

2023年五年级数学商的近似值教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

五年级数学商的近似值教学反思篇一

注重“创设情境”是《数学课程标准》中一个新的亮点。它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的认知经验。使学生在生动有趣的情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。然而，“创设情境”是教师个人的任务还是由师生共同完成，是实际教学中存在的两种不同的做法。下面就“积的近似值”教学，谈几点自己的思考。

首先，要避免情境由教师备课时一个人精心设计好，避免问题由教师提出来，避免学生始终被教师“牵着鼻子走”。这样，学生的主体地位、学习的自主性便大打折扣。要在师生互动的过程中自然生成问题情境。本课教学从讨论“买菜时应该考虑了解哪些信息呢”入手，了解学生在解决这一问题时的真实想法。在充分尊重了学生看法的基础上提供相关信息，使每位学生都成为情境的创设者。本课还创设了“填写发票”的问题情境，通过联系刚才大家解决的问题，提出“你能帮卖方填写一张发票吗？”，使学生产生“填写发票”的需要。然后指导学生亲自尝试填写发票的过程，在填写过程中引导学生掌握填写发票的方法，从而获得了“必要的数学”。在这个解决问题的情境中，思考的主体是学生，教师只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导。学生始终是问题情境的主动参与者。创设情境并非是教师的专利，

教师应该积极引导每位学生参与到情境设计的过程中，使情境真正有助于学生的自主学习、合作交流。

其次，要避免削弱学生的主体地位而造成的信息量比较少，讨论的焦点要避免停留在“积应该保留几位小数”上，要引导学生进一步体会“积的近似值”的应用价值。本课教学让学生在应用程序中（根据计算结果帮卖方开发票写金额）产生疑惑，并尝试自己解决，进而在交流中加深理解、达成共识（钱应根据实际情况保留两位小数），再进而能正确运用于实际生活中。

最后，要充分从生活中挖掘素材，加大信息量，力求针对性强，且具有较强的开放性。学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上。从而在讨论合理性的过程中充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。在例5教学后，安排三个层次的练习加深理解：其一，举出老师生活中买东西的例子，有的钱保留一位小数（商场不收分了），有的钱保留整数（自由市场讨价还价，了解一下去尾法保留），让学生认识到可以根据实际情况进行保留；其二，通过一道应用题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；其三，安排一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。在最后的巩固练习中结合生活实际，根据3个商场的价目表，让学生设计购买3样东西的方案，由于学生要考虑到价格、质量、路程、时间、信誉等问题，因此出现了多种方案，是一道开放题。学生既得到了技能训练，解决实际问题的能力也得到了培养。

五年级数学商的近似值教学反思篇二

在课前谈话中，我发现学生们对求数的近似数的方法很生疏，真正掌握的学生很少，这时我意识到学生的知识背景与我当初的预设有了很大的出入，那么在学习求积的近似数之前，

必须让学生学会四舍五入，所以我在引入主题图之前，我先给学生复习了求一个整数、小数的近似数的方法，重点在四舍五入时根据哪个数位进行判断，通过对几组不同的整数、小数进行取近似数，让学生演板、解释和订正，让全体同学从这个环节中掌握了求数的近似数的方法。然后通过情境图顺利导入新课。

在顺利解决了教材例题之后，学生对求积的近似数的必要性理解还不够完善，我就在课堂巩固这个环节，随机加入人民币的近似数问题，让学生在合作中、争论中解决了这一认知难点，从而完成了对教材知识的扩充，让学生了解到生活中某些积的近似值的特殊性。

反观这节课，因为有了课前对学生的知识背景的了解，我在处理教材的时候才能做到有的放矢，比较准确的切入了学生新旧知识的交汇点，从而提高了教学效率，为后面的知识扩充留有余地。但是这节课学生之间交流的活动较少，练习的形式不够多样。此外，针对班上学生的基础较薄弱，如何在短期内提高学生的数学素养，这将是后期教学中需要重点解决的问题。

五年级数学商的近似值教学反思篇三

注重“创设情境”是《数学课程标准》中一个新的亮点。它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的认知经验。使学生在生动有趣的'情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。然而，“创设情境”是教师个人的任务还是由师生共同完成，是实际教学中存在的两种不同的做法。下面就“积的近似值”教学，谈几点自己的思考。

首先，要避免情境由教师备课时一个人精心设计好，避免问题由教师提出来，避免学生始终被教师“牵着鼻子走”。这样，学生的主体地位、学习的自主性便大打折扣。要在师生

互动的过程中自然生成问题情境。本课教学从讨论“买菜时应该考虑了解哪些信息呢”入手，了解学生在解决这一问题时的真实想法。在充分尊重了学生看法的基础上提供相关信息，使每位学生都成为情境的创设者。本课还创设了“填写发票”的问题情境，通过联系刚才大家解决的问题，提出“你能帮卖方填写一张发票吗？”，使学生产生“填写发票”的需要。然后指导学生亲自尝试填写发票的过程，在填写过程中引导学生掌握填写发票的方法，从而获得了“必要的数学”。在这个解决问题的情境中，思考的主体是学生，教师只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导。学生始终是问题情境的主动参与者。创设情境并非是教师的专利，教师应该积极引导每位学生参与到情境设计的过程中，使情境真正有助于学生的自主学习、合作交流。

其次，要避免削弱学生的主体地位而造成的信息量比较少，讨论的焦点要避免停留在“积应该保留几位小数”上，要引导学生进一步体会“积的近似值”的应用价值。本课教学让学生在实际情况中产生疑惑，并尝试自己解决，进而在交流中加深理解、达成共识（钱应根据实际情况保留两位小数），再进而能正确运用于实际生活中。

五年级数学商的近似值教学反思篇四

通过对小数乘法中求积的近似值的实际教学，我深深体会到数学知识的连贯性，由于该班学生的接受能力偏差，也就是数学基础太差，因此在实际的教学当中遇到前所未有的困难，我只有从基础做起，有四舍五入法的概念入手，循序渐进的训练他们如何求近似数，通过反复指导，部分学生基本掌握了求积的近似值，但是还有好多学生难以接受，一换题就觉得茫然，我就耐心的辅导，让他们首先做到计算准确，尝到计算的乐趣，然后启发学生利用已有的数学知识，大胆的去求出积的近似值。经过反复的练习，大部分学生有所提高。总之，要想让学生正确快速的求出积的近似值，必须让学生首先明确算理，然后通过对比训练和反复练习才能真正提高

学生的接受能力。

五年级数学商的近似值教学反思篇五

一、是从现实问题出发，让学生在具体情景中做数学，教学中多次营造现实情景，用“‘分’后面小钱怎样处理”，“操场面积保留到哪位”等具体问题引发学生思考，通过思考体会近似值的产生是现实生活的需要，突出“联系生活实际想问题”，在学生掌握近似值有关知识的同时增强学生的应用意识。

二、是重视学生的合作与交流，教学中提供了很多让学生表达，倾听，提出自己想法的情景后体会，如讨论“分”后面的“千”怎样处理，讨论操场面积用近似值还是用精确值表示，截取到哪一位，这些交流后讨论都深化了学生对近似值的理解，丰富了学生已掌握的数学知识，同时也培养了学生的合作意识。

三、是创造性使用器材，如把例子情景化，把练习二第三题进行改造后作拓展数学内容，这样创造性使用器材，使教材内容更加贴近生活实际，更能体现生活中的数学价值，同时也有利于提高学生对知识的掌握水平。