

最新分数除法教学设计与反思(实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分数除法教学设计与反思篇一

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的几分之几（即分率），可今天求的却是具体数量。特别是例2，虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中，但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面：

1、为什么把3块月饼看作单位“1”，平均分成4份，取其中1份不是 $\frac{1}{4}$ ？

针对上述两个问题，我在教学中主要采取了以下一些策略：

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$ ，另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样，当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时，就能通过直观图，前后呼应，使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后，首先请学生思考“3块月饼4人平均分，每人能得到一整块月饼吗？”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼，那到底能分得一块月饼的几分之几呢？请同学们用圆形纸片代替月饼，实际动手分一分，看看分得多少

块？”有了每人分不到一块月饼的提示，又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示，学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”，且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施，学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

分数除法教学设计与反思篇二

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣”。分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。从以上的角度分析，彭老师的这节课具有以下两大优点：

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学，改变单一的接受式的学习方式，指导建立具有“主动参与，乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式，从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此，数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，数学的教与学的方式，应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并让学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法，让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的，通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。

探索是学生亲自经历和体验的学习过程，也就是让学生用自己理解的方式实现数学的“再创造”，在这其中教师的指导作用是潜在和深远的。本课中，我让学生充分动手分圆片，让他们在自己的尝试、探究、猜想、思考中，不断产生问题、解决问题、再生成新的问题，给学生留与了操作的空间，因

此学生对分数与除法的关系理解得比较透彻。

总之，在整节课中我注重让学生主动参与学习过程，学生的主体地位得到了充分体现，在学习活动中，发展了个性，培养了能力。

1、在总结了分数与除法的关系后，最好让学生说清楚分数与除法是否完全相同，然后利用表格说清楚它们之间的相同与不同的地方。从而让学生体会分子、分母、分数线只相当于被除数、除数、除号，不是等于。

2、为了语言表达清楚，学生听得明白，建议把3块饼的“块”改为“个”，平均分成的每一份就说“块”。这样听起来比较清晰。

分数除法教学设计与反思篇三

《分数除法（三）》是北师大版小学数学五年级下册第三单元的内容。分数应用题的教学是小学数学教学中的一个重点，也是一个难点。教学中，首先给学生提供探究的平台，让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟，对这类应用题数量关系及解法有清晰的理解，为进入更深层次的学习做好充分的准备。

1、从已有知识入手，激发学生求知欲。在这节课的教学组织中，教师从学生已有的基础知识入手，很自然的将复习铺垫中的乘法应用题过渡到分数除法应用题。将学生的整个学习活动围绕“操场上的活动”这一活动情境步步展开。这样既有一定的挑战性，又能激起学生学习的兴趣，增强学生的求知欲。

2、充分发挥了教师主导作用和学生的主体作用。本节课从新

知的引入，到问题的提出、数量关系的分析、问题的解决，在整个学习活动中学生的学习空间是宽阔的。在教学中，教师通过学生同伴间相互说说或在组内讨论，然后集体交流，有效地引导学生，起到了组织者、指导者的作用。在给与学生思考的空间、学习的时间和交流机会的同时，学生主体作用得到了发挥，极大地鼓舞了学生，使学生个人的成功感获得了极大的满足，有力的促进了学生的数学思维及能力发展，也更激发他们去主动学数学。

3、练习设计具有层次性。巩固练习是帮助学生进一步掌握所学新知的过程。教学中，教师同样应注意巩固练习设计的层次性，使不同的学生进行不同的练习，这样，即满足了吃不饱学生的需求，同时又能使中下学生获得成功感。

4、学生习惯养成较好，学习能力较强。在每一项活动中，学生都能积极的投入到学习中，且学生倾听、交流等习惯养成较好；此外小组合作组织有序、实效性强，学生语言表达完整、精炼，归纳、总结能力较强。

分数除法教学设计与反思篇四

在上一次《倒数的认识》的教学中，汲取各位老教师的意见和建议，对这节课的设计及讲解过程进行了适当的调整，力求让学生成为学习的主人，让学生更多的参与到课程中来，成为课程的执行者而不是被动接受者。因此，这一节课，我做出了如下的调整：

1、能让学生说的问题，就减少我说的机会，比如在分析这道题的时候，先让学生同桌之间互相说，说一说自己在这道题中找到的有效信息有哪些，在请同学们和大家分享自己找到的信息。这一环节，孩子们能在分析已知条件的基础上，将问题所求的内容也作为获取的信息，这个举动对我的鼓舞很大，也更有了放手让学生去做的信心。

2、加强学生之间的沟通与交流。本节课中，除了让学生同桌之间互相讨论外，还设计了两次让学生小组合作交流的机会，让他们互相说一说自己的见解，说的过程其实也是听的过程，孩子们互相讨论，互相说自己的思路和见解，发现自己的思路的优点以及自己思路的弊端，这样让学生们在交流中进步。这种方式也是在老教师的提醒下开始进行改变的，不仅对我是提升，对于学生更是一个很大的提升。

3、一题多解，启发孩子们不要思维定势。这个问题的解决中，我改变了以前一道题只讲一种思路的方式，而是在课堂说，让学生说自己的思路，从而将一题多解以及数形结合的思路渗透给学生。

