

# 打喷嚏的小老鼠课后反思 小老鼠教学反思 (模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇一

《小老鼠分果果》是一则非常符合幼儿真实的心理特征的绘本故事，意在让幼儿能看懂、理解画面内容，能大胆的猜想画面内容，积极思考各种方法来帮助小老鼠，体会分享和帮助他人的快乐。

- 1、知道小动物的一些基本特征，能大胆猜想故事内容，表达自己的想法。
- 2、欣赏故事内容，体会分享和帮助他人的快乐。在上这节课时我对他们进行了经验铺垫，知道一些动物的基本特征。

活动一开始我就出示了小老鼠的图片，问是谁来到了这里，幼儿都说是小老鼠。对呀是小老鼠，小老鼠正一蹦一跳的回家呢，他在回家的路上看见了什么呀？出示小老鼠推苹果的图片，是大苹果。对，小老鼠是怎么把苹果运回家的呀？是推回家的，很好那我们来学一下小老鼠推苹果吧，推呀推呀。

第二部分是小老鼠在运苹果的路上遇到了很多的困难，第一个困难是大苹果掉进水里面了，让幼儿看苹果掉哪里了，幼儿都异口同声的说掉水里了，对呀小老鼠可着急了，那可怎么办呀？你们有什么好办法来帮助小老鼠吗？幼儿都开动小脑筋想了很多的办法，积极性也非常的高。最后，我播放小

青蛙的声音，让幼儿听一听是谁来帮助小老鼠了，幼儿一听，说是小蛤蟆，但是这不是蛤蟆，这是小青蛙，我却没有纠正过来，我应该要说是小青蛙，这是一个常识性的错误。之后就让他们观察图片看看小青蛙是怎么帮助小老鼠的，幼儿看的都很仔细，有几个聪明的孩子，看过后脱口而出就说小青蛙用脚把苹果蹬出去了，我马上就说是的，我们来学一下小青蛙的动作。

我觉得我可以给他们看的时间再长一点，特别是能力有些弱的孩子，让他们有充足的时间来看看说说。第二个困难是大苹果滚到了刺丛里，幼儿都想了许多的办法来帮助小老鼠，之后我出示小乌龟的图片，究竟是谁来呢，是小乌龟奥，为什么小乌龟能把大苹果从刺丛里拿出来呢？有一个幼儿马上就想到了说乌龟有个硬硬的壳所以能拿到大苹果，我就顺着他的话进行了总结，说小乌龟有个硬硬的壳所以能钻到刺丛里，不被刺到，拿到大苹果。又让他们学着小乌龟的动作，挤到刺丛里把苹果拿出来。最后的困难是撞到了一根又粗又长的树干上，挡住了路回不了家了，可怎么办啊？幼儿都说了很多很棒的方法。最后告诉幼儿是小鼯鼠来了，让他们观察小鼯鼠是怎么帮助他的。在这里我不小心多按了一下鼠标，图片直接就到了下面一张了，这里有点失误，导致幼儿的观察的不是很仔细。最后让他们说一下自己喜欢的小动物，并说一下是为什么，我进行总结。在让他们为这个绘本取一个题目，但是我因为太紧张了，把这个环节给遗忘了直接就让他幼儿去教室里分享苹果了。

