

最新连除问题的教学反思四年级(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

连除问题的教学反思四年级篇一

本课是上学期学习的连乘计算的现实问题的逆解题，可以用两种方法解决，即可以用连除的方法，也可以用先乘后除的方法。通过教学，帮助学生进一步积累用两步计算解决实际问题的经验，发展数学思考，增强数学应用意识。在教学中，鼓励学生自主探索解决问题的方法，用两步连除计算解决的实际问题，在数量关系的分析和相关信息的选择、组合等方面有明显的特点，但基本思考方法是一致的，重点让学生交流先算什么，再算什么，进一步拓宽思路，体会解决问题策略的多样性。也存在部分学生不理解题意，说不出算式的含义，如张子文、徐宏鹏，需个别辅导，还有个别学生计算结果直接口算，正确率不高，需强化要求。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

连除问题的教学反思四年级篇二

“连乘、乘加、乘减”是五年级上册第一单元“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘、乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。

通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。因此本节课，我努力做好以下两点：

(1) 让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。

本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。

(2) 把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，

我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。

巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

连除问题的教学反思四年级篇三

连除问题是人教版小学三年级数学下册第四单元解决问题的第二课时的教学内容。本节课的教学目标是通过教学使学生能正确分析应用题的数量关系，能用连除或者用乘除混合的方法解答此类应用题，培养学生综合思维能力。它和前面我们所学习的连乘应用题的解题思路有相同之处。那就是将任意的两个条件组合如果可以提出一个问题就可以列出一个算式算出一个得数，再将算出来的得数看成一个已知条件再和剩下的那个条件组合，就可以求出这个应用题的最终的答案。

教材中只呈现了一个例题：三年级女生要进行集体舞表演。老师将60人平均分成2队，每队平均分成3组。每组有多少人？在教学中我和学生是按照“阅读与理解”——“分析与解答”——“回顾与反思”这样的流程来解答这类问题的。

1、阅读与理解。通过读题理解题意。我们可以知道题上告诉了我们什么？问题是什么？需要指出的是读题对于解答应用题来说是至关重要的，我们有些学生在做题之前连题都不读，一看就在下面列算式。很多情况下列出来的算式都是错误的。因此数学老师一定要教育学生学生良好的解题习惯，拿到题以后首先要好好读一读。

题是解题方法的指导。只有学生学生学会了解题方法，他们

才能举一反三，运用自如。

3、回顾与反思。通过这个过程学生就能清楚地知道自己的解答是否正确。这是一道应用题。最后还要写答案，教给学生解答应用题的完整步骤。

4、练习。在讲授完例题以后我出示好几道这种类型的题让学生来做。其目的只有一个，那就帮助学生及时消化理解本节课所学的知识点。通过练习的情况来看对于用连除的方法来解答这类问题学生大部分都能正确列式。乘除混合这种解答方法有部分学生算不出答案。（除数是两位数的除法没学过）我明确地告诉学生我们是用两种方法解答的同一个题，那么最后的得数肯定是相同的。不会算除数是两位数的除法就直接在后面写上得数就可以了。只要你的第一种方法算出来得数是对的，那么乘除混合算出的依然是这个得数。

连除问题的教学反思四年级篇四

新授课的学习。我先用课件出示2个信息，一共有480个羽毛球，有8个盒子，让学生提出问题？学生明白可以求出每盒有多少个？再出示一共480个，每筒装6个羽毛球，再让学生提问，学生知道可以求出可以装多少筒？接着出示三个信息，我们班分成3个组，每组12人，一共植树144棵，你能根据什么信息提出什么问题，学生回答也比较好，通过这样的练习主要让学生能找到相关联的数量关系。接着出示主题图，引导学生仔细观察：你从图上知道了哪些信息？我根据学生的回答板书：有2个书架：每个书架有4层。一共有224本书，平均每个书架每层放多少本书，然后要求学生独立解答，我去巡视，指名用不同方法做的学生上黑板板演，再请他们分别说说你先算的是是什么，是根据哪两个条件来解决的，然后比较两种方法的不同点和相同点。接着把“想想做做”来完成1、2、3。整堂课的大概流程就是这样。

两步计算最重要的就是要抓住中间问题，即第一步先算的是

什么，我都板书出来。如： $224 \div 2 = 112$ （本） $112 \div 4 = 28$ （本）这种方法，先算的是平均每个书架放多少本书，这个“平均每个书架放多少本书”就板书在式子的边上，这样有利于学生的理解和说理。

还有我没有设想的是我课堂上与学生练习时发现都是可以通过连除或先乘再除来解答的，但是课堂作业5、6、7三题第一步用乘法来解答是不合适的。如第5题就是3只燕子2天一共吃害虫780只，求每只燕子每天吃多少只害虫？就有学生先用2乘3，再780除以6，其实应该在前面练习中放入一题，让学生比较与体会，这样学生解答就比较会有方向。打算在下面的练习中加强这方面的比较。

