

最新三年级认识周长教学反思 小学数学毫米的认识教学反思(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级认识周长教学反思篇一

小学三年级的学生更多地关注“有趣、好玩、新奇”的事物。本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。

本节课的设计，本着“发展学生、创新思维为主”的原则，引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

通过创设矛盾的情境，让同学们用直尺测量实物具体有多长、多厚，从解决身边的问题入手，激发学生的学习需求和兴趣：探寻比厘米更小的长度单位的强烈愿望。

教学中，我把学生的发展放在第一位。教学时放手让学生自己去数、画，学生对1毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1毫米的表象，接着通过看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到毫米和厘米之间的关系， $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ ，把学习的主动权交给学生，让学生体验学习的轻松和快乐。分米的认识也是通过先估计，再让学生在测量动手操作中得出10厘米就是1分米。再让学生用手势表示1

分米的长度，然后在生活中找长度是1分米的物体。建立1分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。

本节课的教学目标之一就是培养学生实际测量能力。在认识了新的长度单位分米和毫米后，进行小组分工，学生兴趣盎然，他们用不同的形式测量自己喜欢的物品，或者是身体的某一部分，精心地做记录，在测量中体会了不同的长度。

对知识有了深入的了解，从模糊到清晰，实现了人人学习有价值的数学，不同的人学习不同的数学。在大量的实践中获取了新知，体会了测量不同的物体要用不同的单位。通过学生用手比划、数、画、量物体的长度，加深对分米的认识。测量活动，既培养了学生的合作能力，又培养了他们的测量能力。

三年级认识周长教学反思篇二

本节课从学生们兴奋的表现中可以看出，孩子们喜欢这样轻松而且生动的课堂。本节课通过学生喜闻乐见的动画将小猴子吃桃子的经过播放出来，学生边观察边思考，捕捉到了故事中的数学信息，从而掌握了0的数学意义，很直观，而且学生的印象也比较深刻。本节课另一个亮点是能够通过让学生找出身边的“0”，教师给予及时肯定，鼓励了学生在今后的生活中善于观察的精神，也许学生也就从此刻开始拥有了一双用数学视角观察世界的眼睛。

然而，这一节课并不是一节完美的精品课。审视自己这节课的教学环节，从效果上看还不是很有效；手段比较单一；教育机制并不很及时、适时，我认为主要存在的问题有：

那个时候，我是一名刚刚踏入低段教学的数学教师，面对处于幼小过度时期的一年级孩子，我甚至有些束手无测，而且没有引导学生养成一个良好的学习习惯，这样使得我这节课

在开始初期用了将近3分钟的时间在维持秩序，从而一定程度上影响到了正常的教学。

本节课，在师生互动方面教师动已经体现的淋漓尽致，然而学生的主体性却没有得到很大的发挥。教师仍然是在“牵着学生的鼻子走”。例如：在讲授“0的起点的含义”时，学生说0可以表示开始，而教师硬是要强调应该用“起点”二字，这样，部分学生在一节课下来仍然不改往常的叫“开始”，而另一部分学生则被教师强调的不知道改如何说是好，此时，我也没有给这部分学生做个及时的引导，从而使得最后总结的环节出现脱节的现象。

小学一年级刚开始，不仅是学生入学后的适应期，也是我转入低年级教学的适应期，同时也是我从教道路是上的一个巨大挑战期。总之，我要感谢这段时间所有关心和帮助我的领导与同事们，是他们教给了我好多成功的教学方法。同时，我更感谢与我朝夕相对的孩子们，是这些可爱的孩子们给了我成长和锻炼的天地，今后我还继续在孩子们的帮助之下丰满自己的教学羽翼，这几年来来的蜕变让我成一个青涩的执教者成为一个助学者，自己的成长离不开这些年的点点滴滴的积累。希望更多的老师能通过自己的努力见证教学的奇迹！

