

三年级数学一单元教学反思(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级数学一单元教学反思篇一

记得一位教授说过：假如说“课程智慧”主要显示为教师的“备课”的智慧，那么，教师的“教学智慧”则主要显示为“上课”的智慧。上课的智慧在课堂上对待生成问题体现在以下三点：

- 1、宽容的接纳；
- 2、理智的筛选；
- 3、巧妙的利用。在今天的课堂上我真切地感受到了这一点。

丰润区在这学期开展了名师仿课活动，我们学校的数学教研组模仿张齐华老师的课例《分数的认识》，准备了一段时间。5月23日，我们学校的8位教师参与了基地教研会，在会上我作为师徒结对的师傅，首先上了这节课。课前，我们做了知识上充沛的教学预设，原以为没有什么问题，可是上课时我发现我忽略了一个问题：同学的预设。开始，对于“平均分”（二年级的知识）的引入，同学明显的不理解，教师在此多次引导，为后面学习分数铺垫。课中，同学展示自身所折的几分之一作品，寥寥无几，两个小朋友之后没有举手的小朋友，课堂出现冷场，作为教师我马上拿出课中巡视时发现的问题出示：

- 1、这张纸有没有平均分？

2、一个圆形纸片和一个长方形纸片都表示了 $\frac{1}{4}$ ，你发现什么？解决了这一个环节的重点问题，但是同学精彩的汇报却是蜻蜓点水。

三年级数学一单元教学反思篇二

有效的数学学习是建立在同学客观的数学实际的基础之上的。二年级同学在平时的生活经验中，虽然经常见到“几个几”的现象，但很少用“几个几”来进行描述；在以前学习的加法中，虽算过同数连加，但并不要求说出是几个几。

在本课的教学过程中，我觉得有以下四个方面的收获：

(1) 在具体情境中认识“几个几”。首先组织同学按群数出鸡和兔的数量，列出连加算式，对几个相同数连加有初步的感性认识；再让同学人人动手操作圆片，将刚刚形成的感性认识加工成表象，在亲自操作中体验几个几；然后引导同学从不同的角度观察花片，分别列式求数量，在比较中进一步理解几个几的实际含义。教学中，同学通过看图数数操作体验比较感知，在鲜活的具体情景中初步建立起“几个几”的表象。

(2) 在实际问题中引入乘法。通过解决“一共有多少台电脑”这个实际问题，在数数、连加等方法后，自然引出乘法，让同学了解乘法发生的背景。至于乘法各局部名称、读写方法等数学事实，让同学通过看书自学和交流来解决。数学概念的教学容易陷入枯燥灌输的泥潭，只有赋予笼统概念一实际含义，并发挥同学已有知识经验和学习方法基础，通过同学自学、讨论、交流，形成“学习一起体”，培养学习兴趣和与合作意识与共享精神。

(3) 在强烈反差中感知求几个几用乘法写比较简便。由于同学是初次认识乘法，再加上未系统学习乘法口诀，同学暂时尚不能体验乘法计算的简便。教学时通过创设对比强烈的情

境，从“4个2”到“8个2”，再到“100各个2”，让同学实际列式并数一数、写一写，让同学在具体的数和写的过程中体会到求几个几是多少，有时用乘法写算式比较简便，为今后进一步感受学习乘法的必要性打下基础。

(4) 在应用中培养同学的乘法意识。有效的数学教学应着力培养同学的数学意识，让同学初步学会运用数学的思维方式去观察、分析实际社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。乘法意识作为数学意识的一种，在同学初步认识乘法时就应该进行培养。整堂课中，结合乘法知识的学习，始终注意培养同学自觉沟通几个几的生活经验和乘法的联系，让同学不时联系生活实际，用乘法的眼光去观察生活现象，解决实际问题。尤其是课末，让同学到生活正寻找乘法现象时，同学联系生活实际，展开丰富相象，说出了许多有趣的乘法现象，在这样的过程中，同学的乘法意识潜移默化的得到培养。

教学这节课时，我也感觉有两点困惑：一是由于是同学首次接触乘法算式，在读写乘法算式时，有不少同学很不习惯，出现了一些错误，比方“23”写成“2+3”，“4个3”写成乘法时成了“43”等等；二是同学对乘法算式中各局部的含义上不很清楚，如“4个2”写成“42”后，对乘法算式中“4”和“2”分别表示什么意思表达不出来。在教学过程中我发现了以上两个问题，但顾虑到同学首次学习乘法概念，过分进行笼统强化恐不利于二年级同学有效学习，因此陷入两难境地，但最终我还是没有笼统概括和形式上的强化。关于这样的做法到底如何，还请专家同行指正。