这节课下来我觉得要在每幅图片后，都要进行总结，课堂的随机性和追问也要增强一点，要学会抓住幼儿话中的关键词，给予幼儿回应及一定的提升。

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇二

活动目标：

- 1、欣赏故事知道遇事应想到别人，不能光顾自己。
- 2、体验与同伴共同分享的快乐。

活动准备：

- 1、猪八戒木偶或图片。
- 2、幼儿带一样自己喜欢的东西。

活动过程：

- 1、出示猪八戒木偶或图片，引起幼儿兴趣。
- 2、幼儿听教师讲述故事《猪八戒吃西瓜》，了解故事内容，知道遇事应想到别人，不能光顾自己。

提问：（1）猪八戒开始是怎样分西瓜的？；师最后有没有这样做？

（2）猪八戒是怎样独自一人吃掉一个大西瓜的？

（3）孙悟空是怎样教训他的？

（4）猪八戒做对了吗？为什么？

- 3、鼓励幼儿与他人分享自己的物品。

（1）幼儿互相介绍自己带来的物品名称、玩法、吃法。

（2）启发幼儿与别人共同分享，体验快乐。

教师：你有好看的书、好玩的玩具、好吃的东西，自己一人享用，有意思吗？怎么办？（与别人一块玩、一块吃）

(3) 幼儿共同分享。

教师：你觉得大家一起玩、一起吃开心吗？为什么？

活动反思：

小班幼儿大多不愿意与他人分享，很重要的一点就是他们认为分享就是失去。在他们看来分享就是：我好吃的东西给别人吃了，我没有了；我好玩的玩具给别人玩了，我暂时没有玩了。所以，我通过这样的教育活动来培养幼儿自发的分享行为，让幼儿真正认识“分享”的意义。通过分享这个行为也可以让幼儿之间自发地发生一些社会性的交往，这对孩子学会交往、进行友好相处起到非常重要的作用。

社会《打喷嚏》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇三

本节课利用多媒体课件创设情境，调动学生的学习兴趣。同时充分利用儿童的生活经验，在认识生字中引导学生发现一

些生字的构字规律，如“迷、谜、咪、眯”都是形声字，形旁表义，声旁表音。不足之处以及改正措施：

一、因为是第一次接触形声字，对这个概念我没有具体讲，只是停留在学生说的层面。应该讲的`更清楚些。对“咪咪迷谜”四个形声字比较时，让学生说说字的意思与偏旁之间的关系就更加透彻了。

二、出示课题“猫和老鼠”后就指导“猫”字的书写，影响了学生读书的兴趣，把猫字的指导书写放到课文中“花猫咪咪”处。

三、学生借助拼音，自由读儿歌，学生读的有点齐，应该各读各的。学生互相读后，仍有读错现象，所以要求学生互相考，正音。

四、板书设计应该把“胡”和“糊”放进去，课题“猫鼠”字上面应该加拼音。

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇四

《猫和老鼠》主要讲述了老鼠想趁猫睡觉时偷米吃，结果被聪明的猫抓住，最终仍不知死于何因的故事。

课文语句整齐，韵律和谐，语义浅显易懂，充满童趣，读起来琅琅上口。朗读是语文教学的一个重要环节，学习这篇课文时我引导运用多种形式朗读课文，如小组朗读，同桌比赛，自由读，全班齐读等，鼓励学生朗读课文，同时在同学朗读的过程中设置一些小问题，如：找出文中表示猫动作的词，猫的表现是怎样的等。

让同学带着问题朗读课文，在一堂课上学生读书声琅琅，一堂课下来班上的同学已能基本背诵课文。但是这样的一堂课也存在了一些弊端。

课后空余时间，我在记录本上写下本课的句子，随机抽查一些同学在我这里朗读。就有一些同学书上能够较好朗读背诵等，但在这里就不能够正确流利的朗读，这也说明这些同学在课堂上是在跟着其他同学朗读，但自己并没有较好掌握课文内容。

面对这种情况，在以后的教学朗读中，我将更加关注这些同学在课堂上的学习与朗读，或是提前帮助这些同学预习课文，这样在教学时孩子也能更进一步学习课文，朗读课文，加深对课文的理解，或是在课后对其进行个别辅导。

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇五

1. 感受动画片的幽默与诙谐，乐于倾听同伴的讲述
2. 尝试看动画与同伴合作为角色动态创编语言
3. 大胆想象并用连贯的语言表述

活动重点：感受动画片的幽默与诙谐，乐于倾听同伴的讲述

活动难点：尝试看动画与同伴合作为角色动态创编语言

一、观看动画片段激发配音欲望

二、分组尝试配音

三、分节探究

四、分角色配音

反思不足：

- (1) 目标对于幼儿年龄特点的适宜度：

(2) 对孩子参与活动的关注度:

