分数乘分数教学设计一等奖罗明亮(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学复习题教学反思篇一

历史著名人物的信息给学生。在上这一节课之前，老师布置学生作了以下的准备：收集一些著名人物的资料，了解他们的姓名、出生死亡时间、出生地、工作和出名的原因。

一、教学内容和目标：

这节课的内容目标是：

1、补充介绍一些著名任人物的信息事迹。

2、进一步巩固运用过去时现在时描述人物生平的句型句式。

3、指导学生阅读人物篇章的策略———摘录关键词语。

二、教学感悟。

通过这节课的训练，学生的语言表达能力，阅读能力，写作能力都有了较大的提高。

三、通过这节阅读写作课的探讨，让我意识到指导写作应注意的以下几个问题：

１．教师要有明确合理的教学计划和教学程序，组织系统规

范的有序训练。

２．帮助和要求学生养成积极主动地坚持英语写作的良好习惯。

３．坚持循序渐进的训练原则。写作要先易后难，先短后长，先学会运用简单句、并列句，后学会用复合句表达，先写 正确句子逐步过渡到围绕一个人、一件事、一个观点去写有中心的文章，由不限定时间到限定时间，由限定时间长到限定时间短，由限定字数少到多。

４．分程度要求。对学生的要求不能一刀切，对学习好的要求要高，对学习差的要求要适当低一些。要避免有些学生轻而易举垂手可得，而有些学生又可望而不可及的情况发生。

数学复习题教学反思篇二

老师们为物理复习课辛勤劳累，有时候得不到应有的收效？原因在哪里？经过这个问题的思考，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，老师们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种“方法”后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的“方法”套用即可，这

样，学生就省略了“方法”的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以住，也就形成了“学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题”的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生辛勤劳作，换得丰富的硕果？我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。

例如在复习力的平衡问题时，可以根据解答平衡问题的几种方法，设计一组可将有关“方法”溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的“方法”并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后老师可以再进行归纳解答相关几种解法。

为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

课前针对复习课的教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以题目为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以题目开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的

来龙去脉，加速从模仿到灵活运用的过程，能深深印入到学生的脑海中。

2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。

3、一组题目解完后，带领学生回过来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

数学复习题教学反思篇三

在实施新课程的今天，如何上好英语复习课，如何做到把复习课的自主权还给学生，真正地提高复习课的效率，是我们的探讨的重要问题之一。

回想这节课，我觉得我对这一节课既查缺补漏，又复习了基础知识，对所学的内容归纳整理，巩固记忆，这节课备课充分，课堂知识容量大，结构严谨，学生课堂表现积极,由学生解决学生的问题，对于重点难点，能够让学生举一反三，非常符合生命化课堂中倡导的学生能讲的老师就不要讲，学生主体作用突出；另外，真正把学习机会还给学生，让学生主动思考。尤其是对于课堂上的典型题训练之后，给了学生时间消化和吸收，让学生真正的掌握知识，以不变应万变，触类旁通。但细细反思起来，又不尽人意。

反思：鼓励教学，有利于培养学生的竞争意识。

在课堂上，当学生回答不上问题时候，鼓励就起到了很好的作用。这是帮助差生克服英语学习的方法，而且任何的鼓励

都会使孩子们感到高兴。这节课我没有大胆使用鼓励，当学生不敢举手的时候，没有更好的尝试用鼓励方法。总觉得这样既浪费时间又怕完不成任务。可我们作为一名教师要倡导开放式的，互动的教学方法。强化教学情感，建立以人为本的学生主体观，在课堂教学中充分营造一种能够发挥学生，让学生在和谐的英语环境中得到很好的锻炼的氛围。尽力创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。让学生在生动有趣的活动中学会学习。同时还创设小组活动，鼓励学生个体之间的融洽合作和有序竞争，把激励和竞争带进课堂，形成较开放的教学模式。

新课程的英语复习课应该怎么上，如何把新课程的复习课上得有声有色，如何把复习课的自主权还给学生，使学生成为课堂的主体，让复习课焕发生命的活力，这仍是我在今后的教学中要与同事们重点研讨的话题之一。

数学复习题教学反思篇四

学生经历了以前的学习，已基本掌握了分式的有关知识，并且获得了学习代数知识的常用方法，感受到代数学习的实际应用价值。下面是我在教学中的几点体会：

一、教学中的发现

（1）分式的运算错的较多。

分式加减法主要是当分子是多次式时，如果不把分子这个整体用括号括上，容易出现符号和结果的错误。所以我们在教学分式加减法时，应教育学生分子部分不能省略括号。其次，分式概念运算应按照先乘方、再乘除，最后进行加减运算的顺序进行计算，有括号先做括号里面的。