三年级数学一单元教学反思篇三

“千克”和“克”是学生第一次接触的质量单位，虽然学生在日常生活中经常要与之打交道并感受到物体的轻重问题，但对质量单位缺乏认识。因为质量单位并不象长度单位那么直观，特别对于刚升入三年级的学生来说，他们对物体的关

注，更多的是关注它的大小、长短等表面特征，而对质量的轻重关注较少。如何让学生建立1千克的质量观念呢？教学经验告诉我，孩子接受知识必须是一个感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不是由老师来代替。质量单位不象长度单位那么直观，不能只靠观察得到认识。应该让学生在具体的生活情境中、在操作活动中，感受1千克的重量。可是学校里没有用千克作单位的秤，老师用的都是自己到外面去借，更别说是每组一个了。于是，我布置了学生课前预习：

(1) 到超市里去看一看，了解哪些物品重1千克，用手掂一掂

(2) 星期天和妈妈一起到菜场去买菜，看看妈妈买了哪些菜，各重几千克。再帮助妈妈拎一拎，看看你能拎起几千克的物品。我自己还事先准备了：两袋盐（每袋重500克）、一袋1千克的洗衣粉、1千克苹果、1千克枣、1千克鸡蛋等。让学生在课堂上先交流超市里看到哪些物品重1千克，再把事先准备好的各种1千克物品拿出来让学生亲手掂一掂，学生通过实践、操作等活动，真正在自己亲身经历和体验下感受1千克的实际重量。同时又感受到轻重不能光看包装的大小。使学生体会到自己是学习活动的发现者、研究者、探索者，真正激发起了学习数学的浓厚兴趣，成为学习活动的主人。

学生在这一单元的‘解决问题’方面由于内容比较简单学生完成的情况相对是比较好的，基本都能解答，对于你还能提出什么问题？有部分学生叙述不完整，在填写单位名称的时候，我让学生联系生活实际来想一想自己的填写是否合理的，这样效果比较好。但是对估计物体重量的时候掌握的比较薄弱，因为做这样的题目学生需要积累一定的生活经验，也要掌握一定的方法，先找出最重，然后找出最轻的，最后剩下的物品再进行比较，由于学生缺乏生活经验，所以学生在完成这类题目的时候有一定的困难。

三年级数学一单元教学反思篇四

“认识周长”是在学生已经认识了一些平面图形的基础上，引导他们认识周长的含义，为接下来学习长方形和正方形的周长计算方法打下基础。本课的重点在于理解周长的含义。教学中我是这样展开的。

首先，创设情境，使学生体会到周长在生活中的应用是随处可见的。结合学校最近重新给各班更换“班级小家务”展板的事情创设情境：美术老师要给小家务展板的四周制作边框，你知道他是怎么确定边框的长度的呢？生答：绕长方形一周，量出它的长度。教师指出：像这块展板一周边线的长度，你知道叫什么吗？你能给它起个名儿吗？然后揭示课题“周长”，并说明“这块展板一周边线的长度就是展板的周长”。

其次，结合对游泳池实物图的观察，让学生直观感知游泳池池口边线的长就是游泳池池口的周长。这里结合多媒体进行动态呈现，帮助学生在头脑中建立游泳池周长的清晰表象。

接着，指导学生动手操作，测量一片树叶的周长。先让学生动手指一指，明确树叶周长的含义，再讨论测量这片树叶周长的方法。在充分交流的基础上，引导学生动手围一围，量一量。并强调先用准备的细棉线围一围再把绳子拉直了量长度的过程，使学生丰富对周长含义的认识，也渗透了“化曲为直”的数学思想方法。

最后，通过完成“试一试”，拓宽对周长含义的认识，并初步体会测量并计算简单多边形的周长。由于前两个活动主要让学生认识到物体某个面上一周边线的长度就是该物体某个面的周长，所以这个环节重点就是让学生认识到围成多边形的几条线段的长度之和就是这个多边形的周长。所以，先让学生分别指一指三角形和四边形一周的边线，想一想如何才能求出它们的周长，在此基础上让学生各自测量、计算、并交流计算的方法，帮助学生初步体会多边形周长的计算方法。

总之，从一开始就让学生结合实例初步认识“周长”，然后通过大量的现实生活中的例子通过动手操作，结合直观经验来进一步丰富对周长的认识和理解，为学习长方形、正方形周长奠定基础。

