

2023年中班数学厚与薄的公开课 数学中班教学反思(优质6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班数学厚与薄的公开课篇一

1、学习手口一致地从左到右点数3以内物体的数量，并说出总数。

2、掌握按数量匹配相应实物，感知3以内数量的排列顺序。

1、兔子卡片3张，分别为1只、2只、3只。

2、分别有1、2、3个点的房子卡片。

3、六个萝卜卡片。

1、学习手口一致点数兔宝宝。

师：小朋友们数一数有几张卡片？看看卡片上有谁？卡片上的兔宝宝一样吗？哪儿不一样？哪张卡片上的兔宝宝最少？是几只？（1只）这张呢？（2只）（带幼儿点数，说出总数）这张呢？（3只）请幼儿点数验证。

2、送兔宝宝回到与之点数相应的房子里。

请个别幼儿操作，指一只兔子的卡片“你怎么知道要送这只兔宝宝进这件房间呢？”（一只兔宝宝住一个点子的家）“这两只兔宝宝呢？三只兔宝宝呢？”（两只兔宝宝住两个点子的家……）引导幼儿一边操作一边说：一只兔宝宝，

我送你回一个点子的家。

3、喂兔宝宝吃萝卜。

师：兔宝宝很饿了，请小朋友每只兔宝宝喂一个萝卜。一边喂也一边说：一只兔宝宝请你吃一个萝卜，一边送一边说：“一只兔宝宝请你吃一个萝卜”，萝卜送完了，再说说，几只兔子我送了几个萝卜。

教师重点听幼儿操作时的语言表达，看他们对操作材料的理解情况。

根据中班小朋友年龄小，集中注意时间短，持久性差，注意范围有限的特点，在教学时我创设了一系列生动、活泼、有趣的活动情景，激情引趣，烘托气氛，让视觉、触觉、听觉等多种感官参与活动，动手、动口又动脑，使学生积极主动地完成了本节课的学习，真正体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、参与者的理念。

中班数学厚与薄的公开课篇二

1、巩固十二生肖的排列顺序。

2、巩固数字1—10。

3、培养幼儿懂得在某些公共场合应注意的礼仪及文明。

4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、1—10的号码牌、1—10不颜色的的数字、

2、幼儿已基本掌握了关于十二生肖的来历及排列顺序。

3、幼儿贴着十二生肖中某一动物的头饰。

一、全体幼儿站四队，教师提出：“今天森林里召开十二生肖动物表演会，邀请我们去参加，你们愿意去吗？”

“但老师还不知道十二生肖动物有哪些呢？你们能够告诉我吗？”（幼儿回答）

二、开汽车到森林歌舞剧院看表演。

1、和幼儿共同讨论公共场合应该注意的礼仪。

2、请小朋友对号入座，并看准数字的颜色。

3、管理员检查观众是否坐对了座位。

三、剧院里帮助演员排序的管理员今天生病没来，请小朋友帮助动物们排列好出场的顺序。

1、清查人数，看是否到齐了。（了解十二生肖的数量）

2、十二生肖站队。（巩固十二生肖排列顺序）并回答出某某前面的动物是谁？

3、请小朋友分组来排队。

4、给十二生肖挂号码牌，以提示小动物何时出场。并说出几号选手是谁？

5、请小朋友到各类动物准备室帮助其他生肖动物挂号码牌。（巩固对生肖动物的分类）

四、小朋友和生肖动物们一起表演节目。

幼儿懂得在公共场合应注意的礼仪及文明，如不大声喧哗，要有秩序的排队。

活动导入部分，我采用了儿歌的形式，引起了幼儿的极大兴趣。同时也有一些难度，不仅要记住从前往后的顺序，还要清楚从后往前的位置排列，这对幼儿来说是一大挑战，对幼儿也进行了记忆力的培养。在整个学习活动中，始终以幼儿为主体，发挥教师的主导作用，引导。启发幼儿探索，来调动每个幼儿思维的积极性。通过让幼儿动口。动手。动脑，积极主动地参与活动，给幼儿一个自由空间，让幼儿自主操作，体验成果，让他们在操作中获得知识经验，发展各种能力，培养兴趣，达到目标，并且能进一步巩固它。在教育过程中，幼儿积极参与活动，能按要求正确说出序数排列的顺序。不足之处，孩子们互相讲的过程中，不够大胆，今后在这方面还需多加引导。

