

大家一起合作教学反思 学会合作教学反思 (优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大家一起合作教学反思篇一

这篇文章条理特别清晰，纲目分明，在初读课文时，首先我破题入手，问：围绕课题，文章该写哪些内容？学生看题生疑：什么是合作？为什么要合作，怎样合作等问题。学生带着这些问题，读书找到答案的同时，文章的思路也理清了。在教学第二自然段的时和陈老师一样，注重了总分总的构段方式以及排比的修辞手法的学习运用。而在教学“怎样合作？”时，我紧扣“卓有成效”一词展开，学习两个事例真正成功的合作不仅要有“统一的目标和协作精神”还需要“心怀他人、有自我牺牲的精神”。

《学会合作》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

大家一起合作教学反思篇二

不论是现在的小组合作学习模式还是以前的传统模式，都要求我们老师建造一个高效课堂。我们倡导学生要积极主动的参与教学过程，勇于提出问题，学习分析问题和解决问题的方法。

一、自主学习

在自主学习的时候让学生找出新课中的问题，小组内进行筛选这些问题。最终把这些问题交到老师手里。老师进行整合最终确定六个任务。

二、组内交流

在小组长组织下小组内学生个人提出任务中的疑难进行交流讨论、弄明白问题后，展示在各自的小黑板上（限时）。

三、展示点评

各小组推荐代表展示本小组的任务，其他小组同学进行全方位的.点评。展示过程中，学生要注意倾听并及时作好记录或进行修改（限时）。

四、当堂检测

根据新授内容有针对性的设计练习题或当堂检测题，学生独立限时完成。教师公布正确答案，小组内交换批阅，组内评价。如果时间实在来不及可以把这部分放在课下，让学生以小纸条的形式写出答案，教师进行批改。

大家一起合作教学反思篇三

《学会合作》这篇课文是一篇演讲稿。在教学这一课时，我主要围绕“为什么要合作？合作有什么好处？怎样合作？”这三个问题进行教学。教学中，我先出示了三个问题，然后让学生自己读课文，边读边思考这些问题。有了读的目标，学生读得很认真，很专注，因而在交流时，同学们都跃跃欲试，都想表现自己。

当学生说到外国教授说“在这些孩子身上看到了可贵的合作精神”时，我不失时机地提出了一个问题：“你想对这个具有可贵的合作精神的孩子说些什么？当你遇到这种情况后会有什么样的表现？”学生们各抒己见，充分地发表了自己的看法。这样联系实际教学，让学生更能体会出七个孩子的伟大和榜样作用。

大家一起合作教学反思篇四

新一轮基础教育课程改革中提出了一系列新的教育观念，也是对教师提出了更高要求。教师想在这场滚滚而来的课程改革中占据主动地位，就应与时俱进，善于学习，以适应新课程下新型教师角色的需要。

新课程中指出，教学要植根于现实，要面向世界，面向未来，更应富有时代感。而面对高速发展的时代与社会的要求，教师不仅要学习自己任教学科的知识，更要对广泛的相关学科具有浓厚的学习欲望。一个了解世界、了解社会、了解科技发展状况的教师，才能在教育教学工作中驾轻就熟，满足学生对教师角色的期待。只有让教师通过参加各种形式的学习活动、不停地用新知识武装头脑，才能适应新世纪的教师角色，与时代合拍。在学习的形式上，可以是多种多样、求新求异。看教育理论书籍是一种基本的学习方式。除此之外，可以在听课中学习、研讨交流中学习、思考现象中学习、网上论坛中学习。

教学反思是职业型教师向科研型教师转变的需求，是促进学生发展的需求。怎样反思呢？一是以反思的时间为标准，可以分为教学前的反思、教学中的反思、教学后的反思。教学前的反思即在实践教学之前(一般指备课阶段)的反思。教学中的反思(边实践边反思)是对教学的实施进行反思：有对教学现状的反思；有对学生的表现的反思，学生学会些什么，感受些什么；有对教学时间安排的反思；也有对教学方法的使用适当与否进行的反思活动。在这种边实践边反思的过程中，及时地调整教学方案，对症下药，提高教学实效。教学后的反思(实践后的反思)就是在教学后对教学的组织、教学采用的方法、教学的效果进行反思，进一步明确课堂教学理念，修正课堂教学设计。

二是以反思主体为标准，反思可以分为集体反思法、对话反思法和个人反思法。集体反思法即教师集体共同听课，共同研讨，对课堂教学的理念、教学目标、教学方法、教学过程、教学手段等是否合理性进行的反思活动。对话反思法即是采用“一对一”式的、访谈式的对话交流的方法。个人反思法是教师依据自身的教育理论修养和水平以及教学经验进行的个别行为的反思方法。

新课程标准要求我们培养学生与人合作的精神，我们自己也要学会与其他老师合作。教师合作的技能在新课程改革的背景下显得尤为重要。在具体的教学实践中，教师要进行四个层面的合作。

