

对象的计划里没有你 社区戒毒对象工作计划(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

除数是两位数的除法的教学反思篇一

复习题设计设计了学生参加环保小组的练习，不仅复习回顾了上节课所学的笔算除法，而且以此引入了本课的新知，衔接紧密。

2、比较新旧知识的异同，引导学生主动探索新知识。新旧知识之间既有相互贯通的地方，也有不同之处。而这种不同点往往正是旧知识的发展与提高，所以武老师适时地抓住了新旧知识的连接点，通过新旧知识的比较引导学生主动探索新知识，从而获取新知识，体验独立发现的愉悦。新授中，当学生列出三个算式时，不是急于讲解，而是又引导学生比较与以前所学的知识的异同，2人小组交流，及时把学生拉向主动探索新知的途径。

在练习设计中，教师并没有追求数量，而是在做每一道题中都让学生讲解计算过程，让学生真正的学有所获，在最后还是总结了计算的方法，教学效果很好。

在边做边练习的过程中，教师可以及时把学生的错误方法呈现出来，然后供大家参考，有效率极高，在练习被除数末尾有0，商的末尾也一定有0吗？举了不同的例子，从事实上说明了正确与否，让学生印象深刻。

建议：在让学生说过程时是很有必要的，但是可以选择性的，这样可以为后面更丰富的练习留下时间。

除数是两位数的除法的教学反思篇二

本节课教学内容是除数是两位数的笔算除法，这节课讲的是“四舍”法计算。这是在学习了除数是整十数的除法的基础上学习的。重点是掌握笔算方法，帮助学生理解算理，难点是确定商的位置及试商的方法。

为了用知识的迁移方法学习，这节课我复习导入，题目是除数是一位数的笔算和用整十数除的口算。笔算时，引导学生讲解方法、算理，准确板书，为学习除数是两位数的计算方法，搭好了框架；口算使学生意识到有几个几十的思考方法，如 $210 \div 30$ ，商只能是一位数，这样就为学习新知做好了铺垫。

在渗透算理这一环节中，我紧紧抓住“商是一位数就表示几个一”这一关键句，使学生理解，“表示几个一”的数一定是个位上的数，所以商要与被除数各位上的数对齐。

四舍第一次出现试商，又需要调商，是本节课的难点。计算 $430 \div 62$ ，学生试着计算、交流，接着汇报。这时师生共同完成书写。第一步，利用刚学过的除数是整十数的方法，学生自然想到把62看作60，即“四舍”方法。第二步，试商，430里有几个60，就试商几，很快找到商7。并得出：被除数的前两位不够，就看前三位。第三步，计算积，交流7乘60还是62？由于真正的除数是62，所以是 7×62 的积，发现积比430还大，说明商7大了。第四步，调商，7大了，要调小，商6，可以。总结几步，帮助学生有序计算，头脑有清晰地步骤方法，不至于手忙脚乱。

练习时，我先口算如 $30 \times () < 282$ 帮助试商熟练。接着根据试商，调商练习。最后独立计算。学生对所学知识层层深入，把不会的可能性扼杀在摇篮里。同时对后进生也是一次

讲解回顾。

在上课过程中，我发现，要相信学生，交给学生处理问题，需要时老师再引导点拨即可。这样学生常常能积极投入角色，课堂是在学生的思维掌控中，难点容易暴露，问题自然解决在课堂。

除数是两位数的除法的教学反思篇三

本节课的教学重点难点：通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。

为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：口算题的内容枯燥平淡，很难激发同学的学习兴趣。因此我根据同学的实际情况，用玩卷硬币的游戏把整堂可的内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了同学的学习习惯和参与意识。

2、算法的多样化。算法多样化是计算教学改革的一个新的理念，探索口算方法的过程，体会从不同的角度考虑问题。另外，无论是用想乘法算除法还是把除数转化为一位数的除法，对同学的后面学习都是有用的，所以特别对同学说明，用自身喜欢的方法口算，同学学得轻松，又通过倾听和交流得到了发展和能力上的提高。

3、多方面的评价。本节课我从计算的方法、计算的速度、学习态度以和参与活动的积极性等方面，都适时地对同学进行了恰当的评价，使每个同学都能获得胜利的体验，充沛感受到学习的快乐，从而激发了同学学习数学的积极性，调动了同学参与学习的能动性，从而保证了学习效果。

除数是两位数的除法的教学反思篇四

今天我讲了：除数是两位数的除法，感觉教学效果不太好，反思教学过程，感悟颇多。

早就听有经验的老师说过，这节课不太好上，学生们接受的要慢一些，今天看来确实有一定的难度，本来教学设计就有点生硬、过程无趣，学生迟迟找不到感觉和好的方法，只有一步一步慢慢引导。