中班数学厚与薄的公开课篇三

幼儿一日生活中的各个环节都渗透着数字，如：早晨入园时与幼儿交谈：“今天几点起床的？几点上幼儿园的？”让幼儿对数字有了感性认识；又如：在幼儿做操排队时，问问幼儿：“谁排第一个、第二个、第三个……”让幼儿形成了序数概念；再如：教室门口的门牌、杯子上的号码电话上的位数字键等等，让幼儿对数字有了视觉的认识，因此让幼儿学习数字在此时至关重要。

中班幼儿年龄还小，属于直觉行动思维阶段，他们对数概念的获得需要大量操作活动和游戏来完成。传统的数字教学略显单调、枯燥，因此我大量运用smart白板，让教学内容更加生动有趣，使孩子们能更好地学习。

1、学会8的形成，并认识数字“8”。

2、初步掌握8的实际意义，了解8的正确书写。

掌握8的实际意义。

学习8的形成。

运用拍板设计大量有趣的操作活动及游戏活动，让幼儿在轻松的游戏情境中学习认识数字8。

- 1、自制课件一套。
- 2、点卡若干。（卡片上有数量1至7的点）
- 3、操作图片若干。（卡片上有数量1至8的物体）
- 4、活动室周围放置若干身上有1至8点子的老鼠图片。

（一）开始部分：

- 1、老师利用白板带幼儿玩“开火车”的游戏，复习认识数字1—7。
- 2、幼儿自由选择1—7的'点卡，继续巩固对数字1—7的认识。

（二）基本部分：

- 1、操作课件，学习数字8的形成。

白板出示7只蜜蜂，后来又飞来一只蜜蜂，一共是几只蜜蜂？（一共是8只蜜蜂）。8只蜜蜂是怎么来的（7添上1是8）？老师肯定并请全体幼儿说一遍。再以同样的方式演示8个苹果、8条小鱼、8只小鸟是怎么来的，让幼儿明白数字8是怎样形成。

- 2、利用幕布功能在白板上出示数字“8”，观察其外形特征。

幼儿一起说说8像什么？（麻花、眼镜、花生.....）

3、老师在白板上演示8的书写过程，并利用回放功能教幼儿学习书写8。

4、进行闯关游戏，巩固幼儿对数字8的认识和理解。

(1) 第一关：说说“8”

老师鼓励幼儿说说8除了表示8只蜜蜂、8个苹果，还可以表示生活中哪些事物？

(2) 第二关：看数拍手老师利用白板里拼贴模板功能，翻出模板下的数字，幼儿快速地用手拍出来是几？（是几就拍几下）

(3) 第三关：找找“8”

幼儿在桌上找出数量是8的礼物卡片交给老师，看谁找得又多又快！

教师利用白板里旋风模板功能，让幼儿在白板上将图片按照“是8的”和“不是8的”进行分类。

(三) 结束部分：

游戏《捉老鼠》，继续巩固幼儿对数量“8”的正确判断。

拉幕请出“黑猫警长”，黑猫警长请大家帮他捉身上有8个圆点的老鼠。在《黑猫警长》音乐声中，幼儿快乐的捉老鼠，教师参与并指导游戏至结束。

现在的孩子都很聪明，很早就在生活中接触到数字，所以看到数字1、2、3都能很容易认出来，读出来，可对这个年龄段的孩子来说，要对数字1、2、3真正有所了解，特别是和一些具体的操作活动联系起来，涉及到理解这一层面，有的宝宝就会出现这样那样的错误了。

在本次活动中，数物匹配是重点，理解数字1、2、3的实际意

义是难点。在小班时，孩子们已经接受过数物匹配，所以这一重点相对来说比较容易攻克。于是我们就把认识数字1、2、3作为本次活动的难点，在观察数字时，我们问了一个问题“1像什么？”，本来以为孩子们会回答1像铅笔，像小棒等，没想到有一位孩子说出了一句完整的话：“1像铅笔会写字。”这让我灵机一动，要求孩子也说这种完整话，这个环节取到了很好的效果，孩子们自由地说出了“2像鸭子嘎嘎叫，2像天鹅升脖子，3像耳朵听一听”等话，为孩子们学习认识这些数字有了一个形象的认识，学习起来很感兴趣。如果能够及时出示相关的图片，帮助幼儿更形象地理解，学习效果肯定会更好。

在操作活动时，因为这是小班升入中班后的第一次数学操作活动，对于操作的要求，及材料的整理，我讲得很详细，而且加以示范，孩子们完成的效果很好，但也有个别孩子表现出一窍不通的样子，连操作的习惯也相当差，有待进一步提高。

中班数学厚与薄的公开课篇四

在这次活动中，我所设计的是的中班语言活动”小土坑”，活动的目标为三点：

- 1、学习看书，能理解图意，根据图意进行简单讲述。
- 2、理解故事内容，初步了解水面会成像的有趣现象并尝试进行故事表演。
- 3、提高幼儿的阅读能力及语言表达能力。