首先是教师与教育管理者的合作。学校的教育管理者和教师是一个密切合作、息息相关的共同体。在新课程实施过程中，为了使管理者支持改革，教师要勇于向管理者阐明自己的教育理念以及新教学方法的尝试，以获得学校的支持与帮助。

其二是与家长的合作。教育是社会、学校与家庭共同的事业，家长在其中也应发挥积极作用。教师与家长之间的合作就显得尤为重要。由于学历水平、教育观念差异等种种原因，教

师与家长往往对许多教育问题的看法会有不同。虽然教师自身接受了新的观点、新的教育方法，然而家长对新课程却不理解。因此，教师应与家长密切合作，及时宣传新课程的教育理念与教育方法。

其三是教师之间的合作。在新课程的理念指导下，通过教师与教师之间的合作、研讨与交流，不仅可以获得心理支持，也可以在合作的过程中产生新想法，更深的认识新的教育教学理念。

其四是教师与学生之间的合作。教师要善于构建与学生之间的和谐的互动合作氛围，真正实现与学生心灵的交流，促进学生的发展。另外，在与学生的合作过程中教师要体会教学相长的含义，要知道，世界上最真最善最美的东西在哪里？就在孩子的心里。让“与学生共同成长”，“带着学生走向知识”等理念应成为每一位教师的信念。

应当看到，当今社会不仅是一个竞争的社会，更是一个合作的社会，单打独斗已经难于在社会上立足，强调团结协作是21世纪对每一个人的要求。有专家指出：21世纪的成功者将是全面发展的人，富有开拓精神的人，善于与他人合作的人。我们要培养学生与人合作的精神，自己也要学会与人合作。

在新课程改革的形势下，教师的专业发展面临着难得的挑战和机遇。教师在教学实践过程中，只有学会学习、积极反思、善于合作及开展有效的教学研究活动，不断增强教师自身的教学创新实践能力，才能提高教师专业发展水平。

12.13 教研——学会学习不断反思善于合作

大家一起合作教学反思篇五

《学会合作》是一篇演讲稿，也是一篇议论文。本文以“合

作”为题，围绕什么是合作？为什么要合作？怎样合作？这三方面来阐明不论从事什么职业，不论在何时何地，都离不开与他人合作的人生道理。文章观点鲜明，条理清晰，论据充分，说理透彻，可以说是一篇学写议论文的范文。

教学重点是能联系上下文理解课文所举两个事例的作用和它们所强调的重点的不同。激励学生树立团结协作、自我牺牲等可贵的合作精神。

对于《学会合作》我认为教学本文可采用自主探究的'学习模式，让学生自己提出问题，自己解决问题。具体做法如下：在教学时可遵循作者的思路，设计合作的小游戏，在游戏中，激发学生兴趣，引出合作话题。接着请同学谈谈生活中合作的例子，多方面，多视角地感受生活中合作的重要性和广泛性。从审题质疑导入，引导学生提出三个问题，然后让学生围绕三个问题自读探究。指导学生抓课文的关键语句来学习分段概括段意的方法。从整体上把握全文。教学的重点应放在“怎样与他人合作”这一块上。教学的难点我认为是放在如何让学生明理后践行。让学生在合作中探究，在探究中逐步学会合作，真正体现生活中处处需要合作，对如何合作有切身的体会。学习第二段，我采用比较法来教学，文章举了两个例子来说明为什么要合作，为什么要举两个例子，而不是一个？两个例子分别说明了什么？最后，让学生畅谈读后的感悟，为的是让学生从整体上把握文章：读了全文你有什么想法？请联系实际说说你对合作的理解。在总结谈话的时候，让学生小组讨论《学会合作》一文的写作特色：文章的结构、说理的方法等。学生议论纷纷，最后师生一起归纳为：课文用了总分总的写作结构，先写合作的好处，什么是合作。接着举例说明合作需要团结协作和自我牺牲精神。最后提出希望要求大家学会合作。

大家一起合作教学反思篇六

《能量来源——光与光合作用》是高一新课改人教版第一模块

《分子与细胞》第五章第四节的第一课时的内容。这节课按照最初设计思路顺利地完成了，我的自我感觉还不错，但组织听课老师一评课，才发现自以为满意的课，还是有很多不足和可以改进的地方。新课改提倡“探究学习、自主学习、合作学习”，如何贯彻这一理念，是我们一线教师首先要解决的问题。这节课我是从“绿叶中的色素提取和分离”这一探究实验中引出的，所以在设计这节课时，很好地利用了这一实验，但考虑到一节课只做这一个实验，时间有富裕，而且不能充分利用实验结果引入新课，使课程内容丰满，另外考虑到在实验室上课要强调实验目的、实验原理，可能会占据绝大多数板书，后续新课又不能就在实验室上，再次不利于听课老师就坐，因而将实验挪到教室里，一方面利于听课老师就坐，又可以充分利用教室里的多媒体，利用多种形式进行教学。教学中首先想把新课程理念贯穿进课堂，再次利用实验培养学生实验动手能力和探究能力，另外用多媒体辅助，增加教学直观性。