4、课堂引入不再是直接以复习的方式，而是听取老教师意见，将生动有趣的小故事穿插在其中，这样不仅能吸引孩子们的注意力，还能提高孩子们的学习兴趣，让孩子们注意力随着小故事的引入而进入课堂。

5、放慢语速，让孩子们紧随我的思路。

6、板书适量，过多的文字并不能得到学生的认可，反而会使得课程显得冗长而累赘。

在以上调整的基础上，本节课相对于上次课而言，有了更好的效果，但是，仍存在很多不足以及需要改进的地方：

1、课堂引入过于生硬，没有很好的完成故事以及课堂的衔接。

2、没有重点强调出单位“一”，对后面的课程讲解会有一些的影响。

3、放手不够，应该让学生有更多的自己说的机会。

4、线段图应多讲解多运用，这样更有利于对问题的理解。

以上便是我对这节课的教学反思，在以后的学习生活中，我会不断的向各位教师学习，不断的反思自己，也希望在以后的道路上，自己不断的进步。

分数除法教学设计与反思篇五

教学时，我没有采用书上的情境，而是从学生的生活实际引入。例如：我们班有多少女生？有多少男生？女生占全班人数的几分之几？现在知道“全班人数”和“女生占全班人数的几分之几”求女生有多少人，怎样求？学生很快就知道列出乘法算式解决。反过来，知道“女生人数”和“女生占全班人数的几分之几”求全班人数呢？这样引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

让学生理解题中的数量关系是解决分数除法应用题的关键。教学中，我通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律，从而让学生体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。本课重点是要让学生学会用方程的方法解决有关的分数问题，体会用方程解决实际问题的一个重要模型。为了帮助学生理解，我借助线段图的直观功能，引导孩子们理清解题思路，找出数量间的相等关系。

在学生学会分析数量关系后，我把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力。

在学生掌握了用方程解决问题的方法后，我又鼓励他们对于同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。教学中，给学生提供探究的平台，先让学生

独立思考,探究解题方法,在独立探究的基础上,再让学生小组合作讨论,探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程,使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟,对这类应用题数量关系及解法有清晰的理解,为进入更深层次的学习做好充分的准备。

分数除法教学设计与反思篇六

本节课的重点是理解分数与除法的关系,难点是用除法意义理解分数意义。让学生通过本节课的学习,理解分数与除法的关系,会用分数来表示两数相除的商,能运用分数与除法的关系解决一些简单的问题。

我首先让学生利用整除的方法来解决问题,从而复习了除法的意义,并且强调——对于均分问题用除法算。接着,再引出几个用除法解决的问题(不能整除),根据前边分饼的活动,结果可以用分数表示,从而把除法与分数联系起来。

新课程标准强调要让学生在现实的情景中体验和理解数学,改变单一的接受式的学习方式,指导建立具有“主动参与,乐于探究、交流合作”特征的多样化的学习方式,从而促进学生知识、技能、情感、态度和价值观的整体发展。因此,数学学习活动应该是一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程,数学的教与学的方式,应该是一个充满生命活动力的过程。在教学中我引导学生用3张圆形纸片动手分一分,并学生思考把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法,让学生通过动手操作,得出两种不同的分法,引申出两种含义,即1块饼的,3块饼的,通过这一过程,学生充分理解了 $3 \div 4 =$ 的算理。请同学们认真观察上面几个算式,有什么发现?同桌交流、讨论,然后找学生说一说:被除数相当于分数的什么,除数相当于分数的什么,再找学生完整地说,我再补充,并强调分数与除法的关系且板书。

整节课,学生的思维能力和观察力都有充分的展现,学生们

想出了各种方法或者道理来证明，语言表达得十分流畅，分析能力较强。通过最后练习题的巩固，学习效果不错，大大的增加了他们学习数学的信心，体验到了成功的快乐。

三角形的特性听后反思

怎样的小学数学课堂教学才是有效的？要想回答这个问题，首先要明确课堂教学的有效性是指什么。课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展，促进学生知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三者的协调发展。就是通过课堂教学活动，使学生在学业上有收获、有进步、有提高。具体而言也就是使学生在认知上，由不懂到懂，由不会到会，又知之甚少到知之较多；使学生在情感上，由不喜欢到喜欢，由不感兴趣到感兴趣，由不热爱到热爱。总而言之，课堂教学的有效性的核心问题是：学生是否愿意学，会不会学，能否积极主动地学。

本节课中通过让学生说一说情境图中的三角形，再让学生联系生活实际思考，并说一说“生活中哪些物体上有三角形？”激发了学生学习三角形特性的兴趣，引起学生对三角形及其在生活中的作用的思考。为让学生进一步研究三角形的特征，了解三角形的作用做好准备。

让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性，抽象出概念。这样有利于学生借助直接经验，把抽象的概念和具体的图形联系起来。这里教师充分考虑到学生已有的生活经验和知识基础，恰当把握教学要求。三角形是生活中常见的图形，学生已初步认识过。此处重点是引导学生发现三角形的特征，概括出三角形的定义。为此，还出示了一组含正、反例的图形让学生辨析，帮助学生建立正确的三角形概念。此处是本节课的教学重点，通过边画边想、组织交流、引导概括三角形的特征，从而有效地落实了本节课重点的教学。