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇六

猫和老鼠是一首有趣的儿歌。儿歌的内容是：小猫小猫睡懒觉，老鼠见了哈哈笑，踮起脚尖咧嘴笑，想把蛋糕全吃掉！在进行儿歌分析的时候我根据托班幼儿的特点制定了目标：

- 1、让幼儿理解儿歌的内容，激发幼儿学儿歌的兴趣。
- 2、让幼儿感受到参与集体活动的乐趣。

在活动的开始部分，为了让幼儿容易的理解儿歌的内容，我不仅把儿歌的情景展示给幼儿，还要把一些关键的词语如：睡懒觉，哈哈笑，踮起脚尖，咧嘴笑对幼儿交代清楚。于是用一些图片作为背景：有大树，小草，太阳，接着依次出示小猫睡觉的图片，蛋糕的图片，小老鼠活动的图片，在出示图片的过程中我将有趣的提问，幼儿的模仿穿插其中引发了幼儿对儿歌的兴趣，和对一些关键词语的理解。

在教幼儿学说儿歌的环节中，我让幼儿边模仿边说儿歌来激发幼儿学儿歌的兴趣，最后又和孩子们共同边念儿歌边做猫和老鼠的游戏，并且用食物花生作为游戏中的老鼠食物，在快乐的游戏情境中不知不觉地帮助幼儿巩固了新学的儿歌内容，从而又使幼儿感受到了参与集体活动的快乐，达到了预期的效果。

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇七

孩子对《大老鼠去看小老鼠》这本故事书很感兴趣，很喜欢里面的角色，故事情节简单易懂，很适合这个年龄段的孩子，每一个环节中，甚至是每一句对白里面，都有可以挖掘的教育元素。

在导入活动时，我充分考虑幼儿的年龄特点和兴趣爱好，引出好朋友小老鼠手偶引起幼儿的好奇，将幼儿的兴趣完全调动起来，活动中，我用小老鼠和幼儿交流，以小老鼠的身份向幼儿提出问题和要求，对于发言积极、表现较好的幼儿，我会给予积极的肯定与赞赏，并会让小老鼠亲小朋友一下作为奖励，鼓励幼儿继续努力。当秩序稍乱时，我会用和小老鼠说悄悄话的方式来吸引幼儿的注意，在整个活动中幼儿的情绪都很高。

最后一个结束活动设计的环节，既巩固了孩子对故事内容的理解，更重要的是让孩子直接参与及体会了，我相信在以后孩子进门那一刻，一定会想起有礼貌的大老鼠。或许，这一礼貌行为的养成，会使孩子们终身受益。

在进行这个活动的场所选择上，在最后一个环节里，应该选择一个相对比较宽广的活动室，有利于孩子融入角色。

在师生互动方面，整个活动体现了教师引导幼儿积极参与的教育方式，当幼儿的语言表达遇到困难时，对幼儿进行积极的引导和鼓励，帮助幼儿树立自信，学习与人分享，提高与人交往的能力。

由于课前我做了充分的准备工作，认真钻研教材，精心制作教具，并向老教师学习教学方法与经验，在活动的实施过程中，我一直都认真地对待每一个活动环节，并面向每一个幼儿，争取使每一个幼儿都能够得到最大的发展，活动后，及时的进行反思，寻找成功和不成功之处，认真总结，以便下次能够更好的完成教育教学活动。

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇八

- 1、尝试用肢体动作表现音乐中老鼠“跑、吃米、睡觉”的动作。



- 2、初步体验按规则进行游戏，感受同伴游戏的快乐。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

1、猫、老鼠（即时贴）、音乐《猫捉老鼠》

2、课前学唱儿歌《猫捉老鼠》

## 一、导入

师：“今天天气真好！鼠宝宝们跟妈妈一起去散步吧！”进入活动室。

二、鼓励幼儿运用肢体动作表现老鼠“跑、吃米、睡觉”的动作。

师：“哇！天气这么好，出来玩的小老鼠可真不少，听听它们在干什么？”（播放音乐前三节）

1、小老鼠跑来跑去的动作。“小小老鼠是怎么走路的？”学习听信号，一个跟着一个走。（第一节音乐）

2、小小老鼠吃米的动作。

“小小老鼠吃米是什么样的？”