三年级数学一单元教学反思篇五

2月18日（星期一）

整个教学设计了两个大问题：

（1） $6003=?$ 你能口算出结果吗？你是怎么想的？请把你的想法记录下来。

第一个问题在放下去后，学生呈现出三种不同的思考方法，（见板书）但由于是第一次提出把思考的过程记录下来，大部分学生都采用了文字记录，语言叙述正确，但比较繁琐，缺乏数学美简洁、明了。学生出现的情况完全在我预料之中，利用这个机会，我教给了学生记录思考过程的方法，这也是我教学目标之一。在教学过程中，我是这样处理的：※第一个学生叙述方法的时候，我情不自禁地把简单的方法板书在了黑板上（板书种第一种方法：联想）。※第二个学生在叙述方法的时候，我突然发现自己把简洁的方法进行板书了，没有让学生感受到这样书写的简洁、明了，于是自言自语说：同学说了很长的一段话，这样不够简洁，数学讲究的是简洁、明了，你看张老师在板书第一种方法的时候多清楚啊，你看简洁吗？（自我感觉牵强附会，但学生一起迎合：是）然后要求学生看我板书第二种方法，还和同学一起起了名称。※第三种方法很自然地也我是所为。※还有一位同学介绍了第四种方法。※三种方法呈现后，为了使学生能掌握记录的方法，全班进行了 $8002=?$ 巩固练习，要求是：口算出结果，并把你的想法记录在作业本上。学生中80%采用了第一种方法，20%采用第二种方法，正确率100%。

第二个问题放下去后，学生呈现出两种状态：第一种是能准确的进行竖式计算，占全班20%；第二种是在百位上92商4余1，把十位上8和6同时移下，变成1862，学生无法解答，占全班80%。学生大面积出现这种情况是我始料不及的，因为上学期已经学习过两位数除以一位数竖式计算，学生利用迁移，完全能独立解答，最多只有个别学生会出现遗忘的现象（上课前我的学情分析）。随后，我调整教学，请学生一起重温两位数除以一位数计算方法，（见板书右：742）然后在我的带领下一起计算例2： $9862 \div 4 = ?$ 在边计算的过程解决：4为什么商在百位上？最后进行了两题巩固：带方格的竖式计算。

今天的计算课，在以往计算课教学要求下，我力争体现新基础教育理念开放课堂，把课堂还给学生。教学目标是让学生在理解算理、熟练掌握计算方法的同时，学会用数学的方法记录思考过程。

第一个问题的解决，学生在呈现了多种方法时，由于受条件限制，没有投影仪，所以对于从文字表达到数学算式表达的优越性学生缺乏直观感受，体验不够强烈，故对于新的记录方式热情不高。在预设三种方法全部呈现后，第四位同学的方法没有认真倾听，原因是一方面脑子里只有教案，另一方面为了节省时间，所以忽略了第四个同学的方法，反映出在课堂上我还是在走教案，怕出现意外。

第二个问题的解决，开始的时候课堂还给了学生，但出现问题后，课堂完全在我的掌控之中，这时的课堂是假开放的课堂，这时的学生是听众。但是，为什么学生会出现预料之外的情况？原因当时我不得而知，课后我想，也许是对于两位数除以一位数的时候，学生对于算理没有真正理解，所以导致出现课上的情况（这也只是我的猜测）。现在想想，如果在课堂上我不是为了赶时间、完成教研，给学生一些思考机会、给学生一些话语权，也许就能自然而然找到，而且问题就能迎刃而解。

开放课堂，把课堂还给学生虽只有几字，但并非简单之事，要把新基础教育理念渗透到骨子里、应用于实践中，路漫漫啊！

三年级数学一单元教学反思篇六

本学期，我担任三年级数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。(2) 根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知

识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

三年级数学教学反思8

半个学期很快过去了，回顾一下自我的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自我应对几种现实反思如下：

任教小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。那里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、资料安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不一样的方法就取得了不一样的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的'例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅仅解决了课的重点而且节约了教学时光。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要透过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学资料的熟悉和感兴趣往往能到达十分好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学资料更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生用心性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的主角，不仅仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自我的学生，我认为我们能够吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。以下是小编整理的三年级数学教学反思范文，希望可以帮助提供给广大的教师进行参考和借鉴。

三年级数学一单元教学反思篇七

三年级的数学，在小学阶段还是比较简单的，但是其中也有不简单的，较复杂的口算，所以我在上课之前都进行认真备课。不但备学生而且备教材、备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并认真写好教案。不断增强专业技术水平，努力提高专业技术水平，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上利用南北组进行比赛的形式，调动了学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

其次，认真批改作业。布置作业做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常去搜集资料，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

再次，做好课后辅导工作，注意分层教学。我为不同层次的学生进行针对性的辅导，以满足不同层次学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上

进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

我所教的三年级，学生比较重视数学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。如：李凤兰、李凡、李宝等。但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

经过一个学期，绝大部分的同学都养成了认真的习惯，形成了良好的学风。