由实例入手，让学生量出三角形的高度，引出底和高的概念进行教学。联系生活实例，引导学生解决日常生活中遇到的实际问题，增加数学学习的趣味性。

这里采用的是“情境、问题—实验、解释—特性应用”的探究教学方法。教师在教育教学实践中，选择合理的教学方法是保证教学有效性的关键。

学生通过对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。本节课教学是在上述内容基础上进行的，通过这一内容的教学进一步丰富学生对三角形的特性的认识和理解。

分数除法教学设计与反思篇七

《分数除法三》是北师大版小学数学第十册第三单元的内容。分数应用题的教学是小学数学教学中的一个重点，也是一个难点。本节课我制定了三维目标：能力目标：培养学生动手动脑能力，以及解决实际问题的能力。知识目标：在计算过程中，提高分数除法的计算速度和正确率，并能正确的计算，解决实际问题。情感目标：培养学生交流合作的意识和技能，让学生感受数学来源于生活，并体验成功的欢乐。传统的教学中，一般都用总结规律的方法来解这类题目：单位“1”已知，用乘法计算；单位“1”未知，用除法或方程解答。这种重结果轻过程的做法，束缚了学生思维的发展。我在教学中进行了一些的尝试，采用了开放式教学。

教材中提供了一个主题图，这个主题图为学生提供了丰富的数学信息，创设了问题情境，让学生对分数除法问题的解决提供了学习的方法与帮助。首先我从关键句“跳绳的人数是参加活动总人数的 $\frac{2}{9}$ 。”入手，问学生当你看到这句话，你想到什么？这个问题比较开放，没有固定的结论。问这个问题我有两个目的：一是让学生能够根据老师的数学材料，通过分析、思考，提出各自不同的见解，并得到老师及同学的

认可，他们内心深处会产生一种发现的快乐，一种成功的自我体验。第二个目的主要是让学生以分数乘法应用题的知识进行新旧知的学习迁移，得出数量关系式及表示分数意义的线段图，为后面的方程法及代数方法解题打好基础。

新《课程标准》提出：“加强估算，鼓励解决问题策略的多样化。”在完整的出示题目后，我让学生进行估计，培养学生的估算意识，学生要估算，必须要有依据，我想，大多数学生会根据线段图进行估计，又为解决问题策略的多样化埋下伏笔。根据教材的编写意图，是要让学生有多种解决问题的策略，但在解决分数乘除混合问题时，学生往往难以判断是用乘法还是用除法解答的，为了突破这个难点，我鼓励学生用方程解决除法的问题。反馈时，学生出现多种解决问题的策略，我鼓励学生用方程解决此类问题，但也有学生选择用除法或乘法进行计算，我借助线段图的功能理清解题思路，并强调把这些方法做为验证结果的方法，从而达到教材上以方程解法为主的目的。其它方法要不要作为重点分析，在黑板上要不要呈现？试教时，我呈现了学生所有的解题方法，虽然方法多样化了，但学生并没有真正掌握其中的方法。后来在周老师的建议下，我只呈现了方程一种方法，并强调把它作为一个主要解题方法。

1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。

2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。

3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态

和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。

4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

1、本节课学习方式有些单一，师生一问一答式较多，学生之间的合作学习、讨论还有所缺失。

2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。

3、本节课缺少一些变式训练，评价不够到位，缺少激励性。

4、没有很好的调动学生的学习热情，老师牵着学生的鼻子走。

分数除法教学设计与反思篇八

分数除法教学反思分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，如何激发学生主动积极地参与学习的全过程，引导学生正确理解分数除法应用题的数量关系。我作了以下的一些教学尝试：

数学来源于生活，教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，给他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。在本课教学的一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目：

六年级男生人数是全班人数的二分之一，男生有27人，六年级有多少人？让学生简单计算。然后再让学生介绍本班的情况，自编类似的应用题，交给另一部分同学解答，引发学生参与教学的积极性，使学生感受到数学就在自己的身边。在生活中学习数学，其乐无穷！

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。我在教学中努力体现“自主、合作、探究”的学习方式。以往分数除法应用题教学效率并不高，究其原因，主要是教师在教学中存在偏差。教师往往喜欢重关键词语琐碎地分析，喜欢用严密的语言进行严谨的逻辑推理，虽分析得头头是道，但容易走两个极端；或者把学生本来已经理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的部分，无为地做深入的、细碎的剖析，这样既浪费了宝贵的课堂时间，又起不到好的效果。教学中我把分数除法应用题与分数乘法应用题结合起来进行教学，让学生通过讨论、交流、对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。教师在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了生本主义的教育思想。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如“‘是、占、比、相当于’后面就是单位1”；“知1求几用乘法，知几求1用除法”等等的做法，充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用

题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

教学中存在的不足之处在于，启发不够到位。教学过程中学生时有答非所问和不知怎样答的情况，如归纳本节课中的应用题特点时，由于没有引导学生分析数量。