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点就是试商。

课上我先让学生回忆除数是一位数除法的计算过程，孩子们能够说出要先从最高位开始除起，最高位不够除，就要看前两位，除到哪一位就把商写在哪一位。

在学习除数是两位数的除法的笔算时，学生已经有了口算的基础，在试商时，学生按老师要求先把想的内容写下来，例如： $24560 \div 60 = ?$ 想： $60 \times 4 = 240$ ，240最接近245，所以商试4。再例如： $18929 \div 30 = ?$ 想：把29看成30的话， $30 \times 6 = 180$ ，180最接近189，那么商试6。接着还需理解两位数除法中，前两位不够除时，看前三位，商写在个位；而当前两位够除时，就要先除前两位、商写在十位，例如： $31815 \div 30 = ?$ 就是这样。通过多次巩固商书写的位置和除的顺序的基本问题学生基本解决。之后着重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时

总结出了用四舍时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而五入时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $19526=?$ 把26想成25， $258=200$ ，所以商试7。之后巩固记忆 $254=100$ 、 $255=125$ 、 $256=150$ 、 $257=175$ ， $258=200$ 等。

课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。然后还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，四舍五入法、口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生计算的正确率和速度。

除数是两位数的除法的教学反思篇五

除数是一个两位数字笔算术除法是第四版的人类教育版本的第73 - 80年的教学内容，在本课中我做了以下反思：

除数是一个两位数的除法，是学习整数除法的主要阶段，学生先前研究的除数是一个数字，业务是一个数字或双倍数除法，这部分知识有一定的知识。本课程旨在让学生回忆上次的知识，特别是计算方法的分割，通过审查旧的知识，巩固除数的实践是一位数的师，以帮助本课完成教学任务有效。本课的教学重点是确定业务的位置，除了秩序和尝试业务方法，细分除数的除数是两位数除法的规律，以帮助学生解决计算的算术；困难的是试验方法。这一课是基于一个类的计算，不仅有一个强大的数学知识的计算，以及训练学生尝试纠正，

正确的写作，仔细计算的的习惯发展。之前教学预计学生可能会出错：1，不会尝试做，不知道写在哪里；2，被分配的前两个如果不够（不够）1；如何做股利？因为我在上课前和学校做了很多准备学生可能会在课堂上遇到问题，准备通过个人委员会，独立实践，小组竞赛等教学策略去学习知识，正确把握计算方法，打破了考试的困难。

我认为这一课有以下优点：

3，实践设计水平，有趣，实践设计不仅注重巩固基础知识，而且还导致学生积极参与实践，采用不同的练习方法培养学生竞争意识。

4，全班学生可以主动积极参与教学活动，分享教学成果，感受数学的成功，带来自己的成功分享成功的喜悦；本课缺乏的方面：

1，学生的学术实力估计太高，有几个学生没有抓住正确的解决方案

2，方法的实践，虽然形式，但强度不是；

3，学生评价不能立即，评价方法单一；

4，整个方法；

5，不能专注于所有学生，班级时间分配控制不和谐，前后松散后紧。

教学和学习，教没有固定的法律，既然我们选择教导和教育这条路，我们就会下雨，下雨，不断研究，不断反映，不断提高。

除数是两位数的除法的教学反思篇六

对于除数是两位数的除法教学，我的感悟颇多。除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点就是试商。

课上我先让学生回忆除数是一位数除法的计算过程，孩子们能够说出要先从最高位开始除起，最高位不够除，就要看前两位，除到哪一位就把商写在哪一位。

在学习除数是两位数的除法的笔算时，学生已经有了口算的基础，在试商时，学生按老师要求先把想的内容写下来，例如： $245 \div 60 = ?$ 想： $60 \times 4 = 240$ ，240最接近245，所以商试4。再例如： $189 \div 29 = ?$ 想：把29看成30的话， $30 \times 6 = 180$ ，180最接近189，那么商试6。接着还需理解两位数除法中，前两位不够除时，看前三位，商写在个位；而当前两位够除时，就要先除前两位、商写在十位，例如： $318 \div 15 = ?$ 就是这样。通过多次巩固商书写的位置和除的顺序的基本问题学生基本解决。之后着重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的'除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $195 \div 26 = ?$ 把26

想成25, $25 \times 8 = 200$, 所以商试7。之后巩固记忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$, $25 \times 8 = 200$ 等。

课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。而且还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，“四舍五入”法、口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生学习效率。

除数是两位数的除法的教学反思篇七

除数是一个两位数的除法，是学习整数除法的主要阶段，学生先前研究的除数是一个数字，业务是一个数字或双倍数除法，这部分知识有一定的知识。本课程旨在让学生回忆上一次的的知识，特别是计算方法的分割，通过审查旧的知识，巩固除数的实践是一位数的师，以帮助本课完成教学任务有效。本课的教学重点是确定业务的位置，除了秩序和尝试业务方法，细分除数的除数是两位数除法的规律，以帮助学生解决计算的`算术;困难的是试验方法。这一课是基于一个类的计算，不仅有一个强大的数学知识的计算，以及训练学生尝试纠正，正确的写作，仔细计算的的习惯发展。之前教学预计学生可能会出错：1，不会尝试做，不知道写在哪里;2，被分配的前两个如果不够（不够）1;如何做股利？因为我在上课前和学校做了很多准备学生可能会在课堂上遇到问题，准备通过个人委员会，独立实践，小组竞赛等教学策略去学习知识，正确把握计算方法，打破了考试的困难。