三年级认识周长教学反思篇三

本堂课的主要内容是：1) 0的含义；2) 0的书写；3) 0的有关加减法。这三部分内容，我在时间分布上呈现出1:1:2的比例。

从整堂课来看，我认为比较成功的地方有：1. 创设学生喜欢的游戏情境。在巩固“0表示没有了”的时候，我设置了“猜一猜”的游戏环节，让学生猜我手里的硬币有几枚——硬币一枚也没有，用0表示。这对于一年级的学生学习兴趣的激发有一定的作用，同时也可以引起学生的无意注意，提高课堂效率。2. 重难点突出。在突破难点，即理解有关0的叫减法的

算理时，我反复问学生“这表示什么？”让学生再说的过程中理解算理，学生比较容易消化。

但是从整堂课的教学氛围来看，师生的互动有些僵硬，似乎学生说的比较少，而我说的比较多，学生在听老师说的过程中容易产生注意转移，因而后半堂课明显感到学生有些疲倦与力不从心；引导的力度不够，使得学生对于我的提问有些茫然不知所措。“0的书写”一块，由于投影仪出现的问题，对于学生常出现书写错误并未完全呈现出来；“0的有关加减法”一个模块，学生对于减法学习之后的加法学习产生了负迁移，而我对于这部分考虑的不够周全！

但是，让我特别感恩的是，在几次磨课的过程中得到了师傅和其他老师的指点，对我的帮助很大。

《新课标》指出，数学课堂的呈现遵循以人为本，即以学生为主体，教师只是引导者和组织者，因此在今后的数学教学过程中，我将更加注重“学生”的主体地位，把“老师说学生听”转换成为“老师引导学生说”；在语言上也尽量精简，说得太多反而让学生产生听觉疲劳，课堂效率难以提高；在学习方面，我将继续向同事与组内成员交流学习，争取能在最短的时间内学到更多。

三年级认识周长教学反思篇四

《认识周长》是第三单元的内容，这一课的学习目标是：让学生理解周长的含义，并探索测量不同形状的图形的周长方法，让学生体验数学与生活的密切联系，培养学生解决问题的能力。因为这几节课是学习长方形、正方形周长的基础，也是以后学习几何图形周长的基础，因此学生的理解十分重要。

因此在设计这节课的时候，我设计了指一指、试一试、画一画、围一围、走一走等方式，让学生在手动、脑动，变单一

为丰富，让学生感受数学、训练思维。

理解周长的三个步骤：1、用彩笔画一画边线。由小蚂蚁爬树叶引出认识边线；2. 学生自己尝试用彩笔描一描一周边线，感知一周边线；3. 用手指指一指树叶的一周的线，再指一指别的物体的周长。从而通过树叶一周边线的长度叫做树叶的周长因而认识周长。而在认识周长的过程中，再次分层，由具体事物的周长，抽象到图形的周长，使学生能逐层了解，清晰概念。4、让学生走一走，走出地面上图形的周长(教师提前画好长方形、正方形、圆等几何图形)

通过这些方式的活动，学生对周长的理解很到位。看来要想学生掌握的好，只有话静态为动态、变观察为探索，才能够真正的调动学生的积极性，让学生快乐的学习，老师才能高效的达成目标。

三年级认识周长教学反思篇五

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的...

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是它的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后

让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

总之，在这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“看”到“指”从“指”到“描”又从“描”到“量”。不断更新的活动对学生来说充满了挑战，使学生对本节课的学习产生了浓厚的兴趣，激发学生的求知欲和主动参与学习的动机，使学生学习情绪高涨，学习效果好。但其中也存在一些问题。

三年级认识周长教学反思篇六

【导语】本站的会员“wangyehao”为你整理了“小学数学课《认识钟表》教学反思”范文，希望对你有参考作用。

《认识钟表》是小学数学教学的一个难点，老教材这部分内容是安排到三年级才开始学习的，通过家长开放日两堂数学课的教学实践，我体会到：学生的思维不是凭空产生的，而是对外界环境刺激的积极反应。因此，作为教师应结合学生年龄与身心特征，创造性地使用教材，积极开发，利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材。特别是低年级数学教学，应紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种生动有趣的情境，采用学生喜爱的讲故事、做游戏等形式来组织教学活动，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动激发对数学的兴趣，这样才能促进儿童主动建构有关的数学知识。在学习《认识钟表》时，上课伊始，我抓住学生年龄特征，采取猜谜语导入，营造出一种轻松的课堂气氛，激发了学生的参与动机。同时各种各样的钟表在优美的音乐中展示出来，拓宽了学生对各种钟表的认识，使学生能自觉地参与到学习活动中。课中让学生亲自动手拨小闹钟，抓住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生