在设计方案的时候，我根据我班的学习特点提出了在活动中需要探究的问题，即：如何结合故事教学提高幼儿阅读能力的发展？在活动后，我根据活动中情况围绕所提出的问题作以下反思。

1、幼儿阅读时间的把握及形式的调整。

在活动开始的第一个环节中，我预设的内容是让幼儿阅读故事、讲述故事。在实施的过程中，我所留给幼儿的时间却较少，使得许多幼儿没有了讲述的机会。分析情况可以看出，幼儿与幼儿之间的学习水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到幼儿存在的差距，并进行相应策略的调整，即：可以通过形式上的调整来保证每位幼儿有讲述的机会，让先看懂图意的幼儿自己讲，后看懂图意的幼儿在集体中讲或者相同速度的幼儿互相讲，有了这样一种互相协调的过程，就能提高幼儿的学习效率了。

2、目标设定与方案设计中的一致关系。

在活动中，我所提出的问题是“如何结合故事教学提高幼儿阅读能力的发展？”，并且在设计活动方案时根据问题制定了目标，但是从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的“阅读”要求并没有明显地表现出来，“阅读”的分量与“表演”的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的阅读活动，并重点放在指导幼儿的阅读顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助于问题的解决。

中班数学厚与薄的公开课篇五

本次活动是在自勤老师一研活动《认识梯形》的基础上，经过集体评议、反思之后的二次教研活动。保留了一研活动的基本框架，二研活动，串联故事情节及游戏活动增加活动的趣味性。从“寻找小兔房子的几何图形”——“通过观察、比较，初步感知梯形”——“寻找小兔家周围的梯形”——“通过操作验证，探索摆放位置不同的梯形”——

游戏环节“给小兔子准备梯形的饼干”，活动流程清晰、流畅。循序渐进的推进，使得孩子对梯形的认识和了解不断的加深巩固。因“幼儿园数学活动应是来之生活，用之生活”，在活动的最后一个环节，设计了：“播放视频，寻找生活中的梯形”。我拍摄了幼儿生活、学习环境中的梯形，把孩子的学习环境拓展到生活中。活动中孩子们探索的积极性高、发言主动性强，轻松愉悦，寓教于乐。

但活动中也存在很多的不足之处，在今后的活动中要克服和改进：

- 1、目标的设定过于泛化，应注意本次活动的可操作性。
- 2、应从孩子的思维角度考虑小环节的设置，避免一些不必要的影响因素。
- 3、游戏环节中个别幼儿验证时，要避免时间的隐性浪费。
- 4、注重提问的有效性，避免一些封闭性的问题。

中班数学厚与薄的公开课篇六

幼儿园中班教案

活动目标

1. 感受数字的丰富变化，激发幼儿对数字的兴趣。
2. 体验数字给生活带来的方便与有趣。

活动准备

1. 动画片：有趣的数字

2. 图片：在图画里找数字

3. 教具：电话

动画片

趣味练习

活动过程

一、看图找数字

1. 小朋友，这是一幅很有趣的图画，仔细看看，在这幅图画里，你能找到什么？

2. 幼儿观察后，在图画里找出数字。

二、感知数字的丰富变化。

1. 情景表演

教师接听电话：喂，您好，你找东东呀，东东没有来幼儿园，你给东东打电话吧….

2. 教师：怎样才能联系到东东呢？给东东打电话，你需要知道什么？

（电话号码）

电话号码是用什么组成的？（数字）

3. 说电话号码

（1）教师：谁知道自己家的电话号码是多少？爸爸、妈妈的电话号码是多少？

(2) 思考：为什么电话号码是不一样的？

讨论后得出：数字的排列顺序不同。

三、交流有关电话方面的知识

1. 分别请幼儿 自己知道的电话号码。

了解电话号码是多位数的。

2. 你们知道的电话是几位数的？

(请幼儿根据自己的生活经验讲述)

小结：固定电话是8位数的，手机是11位数的，常用的较特殊的电话是3位数的。

四、动画片，激发幼儿对数字的兴趣

1. 教师：请小朋友看一个动画片：你最喜欢的数字是什么

2. 请幼儿说一说自己喜欢的数字。

五、给小动物编电话号码

1. 有许多小动物家还没有电话，你们用喜欢的数字来帮它们编个电话号码吧。

提示：可以用贴数字的方法，也可以用笔写。

2. 提示幼儿是否每个数字都用了，数一数，

你编的电话是几位数的。