（2）分式方程也是错误重灾区

（3）列分式方程错误百出。

针对上述问题，我在课堂复习中从基础知识和题型入手，用类比的方法讲解，特别强调列分式方程解应用题与列整式方程一样，先分析题意，准确找出应用题中数量问题的相等关系，恰当地设出未知数，列出方程；不同之处是，所列方程是分式方程，最后进行检验，既要检验是否为所列分式方程的解，又要检验是否符合题意。

二、教学后的反思

通过这节课的教学及课后几位同事的点评，这节课的教学目的基本达到，不足之处本节课的容量较大，如果能采用多媒体教学效果会更好；在以后的教学中我将继续努力，提高自己的教学水平。

数学复习题教学反思篇五

以一首唐诗引入并提出相关的问题让学生解决，不仅激发了学生的学习兴趣和好奇心，也为分式概念的探索打下了基础。紧接着在以贴近学生生活的实例为背景提出一系列问题，层层深入，既让学生感受了字母表示数的意义，发展他们的符号感，又在这一过程中初步感受分式的模型作用，初步体会分式的意义。最后，在给出定义前，通过问题的引导和观察、交流，让学生自己发现分式的特征，从而提炼出分式定义中重要的三个要点，为后面的内容做铺垫。

2、关于应用

由于有整式的学习基础，我把列分式和求分式的值直接放手给学生先自己去做，在学生的解题过程中，注意引导学生分析实际问题的数量关系，注意解题过程中的书写格式，在巡

堂时发现问题及时给学生指出纠正，给予了学生充分的时间，也注重了学生学习的自主性。

3、关于条件

对于分式无意义、有意义、值为0的三个条件，是本节课的重难点，我在这里主要通过由分数到分式的过渡提问，让学生自己发现前两种情况下分别需要满足的条件，特别是值为0的条件的探究中，我设计了一个改错的问题，让学生自己探究出值为0的条件，同时也将容易忽视的地方凸显出来，加深学生的印象。在每个条件得出后，再给出相应的练习，对刚学的知识予以巩固。

由于内容较多，在对课堂的时间安排不够合理，前松后紧。最后总结草草结束，心里觉得很遗憾。

数学复习题教学反思篇六

《分式》教学中，通过对教材的研读与操作，我觉得，教学应当根据学情对教材灵活应用，不必拘泥于教材，按部就班，甚至死板硬套，造成学生理解、应用的困难。

（一）适度添加“移号法则”。利用对比的方法认识了分式的基本性质以后，课本的编排是约分、通分，可在相关的例题训练中都不同程度的涉及到了“移号”的问题，而“移号法则”在新教材中有删略，仅仅体现在习题p9第5题“不改变分式的值，使分式的分子、分母中都不含”－”号”，显然，教材的编写者试图淡化这一重要变形，仅仅从有理数的除法则方面再次加以提醒，这其实是远远不够的。基于此，我在引导学生完成粉饰的基本性质以后，对本题进行了深入探究：通过本题，你发现了什么？----通过提炼总结，得出了“分式、分式的分子、分式的分母中，改变其中两项的符号，分式的值不变（移号法则）”的结论。这样，通过铺垫，学生在完成p6例3□1□□p11例1（2）、例2（2）等问题时，困难就

迎刃而解了。

（二）对整数指数幂点的处理。当前，教材倾向于“数学从实践中来”的理念的践行，很多知识点要从实际问题中反映出来，然后加以研讨，而就整数指数幂而言，似乎完全不必：数学是一门有严密的逻辑体系的学科，从原有的“正整数指数幂”的基础上构建，其实更符合数学科的特点。因此，在具体的教学中不妨引导学生从数的发展史方面进行类比教学，使学生的知识体系有一个渐进的完善过程，更有利于其对整个体系的构建。

（三）对列分式方程解应用题方面，是本章的教学难点，也是学生（何止是学生？）颇感头疼的部分。解决这个问题的关键是正确审题。学生依据已有的生活、知识经验对问题进行解读，提取、整合相关信息，找出相等关系（等量关系），抓住这个突破口，列方程也就顺理成章了，故而在这一部分的教学中，应当充分让学生身体，准确理解题意，这才是关键环节，教材的设计顺应了学生的常规思路，可让学生在预习时充分利用，课堂教学时应着力找出相等关系。