的动手实践能力。此外，我还根据学生已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生的时间观念，再通过趣味性的练习，动手拨一个自己喜欢的时刻，并说说这个时刻在干什么。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。充分利用了学具，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣地串了起来。为学生提供了积极思考和操作实践的数学活动情境，使学生有身临其境的感觉，充分调动了学习的积极性和主动性，使课堂教学生动有趣，轻松愉快。

《认识钟表》教学反思

认识钟表教学反思

2021年《认识钟表》教学反思

认识钟表教学设计

三年级认识周长教学反思篇七

本节课从学生们兴奋的表现中可以看出，孩子们喜欢这样轻松而且生动的课堂。本节课通过学生喜闻乐见的动画将小猴子吃桃子的经过播放出来，学生边观察边思考，捕捉到了故事中的数学信息，从而掌握了0的数学意义，很直观，而且学生的印象也比较深刻。本节课另一个亮点是能够通过让学生找出身边的“0”，教师给予及时肯定，鼓励了学生在今后的生活中善于观察的精神，也许学生也就从此刻开始拥有了一双用数学视角观察世界的眼睛。

然而，这一节课并不是一节完美的精品课。审视自己这节课

的教学环节，从效果上看还不是很有效；手段比较单一；教育机制并不很及时、适时，我认为主要存在的问题有：

那个时候，我是一名刚刚踏入低段教学的数学教师，面对处于幼小过度时期的一年级孩子，我甚至有些束手无测，而且没有引导学生养成一个良好的学习习惯，这样使得我这节课在开始初期用了将近3分钟的时间在维持秩序，从而一定程度上影响到了正常的教学。

本节课，在师生互动方面教师动已经体现的淋漓尽致，然而学生的主体性却没有得到很大的发挥。教师仍然是在“牵着学生的鼻子走”。例如：在讲授“0的起点的含义”时，学生说0可以表示开始，而教师硬是要强调应该用“起点”二字，这样，部分学生在一节课下来仍然不改往常的叫“开始”，而另一部分学生则被教师强调的不知道改如何说是好，此时，我也没有给这部分学生做个及时的引导，从而使得最后总结的环节出现脱节的现象。

小学一年级刚开始，不仅是学生入学后的适应期，也是我转入低年级教学的适应期，同时也是我从教道路是上的一个巨大挑战期。总之，我要感谢这段时间所有关心和帮助我的领导与同事们，是他们教给了我好多成功的教学方法。同时，我更感谢与我朝夕相对的孩子们，是这些可爱的孩子们给了我成长和锻炼的天地，今后我还继续在孩子们的帮助之下丰满自己的教学羽翼，这几年来来的蜕变让我成一个青涩的执教者成为一个助学者，自己的成长离不开这些年的点点滴滴的积累。希望更多的老师能通过自己的努力见证教学的奇迹！

三年级认识周长教学反思篇八

1、本课从实际生活情景引入，让学生产生疑问，从而引出百分数。

本课开始，设计了一个网上竞答：李斯同学答25题，对22题；

张良同学答20题，对18题；刘清同学答50题，对46题，你觉得那位同学可以参加下一轮的比赛呢？学生开始了积极思考，说出了以下几种结果：“刘清，因为他答对的最多。”“张良，他答错的最少”“我比较正确率”。在学生否定了第一第二位同学的回答之后，我再和大家一起讨论第三位同学汇报的结果，自然引出如何比较正确率，转化为分母为100的分数的比较，在将这些分数改写成百分数的形式，学生在自己解决问题的过程中了解了百分数的含义。

2、通过课前收集百分数信息，课上汇报，主动去理解百分数的含义。

百分数的含义只有一句话，如果老师教给学生只要几分钟，但真正理解它还需要下翻功夫。因此，我想教给他们不如让他们自己来理解领悟。学生收集了很多信息，如“羊毛70%”，“橙汁含量10%”等等，让他们说出含义之后再问学生，到底什么叫百分数？在理解的基础上学生自己总结，印象深刻，理解透彻。