教师小结：小眼睛东张西望、轻轻地走。（第二节音乐）

3、小老鼠睡觉的动作。

“哎哟哟，吃得肚子饱饱的，真想睡一会儿，小小老鼠你们

是怎样睡的，看看哪只小老鼠睡着了？”（第三节音乐）

4、把前三节一起表演一次。

5、师：“如果被大猫发现了，它会跑来抓老鼠，小小老鼠要怎么办？（躲藏）“喵”（播放第四节音乐）

三、引导幼儿按规则进行游戏。

1、请一老师扮演大猫，跟着音乐做游戏。（大猫出现）

2、师：这次和刚才有点不同，大猫出现的时候，小老鼠们要快地躲到自己的座位后面或者是桌子下面都可以，可别让大猫抓住了。（大猫出现）

3、“一定是我们发出的动静太大了，所以把猫引来了，这次我们轻轻的，大猫会不会不来了呢？我们试试吧！”（大猫不出现）

四、结束环节

师：“刚才我的鼠宝宝们动作都是轻轻的，所以大猫没有发现，我们可以尽情的玩耍了。和妈妈一起玩躲猫猫的游戏吧！”

本节课完全是让幼儿去模仿的表演出猫和老鼠的形象动作特征。幼儿表现的特别的好，而且孩子们兴趣很高涨。我这次把规则和语言都说的很明确，因为小班幼儿的理解能力没有大班幼儿那么好，所以要尽量把话语说简单准确，这样幼儿才能按照自己的规则来表演。活动才会顺利的进行。本节课孩子们都特别可爱，也完全的把自己比作了小老鼠和小花猫。

《猫和老鼠》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇九

《猫和老鼠》主要讲述了老鼠想趁猫睡觉时偷米吃，结果被聪明的猫抓住，最终仍不知死于何因的故事。

课文语句整齐，韵律和谐，语义浅显易懂，充满童趣，读起来琅琅上口。朗读是语文教学的一个重要环节，学习这篇课文时我引导运用多种形式朗读课文，如小组朗读，同桌比赛，自由读，全班齐读等，鼓励学生朗读课文，同时在同学朗读的过程中设置一些小问题，如：找出文中表示猫动作的词，猫的表现是怎样的等。

让同学带着问题朗读课文，在一堂课上学生读书声琅琅，一堂课下来班上的同学已能基本背诵课文。但是这样的一堂课也存在了一些弊端。

课后空余时间，我在记录本上写下本课的句子，随机抽查一些同学在我这里朗读。就有一些同学书上能够较好朗读背诵等，但在这里就不能够正确流利的朗读，这也说明这些同学在课堂上是在跟着其他同学朗读，但自己并没有较好掌握课文内容。

面对这种情况，在以后的教学朗读中，我将更加关注这些同学在课堂上的学习与朗读，或是提前帮助这些同学预习课文，这样在教学时孩子也能更进一步学习课文，朗读课文，加深对课文的理解，或是在课后对其进行个别辅导。

## 打喷嚏的小老鼠课后反思篇十

本节课利用多媒体课件创设情境，调动学生的学习兴趣。同时充分利用儿童的生活经验，在认识生字中引导学生发现一些生字的构字规律，如“迷、谜、咪、眯”都是形声字，形旁表义，声旁表音。不足之处以及改正措施：

一、因为是第一次接触形声字，对这个概念我没有具体讲，只是停留在学生说的层面。应该讲的更清楚些。对“咪咪迷谜”四个形声字比较时，让学生说说字的意思与偏旁之间的关系就更加透彻了。

二、出示课题“猫和老鼠”后就指导“猫”字的书写，影响了学生读书的兴趣，把猫字的指导书写放到课文中“花猫咪咪”处。

三、学生借助拼音，自由读儿歌，学生读的有点齐，应该各读各的。学生互相读后，仍有读错现象，所以要求学生互相考，正音。

四、板书设计应该把“胡”和“糊”放进去，课题“猫鼠”字上面应该加拼音。

五、幻灯片中出现的动漫人物的尖耳朵应该去掉，猜谜语的“猜”写成行书，不够规范，去掉或改成楷书。

六、学生自学课文前，让学生说出遇到不会读的字解决的方法，更能体现学生学习的自主性。