我认为这一课有以下优点：

3, 实践设计水平, 有趣, 实践设计不仅注重巩固基础知识, 而且还导致学生积极参与实践, 采用不同的练习方法培养学生竞争意识。

4, 全班学生可以主动积极参与教学活动, 分享教学成果, 感受数学的成功, 带来自己的成功分享成功的喜悦; 本课缺乏的方面:

1, 学生的学术实力估计太高, 有几个学生没有抓住正确的解决方案

2, 方法的实践, 虽然形式, 但强度不是;

3, 学生评价不能立即, 评价方法单一;

4, 整个方法;

5, 不能专注于所有学生, 班级时间分配控制不和谐, 前后松散后紧。

教学和学习, 教没有固定的法律, 既然我们选择教导和教育这条路, 我们就会下雨, 下雨, 不断研究, 不断反映, 不断提高。

除数是两位数的除法的教学反思篇八

除数是两位数的除法是学生学习整数除法的关键阶段。教学重点确定商的书写位置, 除的顺序以及试商的方法、帮助学生解决笔算的算理; 教学难点是试商的方法。学生在以前学习过除数是一位数, 商是一位数或两位数的除法。

在教学时我首先带学生复习以前的知识, 特别是除法的笔算方法, 然后再学习除数是两位数的除法的笔算方法, 让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置, 除的顺序等基本问

题，然后着重解决试商的问题。

课本中准备了三道例题，把教学重点分了层次和阶段，层层递进，分散了教学难点。例题1是使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来进行试商。例题2和例题3是让学生学会调商，学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商并学会验算，但是学生运用四舍五入法进行试商时困难较大。

从这一课时的教学中，我意识到，教材只是一个教学辅导工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，我们应该要结合学生实际，灵活的使用教材，可以在某些内容上进行适当的修改。在教给学生基本方法的同时，还应适当补充一点试商的小窍门：比如当除数的末尾数是1或9时，用四舍五入法依次试商即可。而当除数的末尾数是2、3、6、7、8时，在试商过程中，一般都要进行调商。当除数末尾数是4或5时，往往要经过多次调试方能求出商来。在这种情况下，四舍五入法就很麻烦，因为所取的近似数与原除数误差较大。尽管在教学时已经给学生总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了部分同学试商速度慢，并且容易出错。但是大部分同学还是可以掌握。可以课后通过多讲习题，帮学生巩固。

除数是两位数的除法的教学反思篇九

《除数是两位数的除法》是小学生学习整数除法的最后阶段，教学中主要是让孩子们学会确定除的顺序，商的书写位置及试商的方法，孩子们已经学会了除数是一位数的除法，所以对于除的顺序和书写位置都有了一定的知识积累，所以本册的除数是两位数的除法，重点和难点我就放在了教学孩子们试商的方法。

记得原来教学这个单元的时候感觉孩子们掌握试商的方法都很难，所以这次又遇到这个单元感觉很忐忑，也特别小心翼翼。教学时，我首先让孩子们复习学生以前学习过除数是一位数的除法，巩固除的顺序就是从高位除起，先看前一位，前一位不够除就看前两位，还有商的书写，反反复复强调书写时除到哪一位商就写在哪一位的上面，然后再学习除数是两位数的除法的笔算方法，因为复习到位，孩子们在学习除数是两位数的除法时很轻松的排除了这两个困难，接下来我就着手解决试商的问题。从例题3开始书本就开始正式教学试商，记得原来教学把除数看成整十数时要求孩子们写到这个数的上面，导致很多孩子总是拿这个整十数去乘，吸取了原来的经验教训，这一次我告诉孩子们这个整十数我们不可以写到本子上，而是要把这个数记在心里来进行试商，经过这样的改变，大部分同学没有出现用整十数去乘的现象，提高了计算的正确率；其次有关于试商的方法，其实试商的方法有很多，但是由于孩子们才刚刚接触试商就一下子把这么多试商的方法告诉孩子们，孩子们掌握起来有困难，这么多的方法还会扰乱他们的思维，还有就算有的孩子掌握了，但由于方法太多，在实际的运用中孩子们不记得用，所以在教学中，我重点讲了2种方法：一是看成接近的整十数的方法来试商；二是24，25，26看成25来试商。经过一段时间的教学，我发现孩子们掌握的很快，而且三种方法的灵活运用，提高了孩子们计算的正确率和速度。

由此我想到在教学过程中，我们老师应该不断的关注孩子们学习过程中出现的问题，寻找问题出现的原因，改进自己的教学，这样才能不断丰富自己的教学经验，让孩子们能够在40分钟得到更多的收益，从而提高40分钟的教学效果！