《扇形统计图》的教学反思(九)

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

成功之举

1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示——”等等。

2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

败笔之处

1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

三年级认识周长教学反思篇九

教学片断：

生1：（视频展示台上投影“异乡人”商标）我找到的妈妈衣服商标上有“成分：100%棉”。我认为这个“100%”是说明这件衣服是全棉的，不含涤纶等。

生2：（投影“小柴胡冲剂使用说明书”）这上面有“临床验证表明其对病毒性肝炎的有效率达70%。”这个“70%”是说100个有病毒性肝炎的人喝了这种冲剂，有70个人会产生效果。

生3：（投影“消疲灵”滴眼药盒）这个药盒上有“0.012%”，我不知道这个“0.012%”是什么意思，向同学们请教。

生4：可能是指某种药的成分占整个眼药水的0.012%。

生5：课后请教医师。

师：好主意！

生6：（出示“半月谈”杂志22期上《9.11后的全球经济》），这篇文章中说，“墨西哥经济亮红灯，今年增长率为0%，这个“0%”是说今年墨西哥经济没有增长。

生7：我们在电脑上装载一个软件时，显示屏上会不断地显示一串百分数从0%变化到100%。那些百分数是表示已完成的占整个任务的百分之几。

教学反思：

兴趣是最好的老师，“有价值的数学”应是能吸引和激发学生学习兴趣的数学、即具有趣味性。新数学教材在编排上版式活泼、图文并茂，在内容上顺理成章、深入浅出，将枯燥的数学知识演变得生动、有趣、有较强的可接受性、直观性和启发性，对培养学生的学习兴趣有极大的帮助。教学时，教师要精心设计教学过程，激发学生的学习兴趣，让学生亲身去感受有趣的数学。

三年级认识周长教学反思篇十

“圆的周长”是以长方形、正方形周长知识为认知基础的，是前面学习“圆的认识”的深化，是后面学习“圆的面积”等知识的基础，因此它起着承前启后的作用，是小学几何初步知识教学中的一项重要内容。

数学课程标准明确指出：“现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”

本节课探究的课题是“圆的周长”，学生学习圆的周长并非单纯的依赖模仿和记忆，通过运用多媒体教学手段，加深了学生对圆的周长计算方法的探索过程。

这节课的重点是理解圆的周长的意义及计算公式的推导过程，难点是理解掌握圆的周长公式及圆周率。首先通过多媒体展示生活中自行车问题让学生猜想圆的周长可能与圆的什么有关？是直径的多少倍？激起了学生主动探究的欲望，然后利用多媒体自定义动画形式展示“绕”、“滚”等测量圆周长的方法，学生通过观察思考，很容易掌握这些方法，为后面的动手操作打下了良好的基础。接着，学生利用准备的学具，以小组合作的形式来进一步证明自己的猜想是否具有合理性、科学性。并对有困难的学生进行辅导帮助，学生把自己研究的成果进行交流，发现了规律：圆的周长总是直径的3倍多一些，从而引出圆周率，学生有了这一发现，建立了新的认知结构，从而使学生体验到了新知的价值。同时，以多媒体展示我国古代数学家在圆周率研究上的成果，培养了学生的爱国主义情操。课堂上，生动有趣的探索内容，丰富多彩的多媒体课件，开放宽松的课堂环境，恰到好处的鼓舞激励，各抒己见的思想交锋，标准严密的知识表达，课堂生活的亲身经历，培养了学生观察、推理、分析、综合、抽象、概括的能力和解决简单的实际问题的能力，同时培养了学生的动手操作能力、创新精神以及团结合作精神。

通过本节课的教学实践，我更加体会到：只要我们在课堂上能放手，学生就会有惊人的表现，相信学生，他们一定能行！

山路曲折盘旋，但毕竟朝着顶峰延伸。把课堂还给学生已是必须，也是必然。我会自己的教学实践中不断摸索、尝试和反思，争取更快更好地把课堂还给学生，创建高效课堂，从学生的全面发展和终身发展出发，回归教育本质。