

2023年生物开花和结果教学反思总结(大全5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

生物开花和结果教学反思总结篇一

本节课从开头漂亮的花到手中的水果吸引了学生，整节课课堂气氛比较活跃。学生自己认识并讲解了花的基本结构，但是往往由于看不到，学生很难理解什么是花粉和胚珠，因此在这里给学生展示了花粉和胚珠的真面目，满足了学生的好奇心，也便于学生理解，解决了这个难点，也抓住了理解本节内容的一个关键；传粉与受精这部分知识主要借助视频开展，比老师讲理论更为直观，学生边看视频边思考边解决问题；果实与种子的形成，从观察合欢带花和结果实的枝条入手，引起学生思考分析。在整节课中注意巧妙的引导学生，使得本节课达到了较好的课堂效果。但由于季节的限制，本节课中所用到的花很多都是在花店采购的，花的品种也比较单一，如果本节课是在花开旺盛的春季，让学生走出课室，亲近自然，到自然中去学习，去帮助花完成传粉，可能更能激发学生的兴趣和热情。讲课的语调拖得过长，不够干脆有力，有待进一步锻炼和学习。学生活动应该再多一些。

教学建议：

2、课堂上要有花，一方面激发学生兴趣，另一方面理论与实践结合，学生学习花的结构更为直观，印象也更为深刻。

3、展示花粉和胚珠，以免学生学完理论只知道这个名词而不清楚花粉和胚珠到底是什么。教师在课前准备时一定要先自

行解剖子房看一看，以免有些花的胚珠非常小，不便于学生观察。

4、花的结构学生对比书上的图片和手中的花，应该不难理解，可以让学生自己讲解。

5、在使用传粉和受精视频授课时，中间暂停并提醒学生提出的问题，以免学生注意力转移。

6、在讲解果实和种子的形成时，最好让学生自己分析并画出果实和子房由外到里的结构，让学生自己总结说出受精完成后花的哪些结构发育成了果实和种子。

生物开花和结果教学反思总结篇二

《开花和结果》本课的理论知识较多，学生学起来不容易记牢，因此我在本课中设计了多种教学活动形式，运用多种媒体辅助进行教学。如在讲解”花的结构“时，让学生解剖菜心花或芥兰花，学生有真实的体验；在讲解”传粉和受精“时，请”小老师“上台讲解，使学生有新鲜感；在讲解”果实和种子的形成“时，让学生观看视频，使学生看到平时看不到的生命现象。活动多样化，能不断吸引学生的注意力，提高学习兴趣，他们就不会感到枯燥乏味。

按新课标要求，还要注重在教学过程中培养学生的情感态度和价值观，因此在本课教学过程我注意到渗透这方面的教育，有意识地培养学生爱护花的情感、珍爱生命的态度。具体操作是，上课开始时给学生欣赏美丽的鲜花照片，再听美妙的音乐，欣赏花开的动态过程，这时学生的注意力马上被吸引住了，情感也得到了熏陶；在上课结束时，让学生齐声朗读”当我们欣赏着美丽的花，品尝着香甜的果时，别忘了平时要注意爱护身边的一草一木“使学生的感情得到升华。

最后让”小老师“轮流上台讲解，让”听众们“修改补充并

作出评价，这不仅让学生得到了锻炼，训练了语言表达能力，也使同学们学会了倾听，还增强了自评和互评意识。

但是本节课内容太多、学生活动多，一节课上完觉得比较紧张，因此要控制好每个环节的时间；在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导，否则学生就容易散了，收不回来，容易造成课堂纪律的混乱。

生物开花和结果教学反思总结篇三

生物是一门观察与实验相结合的科学，而初中生物更多的强调了培养生物科学素养，即掌握基本的生物知识，从而生物教材中所涉及的内容绝大多数都是贴近学生生活的，容易观察到的。新课标倡导探究性学习，在本课怎样才能突破过去在教学过程中教师只重知识概念理论的讲解，而忽视学生的思考与接受，引导学生一步步探究结论、自己获取知识？这是我在课前主要思考的问题。如何在充分开展学生活动的情况下，合理的安排时间，将重难点突出，也是此节课要达到的目标之一。

