

# 负数的认识教学反思优点不足(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 负数的认识教学反思优点不足篇一

《认识负数》单元的教学看似简单，教起来似乎觉得轻松，学生学习起来也看似轻松，可在解决实际问题的時候，却会发现各种各样的问题出现。

由于正负数表示的是相反意义的量，如何帮助学生正确的解决实际生活情境下的正负数问题，这是值得我们在教学中进行思考的问题。由于问题的存在，不得不想一些办法去解决这样的问题。

首先，对教材的编排作了重新的审视。在教材编排中，我们可以观察到，在学习负数的过程中，学生更多的是经历“具体情境中的数——解释数的意义”这样的过程。这一过程的重点是帮助学生认识负数与正数表示相反的意义。教材让学生在丰富的显示情境中体会负数的含义后，出现了数轴，这是一个关键。因此在教学这一部分内容的时候，要重点让学生体会数轴上数的排列特点。而这也是想学生利用这一数学模型解决实际问题的最好的把手。

其次，如何在教学的后期，弥补教学中存在的问题。尝试着将数轴与现实问题结合起来解决实际问题。

第一步：心中有一把“尺”，这把尺就是一个数轴。

第二步：确定基准点。根据实际的情境确定每个数在这把“尺”上的位置。

第三步：根据问题思考解决的方法。

也就是在引导学生解决实际问题的時候，试图将实际问题中的数量关系转化成图形，借助图形有效的解决问题。经过训练，大部分学生基本掌握这种方法，能有效的解决问题。

在反思的过程中越发觉得，如何吃透教材，把握好教学的尺度是新教材对教师的一种挑战。

## 负数的认识教学反思优点不足篇二

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例，进一步熟悉正、负数的意义，会用正、负数来表述日常生活中的事物。

“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。温度计学生对它已有了认知基础，教材又提供了大量丰富多彩、贴近生活的素材。教材以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。教学中，我让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。正、负数是两个相反的定义，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰正、负数的意义。我准备了温度计，让学生认清零在正、负数之间所处的位置，是学生正确认识正、负数的关键。

教学中，运用了多种学习方式：认识温度计；练习找温度；得出0的特征以及正负数的含义；认识海平面，加深对0、正负数的理解。在实际生活中举例说一说……让学生体会生活中大量存在的具有相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。

本节课充分利用温度计这个教具“做足文章”，从温度计上

读出温度；尝试写出温度 $+13^{\circ}\text{C}$ 、 $-3^{\circ}\text{C}$ ；这些都为学生认识正、负数提供了非常形象的依据，学生学习起来有具体的事例做依托，抽象的概念就容易理解。

数学课程标准指出，数学是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、合作者，让学生在现实的情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识。

美中不足，如果我还在教材的伸缩面适时拓展一下可能会更好。在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，如果让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。在观察温度计时，让学生进一步发现负数、0、正数的关系，还可以让学有余力的学生感受到负数的大小，体会当温度越来越往下时，温度就越来越冷，离0越远，负数就越小；反之，温度越来越高，正数就越来越大，为认识数轴提前渗透。

### 负数的认识教学反思优点不足篇三

正、负数是表示相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。课始我让学生记录老师的话“固城小学本学期转入学生23名，转出18名”。学生基于自身的经验，用自己的方式记录教师叙述的意义。有的用语言的方式进行记录，有的用列表的方式进行记录，有的用数的方式进行记录。通过展示，学生对不同的记录方式进行融合与比较，在此过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，说说负数在生活中的表现，通过学生的交流与汇报。学生将负数置于具体的生活经验之中。在一过程分两个阶段完成：一、生活中你见过哪些负数？二、结合你自己的理解，举一些可用负数表示的例子。通过上述两个阶段的活动，学生对负数获得了基于自身经验的不同理解。

初步认识负数后，我让学生在数轴上表示正负数，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。在用数轴上表示正负数的时候我觉得下面两个问题应该引起重视。一是，表示正数时为什么要从左往右看，而表示负数时为什么要从右往左看。（这一问题可以联系正负数是表示相反意义的量来理解），二是，“+2和-2哪个数大？”这一问题不应仅停留在对数轴的直接观察之上，最好还应该联系生活的实际来进行理解。这样学生才会对这一客观的数学问题获得主观的认识，从而提高知识的活力。

