、讲评了一定要订正，做到反馈全面，校正及时。

总之，教学中只有不断的`进行探索和总结，才能提高教学的质量，使教育教的成绩百尺竿头，更进一步！

高三物理老师教学反思篇六

高二物理学习是整个高中物理学习的转折点，我在高二物理教学期间，发现很多学生虽然学习很用功，效果却不尽如人意，每次的考试成绩低下，讲过多次的题目还是错，甚至刚讲过的题目也做不对，使学生的自信心大受打击。在跟学生谈心时，很多学生反映高中物理一学就会，一用就错，一放就忘。这种情况在高二学生中相当普遍。这说明学生对所学的知识了解不深刻，掌握不全面，学习过程中存在一定的困难。因此，研究高二学生物理学习特点，以及针对物理学习上的困难提出相应的对策，不仅对高二学生学习物理有很大的帮助，而且对高二学生进入高三学习物理也有一定的启发和促进作用。通过这一学期的高二物理教学，我觉得高二学生学习物理存在的主要问题有：

- 1、课堂问题：注意力不集中，课上不积极思考，一味的跟着老师走。
- 2、解题中存在的问题：审题和分析能力差、理解能力差，如对概念的理解肤浅，答题是凭着感觉答；表达能力差，如作图不规范，计算题解法不规范，不注重物理表达式的书写。
- 3、作业中存在的主要问题：审题粗心、乱代公式、书写混乱、运算能力差等。

针对上述存在的问题，提出以下几点建议与思考：

1、切实学懂每个知识点

学懂的标准是每个物理概念和规律你能回答出它们“是什么”“为什么”等问题；对一些相近似易混淆的知识，要能说出它们之间的联系和本质区别；能用学过的物理概念和规律分析解决一些具体的物理问题。

2、掌握物理学科特有的思维方式

高中的物理的学习只掌握了基本概念和规律是不够的，还必须掌握科学的思维方式。如模型法，等效替代法，隔离法与整体法，独立作用原理以及叠加合成原理等等。

3、及时复习，巩固所学知识

4、讲一题，懂一题；做一题，会一题

作为物理教师，我们应该提高课堂效率，讲究教学方法，做到讲一题，学生会一题；培养学生做一题，会一题的思想，不要炒冷饭，讲了多遍学生也不懂，学生做了多遍也考不出来。

总之，高二学生物理学习还存在着一定的困难，作为教师应采取相应的对策，降低对学生的要求，根据学生的学习情况，精编习题，精讲精练，以便提高物理成绩。

高二物理教学反思

1. 新旧课标的内容有明显的不同

2. 重视探究、体验式学习方式

3. 要重视联系实际的问题

4. 重视思想方法和物理哲学的渗透

常用的思想方法：微元法与极限法，隔离法，忽略次要因素思想，理想化模型，

代换法，比值定义法，图像法，

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索高二物理教师教学反思。