教学过程：

1. 教学中开始用板书给出几组数据，引发学生的兴趣，引入主题，讲述新课。
2. 探究实验先给学生强调注意事项，再组织学生实验。
3. 实验结果推出新知识，结合学生已有知识进行光合作用结构的教學。

教学中可以充分考虑到学生的认知和接受能力，教学环节完整，时间紧凑、合理，能着意把新课程理念贯穿进课堂，利用多种形式进行教学。这是这节课的优点，但听课老师提出的一些意见，却让我意识到这节课还有很多不足和可以改进的地方，也引发了我的反思。

1. 教学中对实验过程中的严密性和规范性考虑不足；

(1) 教师在药品发放过程中，应交给学生代劳，教师做好指导就行了。

(2) 二氧化硅和碳酸钙的添加量应减少，以免影响实验。

(3) 植物叶片类型多，应给不同的实验组发放不同绿叶来形成对照。

(4) 叶片的量要保证足够，且叶片需用剪刀剪碎，而不是用手撕。

(5) 滤液细线的改进画法很好，但要给学生强调注意事项，并给学生做相应的指导。

(6) 层析时要指导学生如何水平放滤纸条，并加盖。滤纸条可设置剪去两角和不剪角的做对照。

(7) 实验结束后要给学生强调尽快洗手，避免有害药物损害学生健康。

(8) 实验结束后，应留给学生足够的时间对实验中碰到的问题进行讨论，明确实验成功或失败的原因，真正达到实验锻炼学生能力的目的。

2. 教学中语言不能太过于简洁, 精炼, 重点知识应该多强调几遍, 便于学生识记并理解;

6. 多媒体课件作为辅助手段, 要注意制作时动画设计不要花样太多, 以免转移学生的注意力。

并选择好教学方法..... 都是值得我们深思的问题。新课改没有固定的模式，教无定法在这一轮新课改中体现的淋漓尽致。这次对外交流课也为我们向兄弟学校的老师交流经验搭建了一个平台，也使我们授课老师获得了一个很好的学习机

会，今后还需多向同仁学习`取经，帮助自己在教学上有更多借鉴的经验，使自己的教学更趋完美，真正成为新课改的践行者和领军者。

大家一起合作教学反思篇七

1、“光合作用”教学设计体现了生物是一门以实验为基础的自然科学，强化“提出目标—提供可供选择的实验材料—学生设计实验—实验结果分析—结论”的训练：培养学生善于发现问题，并选择合适的方法解决问题的技巧；注重相关学科间的知识联系；亲自体验科学思维方式、态度；提高了学生的研究能力、创新能力。

2、教学设计中“学生自学—学生设计实验—学生观察演示的光合作用过程—伴学生分步讨论具体过程—学生对比光、暗反应的区别与联系—总结”，学生在认知过程中辅之以宏观地再现叶绿体的亚显微结构，动静结合地描述全过程，学生对知识掌握准确、记忆清晰、理解深刻、分析透彻。

3、整个教学过程实现了五个转变：

(1) 教师角色的转变：讲授者—指导者

(2) 学生地位的转变：被动的接受者—主动参与的学习主体

(3) 媒体作用的转变：演示工具—学生的认知工具

(4) 教学过程的转变：设疑、分析、讲授—学生发现、探索、构建知识、培养能力

(5) 教学模式的转变：教师讲授式—自主型与探究型的结合

这五大转变努力让学生参与概念和原理的建立过程、生物知识结构的构建过程及生物问题的解决过程，充分体现了过程

性、主体性、发展性的教学思想。

4. 学生阅读课文、文中彩图，思考并回答教师提出问题效果好。如光合作用发现过程等让学生自己阅读课文，比单纯教师讲效果好、课堂气氛热烈、同学情绪高涨。

5. 不足之处：课件的交互性不够，如能设计出提供基本素材，而学生能自由设计实验，效果一定会更好。

大家一起合作教学反思篇八

对于这个问题我也有了一些答案，本节课重点是曲线分析，要让学生到黑板上画出来，同时要明确规范作图的要求、步骤，这是学生失分较多的地方要渗透解题方法，并通过变式训练不断强化、巩固，习题讲评要清晰、到位，尽量让学生说、引导其思考，板书与多媒体要能做到有效的结合，扬长避短，整节课下来，学生对曲线图的解题方法要做到心中有数。

本节课上完之后，发现仍然存在许多需要改进的地方：

1. 有点急，给学生思考的时间偏少。

2. 老师自身一定要规范作图，最好用尺，给学生树立榜样。

3. 未将c3□c5与过程图联系，可直接在图上分析，如停止光照，将光反应遮蔽起来进行分析，这样较形象，学生更容易接受，让学生在原图上理解、记忆，把中间过程拿掉，不增加麻烦。这部分重难点是课本上的图，可以将几幅图整合为一幅图，而不能脱离教材原型。

4. 要敢于取舍，另外注意语言的简练，语速再放慢些效果更佳。

5. 可尝试让学生分析、讲评题目，让学生总结解题方法、本节课核心知识，老师重在引导，创设机会让学生说。