本课的知识点小标题分别是：花的结构、传粉和受精、果实和种子的形成。这三个小标题之间有什么联系，要把它们串成一条线才有助于学生的思考和探究。经过认真分析各知识之间的内在联系，认识到课文重点是花与果的关系。若在导言中通过设计情境引导学生根据课题“开花和结果”提出问题，学生很自然就会提出：“开花和结果有什么关系？”“为什么开花之后会结出果实？”这些问题恰是本课要学生解决的重点问题，而在上课伊始阶段由学生自己发现、提出，能激起学生的学习兴趣，使其明确学习目标，自主进行探究。

为了使学生带着问题一步步地探究性学习，我把每个小标题改为以问题的形式提出：“你知道花的各部分名称吗？”“花的结构与果实和种子的形成有什么关系呢？”“若花的传粉和受精受到影响，会出现什么现象？”这些问题更贴近学生的生

活实际，也符合他们的思维特点，使他们能更有兴趣地带着问题学习。

在课文第一个知识点“花的结构”中有一个“观察与思考”的学生活动，其中要讨论两个问题：

1、花的哪一部分将来发育成果实？

2、对于植物繁衍后代来说，花的哪些结构是最重要的？这两个问题在学习了花的结构之后，学生不一定能完全正确回答。此时我并没有急于让学生掌握正确答案，而是对学生的答案不置可否，让学生带着问题继续学习，在学完后面两个知识点后，再次讨论这两个问题。这个时候，学生基本能回答出正确答案：

1、子房发育成果实。

2、对于繁衍后代来说，花的雄蕊和雌蕊都重要。我再引导学生分析“为什么雄蕊和雌蕊都重要？在植物繁衍后代的过程中，它们分别起什么作用？”这样使学生进一步理解传粉和受精的知识。

新课标还注重在教学过程中培养学生的情感态度和价值观，在本课教学过程中也要不断渗透这方面的教育，培养学生爱护花的情感、珍爱生命的态度。如上课伊始给学生欣赏美丽的鲜花照片，再听着美妙的音乐，欣赏花开的过程，学生不仅注意力马上被吸引，情感也得到熏陶；在看“果实的形成”视频时，有一段话教育学生“在品尝美味的果时，别忘了说声“感谢你，花朵”；在上课结束时，让学生齐声朗读“当我们欣赏着美丽的花，品尝着香甜的果时，别忘了平时要注意爱护身边的一草一木”使学生的感情得到升华。

这节课还有一些值得改进的地方，例如本课容量大、活动多，要控制好每个环节的时间，才能做到收放自如，比如解剖花

时耗时较多：在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况。对于“观察花的结构”，我发现有些学生不会区分雄蕊和雌蕊、子房，胚珠也不容易观察到。生物动作技能形成必须通过反复练习逐步完成，“观察”这一技能，之前在“种子的结构”中进行过一次，学生不是很熟练。要让学生明白“要做什么”、“该怎样做”、“为什么要这样做”，把各种操作要点形成动作映像保存在头脑中，在练习时候以此来控制和调节自己的操作，使之符合要求。最重要的是给与充足的时间提高观察的技能。有关开花和结果的知识，在旧教材中，用了一章书的篇幅进行讲解，而在新教材中，这只是一节课的内容，知识高度浓缩，删减了许多概念性的知识点，而突出了花与果的关系以及从开花到结的过程。这给教师和学生留下更多的时间和空间进行探究性学习活动。

生物开花和结果教学反思总结篇四

通过创设情境导入课题“开花和结果”，并引导学生提出问题：“花和果实间有什么关系？”这问题是本课要学生解决的重点问题，在课堂上由学生自己发现、提出，能激起学生的学习兴趣，明确学习目标，自主进行探究。

对于“受精的过程”和“果实和种子的形成”等难点问题，采用演示多媒体课件的方法加以突破。

在本课教学过程中，渗透培养学生爱护花的情感、珍爱生命这方面的教育。如在“果实和种子的形成”后，欣赏视频“美丽的花”，“当我们欣赏着美丽的花，品尝着香甜的果实时，别忘了平时要注意爱护身边的一草一木”使学生的情感得到升华。

