

最新科学的活动方案(大全5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学的活动方案篇一

1、明白黄豆发芽所需要的条件

2、明白手工种植黄豆的步骤及原因

泥土、黄豆、纸铲、果冻壳、演示图

1、引入。

师：“今天我们要上什么内容呢？我先不告诉你们。但是我要先来给大家看一张画，请你们来告诉我，你们看见了什么？”

师：“这个图上有……，是一颗发芽的黄豆。”我现在手上就有一颗黄豆，我们就来学习怎么种黄豆，好不好？”

2、讲解。

师：“种黄豆种黄豆，我们是不是先要给黄豆找一个小花盆呢？我现在先在纸上画一个小花盆，等一下我们就用这个当花盆（出示果冻壳）。”

师：“我们花盆有了，接下来怎么办呢？是放土还是放黄豆呢？”（黄豆宝宝直接睡在硬硬的`果冻壳里，舒服吗？我们要放一点土，给他铺一层床垫，这样子它睡得才舒服。）

师：“床垫铺好了，我们现在就把黄豆放进去，然后再给它铺上泥土棉被。这个泥土是铺的越厚越好吗（不舒服，易倒翻）？”

师：“最后再给它浇浇水。”

3、小朋友操作。

科学的活动方案篇二

1、让幼儿了解地球上常见的几种水，初步了解水源。

2、让幼儿知道水的用处，培养幼儿养成节约用水的好习惯。

1、地球仪一个、金鱼缸、盛满清水的盆。

2、图片：河流、大海、湖泊、雪山等景。

每组桌上摆放一盆水。

1、出示地球仪和图片，幼儿讲讲图片上画的是大海、湖泊、河流。

2、问：“们看到的盆里面是什么？鱼缸里也是水。但请小朋友想一想，这些水从哪里来的？”“除了从自来水管里流出来的水以外，还有什么地方也有水？”

3、引导幼儿讲讲地球上常见的`水。

4、这些水都有些什么用处呢？

幼儿泛讲后，师补充讲解。

5、引导幼儿了解水的用处，养成爱惜水节约水的习惯。

6、延伸活动：

讨论：“我们平时看到水龙头没有关紧，怎么办？”

“如果看到有人往河里倒垃圾，怎么办？”

科学的活动方案篇三

1、结合已有资料及生活经验，大胆谈论对云的认识。

2、运用合适的材料、方法表现云的形态。

蓝色绘画纸、油画棒幼儿活动材料第二册第9页。

1、应道幼儿观看幼儿活动材料中云的’图片。

2、谈论集中云的外形和相关天气。如积云，胖胖的，又浓又厚，像一座山，形状易变；卷云，像羽毛，一行行，一群群；厚云，宽大，灰色，位置很低。

3、这些又大又白、一簇簇在天空中到处浮动的东西究竟是什么呢？

4、他们不是棉花，不是肥皂泡，不是软糖，他们是成千上万吨水漂浮在高空中。

1、引导幼儿在蓝色纸上用棉絮或白色油画棒表现出自己看见的雪白、柔软的云，鼓励幼儿为自己的作品说一小段话，教师帮助其记录。如；云像一座座山，云连起来像蘑菇等。

2、将幼儿的画一张张贴在墙壁上，供幼儿相互欣赏云彩壁画。

1、教师说“白云”，幼儿边做蝴蝶飞的动作，边念“白云飘飘天气好”。教师说“乌云”，幼儿边做蹲下的动作，边念“乌云

滚滚要下雨，快快停下避避雨”。

2、根据幼儿的兴趣，游戏进行若干次。

科学的活动方案篇四

1、认识相邻数，感受10以内数中每一个数都比它前面一个数大1，比它后面一个数小1。

2、探索发现一个数与前后两个相邻数之间的关系。

3、激发幼儿与人合作，体验与同伴合作带来的快乐。

1、红圆点1个，绿圆点2个，蓝圆点3个；1-9的竖长条点卡1套。数卡2套。

2、幼儿人手一份《找朋友》题卡，贴画是幼儿人数的一半。

（一）、复习10以内的数序。

1、出示点卡幼儿读出数。

2、看数拍手。

3、问答歌：复习数的形成。

（二）、认识2的相邻数。

2、用数字表示圆点数目，请个别幼儿在每种圆点下面用数字表示它们的数目。

4、小结：2比1多1，所以2应排在1的后面，2比3少1，2应排在3的前面，2的好朋友是1和3。

（三）、体验相邻3个数之间的关系。

- 1、教师出示1-9的点卡引导幼儿观察，并匹配数字。
- 2、教师出示4的点卡：卡片上有几个点请找出比它少1的小朋友和比它多1的大朋友。
- 3、教师：1个数字有几个朋友是两个什么样的朋友？
- 4、引导幼儿找数字8的朋友。提问：8有朋友吗？它的朋友是谁？你是怎么知道的？
- 5、小结：一个数总比它前面的多1，比它后面的一个数少1。