教材中安排的许多习题有的是一些基本的生活常识，如水的凝固点、沸点、动物生活的一般温度等；有的是一些社会的知识，如我国的最低点、南极的温度等。在教学中我们不仅仅要让学生会读数，还应该让学生对于这一些知识有所了解，从而实现数学的综合化。

在本课的教学中有一个难点的处理应该引起注意。“在温度计上表示-11度”，对于这一温度的表示，学生经常会错误地表示成-9。对于这一表示错误我们应该让学生进行反思，查找错误的原因，从而让学生领会用负数表示时的思考方法。首先要确定观察的方向，其次确定数的表示位置。我想通过这样的处理学生对于“正负数是表示相反意义的量”这一特征会获得更加清晰的认识。

## 负数的认识教学反思优点不足篇四

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例，熟悉正、负数的意义，会用正、负数来表述日常生活中的事物。在教学过程中，要精心预设教学的各个环节，给学生提供较大的思考空间，创设贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，为学生的进一步学习提供了丰富的教学资源。

正、负数是两个相反意义的量，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰

正、负数的意义。正、负数与0的关系是教学中的一个难点，并且认清零在正、负数之间所处的位置是学生正确认识正、负数的关键。在这个知识的讲解上我有点忽视，尤其是0所处位置的重要性没有很明确的点出。

本节课的情境内容源于实际生活，由此深入展开对问题的探究。让学生充分感受了研究负数产生的必要性。同时收集生活中的有效素材，感受正负数的意义和它们之间的关系。收集生活中的有效素材，让学生体会生活中大量存在着具有相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。明确正、负数表示两个正好相反的意义，在学生感性认识的基础上进一步抽象出正数可以表示零上、增多、高于等意义，负数可以表示零下、减少、低于的意义。

对于知识背后折射出的数学思想、方法忽视，只是注重于知识的传授和讲解。生活中的负数这个内容如果把握不好极易片面理解，单单强调负数而忽略另一方面。客观事物都是相互依存的，没有“正”也就谈不上“负”，事物的两个方面缺一不可，这是辩证法的基本观点。通过这个教学内容可以传递给学生的也是这样一种思想，可以提到这样一个高度上来认识。

在教学的过程中还缺少和孩子之间心与心的沟通和交流，没有让孩子感觉到老师的亲近感，过于严肃，在以后的教学中要多注意和孩子交流，融入其中，让课堂更加的生动活泼。

通过这次的上课，可以看出我自身还存在很多的问题和不足之处，在以后的教学中要扬长避短，争取更大的进步。

## 负数的认识教学反思优点不足篇五

1、在前一刻《温度》的学习基础上，将要拓宽学生对正负数的认识，通过学习后，学生将要从感性认识上升到理性认识，在用这种理性认识观察生活中的负数，解决生活中的实际问

题，从而提高学生应用数学知识的意识。

2、教材通过正负数在生活中的一些应用实例，引导同学们在实际生活中感受正负数在生活中的应用，理解、感受正、负数及0的意义，为进一步学习正负数打下较好基础。

## 学情分析

1、第一课时《温度》的学习，学生已经了解了零上、零下温度的区别、读写方法，并形象而生动地感受了负数产生的背景及其在生活中的实际意义和应用。

2、在学习“生活中的负数”之前，学生已经系统认识了整数和小数，并且对“分数”也有了初步的认识。知道这些已学过的数的个数都是无限的。学生由于生活经验，可能在某些地方已经知道了负数的存在。基于这样的学习起点，本节课必须在学生认知冲突产生矛盾的前提下让学生体会“负数”产生的必要性。

3、通过熟悉的生活情境让学生体会负数的意义。同时在本节课上也应尽量通过数学思想的渗透，使知识形成一个完整的结构，为今后进一步学习正、负数打下基础。

## 教学目标

1、知识与技能：学生通过感知正数与负数，初步体会生活中的负数是根据需要来界定的，体验具体情境中的负数；知道正负数是一个相对的概念，并且表示在一个情境中成对出现的两个具有相反意义的量。

2、过程与方法：通过举例、尝试、探索等数学活动，初步培养学生的辩证思维能力和问题意识。

3、情感态度、价值观：激发学生对数学的浓厚兴趣和热爱，

培养学生的合作意识；激发民族自豪感，渗透爱国主义教育。

教学重点和难点

1、了解正负数的意义，应用正负数表示生活中具有相反意义的量。

2、了解0的内涵