本节课还有一些需要改进的地方：

3、语调没有做到抑扬顿挫，影响到学生对课堂的注意力，同时也影响到课堂氛围的营造；

4、对部分学生有价值的问题没有进行及时的发掘和进行课堂的再生成，对课堂资源的利用还欠缺。

生物开花和结果教学反思总结篇五

生物是一门观察与实验相结合的科学，而初中生物更多的强调了培养生物科学素养，即掌握基本的'生物知识，从而生物教材中所涉及的内容绝大多数都是贴近学生生活的，容易观察到的。新课标倡导探究性学习，在本课怎样才能突破过去在教学过程中教师只重知识概念理论的讲解，而忽视学生的思考与接受，引导学生一步步探究结论、自己获取知识?这是我在课前主要思考的问题。如何在充分开展学生活动的情况下，合理的安排时间，将重难点突出，也是此节课要达到的目标之一。

本课的知识点小标题分别是：花的结构、传粉和受精、果实和种子的形成。这三个小标题之间有什么联系，要把它们串成一条线才有助于学生的思考和探究。经过认真分析各知识之间的内在联系，认识到课文重点是花与果的关系。若在导言中通过设计情境引导学生根据课题“开花和结果”提出问题，学生很自然就会提出：“开花和结果有什么关系？”“为什么开花之后会结出果实？”这些问题恰是本课要学生解决的重点问题，而在上课伊始阶段由学生自己发现、提出，能激起学生的学习兴趣，使其明确学习目标，自主进行探究。

为了使学生带着问题一步步地探究性学习，我把每个小标题改为以问题的形式提出：“你知道花的各部分名称吗？”“花的结构与果实和种子的形成有什么关系呢？”“若花的传粉和受精受到影响，会出现什么现象？”这些问题更贴近学生的生活实际，也符合他们的思维特点，使他们能更有兴趣地带着问题学习。

在课文第一个知识点“花的结构”中有一个“观察与思考”的学生活动，其中要讨论两个问题：

1、花的哪一部分将来发育成果实？

2、对于植物繁衍后代来说，花的哪些结构是最重要的？这两个问题在学习了花的结构之后，学生不一定能完全正确回答。此时我并没有急于让学生掌握正确答案，而是对学生的答案不置可否，让学生带着问题继续学习，在学完后面两个知识点后，再次讨论这两个问题。这个时候，学生基本能回答出正确答案：

1、子房发育成果实。

2、对于繁衍后代来说，花的雄蕊和雌蕊都重要。我再引导学生分析“为什么雄蕊和雌蕊都重要？在植物繁衍后代的过程中，它们分别起什么作用？”这样使学生进一步理解传粉和受精的知识。

新课标还注重在教学过程中培养学生的情感态度和价值观，在本课教学过程中也要不断渗透这方面的教育，培养学生爱护花的情感、珍爱生命的态度。如上课伊始给学生欣赏美丽的鲜花照片，再听着美妙的音乐，欣赏花开的过程，学生不仅注意力马上被吸引，情感也得到熏陶；在看“果实的形成”视频时，有一段话教育学生“在品尝美味的果时，别忘了说声“感谢你，花朵”；在上课结束时，让学生齐声朗读“当我们欣赏着美丽的花，品尝着香甜的果时，别忘了平时要注意爱护身边的一草一木”使学生的情感得到升华。

这节课还有一些值得改进的地方，例如本课容量大、活动多，要控制好每个环节的时间，才能做到收放自如，比如解剖花时耗时较多：在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况。对于“观察花的结构”，我发现有些学生不会区分雄蕊和雌蕊、子房，胚珠也不容易观察到。生物动作技能形成必须通过反复练习逐步完成，“观察”这一技能，之前在“种子的结构”中进行过一次，学生不是很熟练。要让学生明白“要做什么”、“该怎样做”、“为什么要这样做”，把各种操

作要点形成动作映像保存在头脑中，在练习时候以此来控制和调节自己的操作，使之符合要求。最重要的是给与充足的时间提高观察的技能。有关开花和结果的知识，在旧教材中，用了一章书的篇幅进行讲解，而在新教材中，这只有一节课的内容，知识高度浓缩，删减了许多概念性的知识点，而突出了花与果的关系以及从开花到结的过程。这给教师和学生留下更多的时间和空间进行探究性学习活动。