（四）、游戏

1、找朋友

发给每位幼儿1张题卡（如图一），请幼儿按老师提供的图形的数目，用贴画贴出相邻数。对找的快又好的幼儿贴“红花”以资鼓励。

2、数字找朋友

老师将1-9的数卡发给幼儿，老师举起2-8任意数卡说：我是x□我的朋友在哪里拿相邻数的幼儿答：嗨，嗨，你的朋友在这里。游戏反复进行。

科学的活动方案篇五

科学概念

- 1、磁铁能吸引铁制的物体，这种性质叫磁性。
- 2、磁铁隔着一些物体也能吸铁。

过程与方法

- 1、用实验方法研究磁铁能吸引什么，不能吸引什么。
- 2、用磁铁识别物体是不是铁材料制作的。
- 3、根据材料设计实验，研究磁铁隔着水能不能吸铁。

情感态度价值观

认同认真实验，获取证据，用证据来检验推测的重要性。

【教学重点】通过实验，认识到磁铁具有吸引铁制品的性质。

【教学难点】知道并理解用磁铁可以辨别出不易辨认的铁制品。

【教学准备】

为小组准备：

1、磁铁和被测试物品：铜钥匙、铁钥匙、回形针、铁钉、铝片、铜导线、玻

璃珠、木片或木块、纸片、弹簧、布条等物品(材料的种类多一些，铁材料制品要有多种，要有铜、铝等非铁的金属物品，学生的学习用品，如：橡皮擦、铅笔、塑料尺等也可用作测试材料)。

2、橡胶皮(气球皮)、杯子和水。

3、铁盒(如罐头盒)、铝盒(如易拉罐)、茶叶筒(底和盖是铁制的，筒身是纸制的)、圆珠笔。

4、几种不同材质的硬币，如一元的钢币，5角的铜币和钢芯

镀黄铜币，1角的铝币和钢币，分值铝币。

【教学过程】

一、问题导入：

1、我们认为磁铁能吸引什么？学生交流，师适当板书。（如：金属？铁？·····）

2、怎样检验我们的观点？（做实验）

二、磁铁能吸引的物体：

1、老师准备了这些材料，请看（实物投影出示材料小样）。我们先预测一下物体会不会被磁铁吸引，然后再做实验进行检验吧。（预测时说说理由或根据）

2、我们小组的桌子上就有这些材料，一会儿就要请大家来做做小小检验员了。实验可不要忘了做记录啊。（投影出现记录表）检测后把被测试物体按“能被磁铁吸引的物体”和“不能被磁铁吸引的物体”分类填写好，然后小组讨论记录下两类物体在材料上的各自特点。（学生实验并记录填写好表格）

3、交流汇报。

4、小结。

(1)、能被磁铁吸引的物体和不能被磁铁吸引的物体有什么不同的特点？

(2)、由此我们可以推知，磁铁可以吸引什么物体？

(3)、与我们刚上课时的观点相比较，原来的观点是得到了确认，还是需要做一些修改呢？（回顾板书，修正板书。）

5、辨认铁制品。

(1)、这些物体中，哪些是铁材料做的?(实物投影出示：主要是硬币、茶叶筒等)

(2)、学生观察判断并交流。

(3)、对于自己的判断有十足的把握吗?想想辨认铁制物体用什么方法可以更可靠呢?(用磁铁)

(4)、那我们就用磁铁来检验一下刚才的判断吧!学生实验。

(5)、两次判断结果一样吗?哪一次判断更能使人信服呢?从中我们收获了什么呢?学生汇报、交流、小结(教师小结：磁铁都能吸引铁一类材料做的物体，我们可以把磁铁的这种性质叫作磁铁的磁性。)

三、隔物吸铁：

1、引入研究。

(2)、学生猜测，教师演示。看到了什么现象?学生交流汇报。

(3)、原来隔着纸的磁铁也能吸铁啊!那隔着别的物体行不行呢?想研究哪些物体呢?学生列举。

2、实验设计。

老师给大家准备了这些物体(实物投影出示)，怎么做实验呢?哪个小组先设计好了哪种物体的研究计划，并口头交流汇报获得了我们的认可，就可以先领走该种物体了。(特别关注隔水实验的设计)

3、学生实验并做记录。(相应的物体后面做好记录)

4、汇报交流。

5、小结。

(1)、通过实验，你知道了什么？

(2)、教师补充介绍并演示：磁铁隔着铁片吸铁。（让学生领悟到书中结语中“一些”所表示的意思。）

四、总结延伸：

1、今天的课，对我们的知识增长有什么帮助？你有什么收获？

2、老师的钥匙不小心掉到了井里，不把衣服弄湿，怎样才能把钥匙成功捞上来呢？