最后是对三年级的学生来说不爱说。当我问做对的同学举手的时候，90%以上的学生都举手了，但是当我问你是怎么想的时候，举手的同学却是寥寥无几，原因就在于不爱说理。那么在今后的教学中可以尝试改变提问的方式，比如说可以问“你猜猜他（板演的同学）是怎么想的？”这样也许可以调动学生的积极性。

连除问题的教学反思四年级篇五

本节课是在学生初步认识了乘法的意义和学习了2-5的乘法口诀的基础上进行教学的。通过本节课的学习，要使学生体会到由于观察、思考的角度不同，解决问题的方法也是不一样的。让学生在经历自主探索、合作交流的过程中感受解决问题的不同方法，体验策略的多样化。本节课我以学生为主体，运用自主探究教学模式进行教学。我的教学从以下几个方面着手。

- 1、让学生观察今天的算式跟以往有什么不同，学生能说出：以前是乘法，今天是乘加乘减，引出本节课的主要教学内容——乘加、乘减式题，让学生感知算式与图意的内在联系。继而问学生， $3 \times 4 - 1$ 这个算式先算什么？ $3 \times 3 + 2$ 先算什么？

在乘加乘减算式中先算什么？引导学生说出先算乘，再算加减。

2、在练习时，先让学生说如何列算式，再说算式里先算什么，巩固计算顺序；主要利用课本中的桃子图、沙滩上的人数图让学生通过对图的观察，列出乘加乘减的算式。图式结合，以明算理。

在本节课的教学中也存在不足之处：

1、在小组讨论的时候应该先让学生独立思考，再在独立思考的基础上，进行小组交流，全班讨论，最后引导学生自己总结计算方法。

2、在理解乘加乘减的意义时，引导不够准确，导致学生表达不明白，说不出来。在以后的教学中应该站在学生的角度去思考问题。备课时要把重点内容分析透，组织好教学语言。

连除问题的教学反思四年级篇六

“鸽巢问题”是六年级下册内容，应用很广泛且灵活多变，可以解决一些看上去很复杂、觉得无从下手，却又是相当有趣的数学问题。但对于小学生来说，理解和掌握“鸽巢问题”还存在着一定的难度。通过课堂教学，感受颇深。我的设计思路是这样的：

1. 创设情境. 从学生熟悉的开始游戏激发兴趣，兴趣是最好的老师。课前“你坐我猜”的小游戏，简单却能真实的反映“鸽巢问题”的本质。通过小游戏，一下就抓住学生的注意力，让学生觉得这节课要探究的问题，好玩又有意义。另外通过游戏中学生的疑问，自然解决对“总有”和“至少”两个词的理解。

2. 建立模型. 本节课内容较难理解，所以根据小学生爱动手

特点充分放手，让学生自主思考，化抽象为具体。恰当引导，教师是学生的‘合作者，引导者。在活动设计中，我着重学生经历知识产生、形成的过程。让学生通过放一放、想一想、议一议的过程，把抽象的说理用具体的实物演示出来，发现并描述、理解了最简单的“鸽巢问题”。使学生明白我们今天研究所用的杯子相当于鸽巢，小棒相当于鸽子。生活中的很多问题都是以小棒和杯子为模型解决的。

3. 在活动中引导学生感受数学的魅力。注意渗透数学和生活的联系，并在游戏中深化知识。本节课的“鸽巢问题”的建立是学生在观察、操作、思考与推理的基础上理解和发现的，学生学的积极主动。以游戏引入，又以游戏结束，既调动了学生学习的积极性，又学到了鸽巢问题的知识，同时锻炼了学生的思维。学了“抽屉原理”有什么用？能解决生活中的什么问题？教学中教师注重了联系学生的生活实际。练习中设计了一组简单、真实的生活情境：“让一名学生在一副去掉了大小王的扑克牌中，任意抽取五张，问题1：总有几张牌的花色相同？”通过探究学生使明白本题中牌的花色就相当于抽屉数，抽出的5张相当于物体数；问题2：如果随意摸出14张，会有几张牌的点数相同？由于前面铺垫扎实，学生说不用抽就轻松解决了；为了拓展学生的思维，深化所学知识，顺势抛出这样的开放问题3：若从中抽出15张牌，你能确定什么？为什么？让学生不仅需考虑扑克牌的花色，还要顾及牌的点数，这种深入挖掘教材的教法，有效拓宽了知识应用的深度和广度。

但回顾整节课我觉得在同学体验数学知识的发生过程中，总觉得这部分知识学生理解有一定难度，所以每次摆一摆，议一议的小组合作环节留的时间较多。

另外，虽然这节课中我跟学生的互动也比以前有较大的进步，但对于一些学生的精彩回答，还是表扬激励的不够。

总之，课上完后，还是感觉有很多不足，也请大家多提宝贵

意见。

连除问题的教学反思四年级篇七

今天这节课是在学生已学乘法口诀表的基础上学习的，在此之前学生已经学习了连加、连减和加减混合的运算，通过学习要让学生掌握连乘、连除、乘除混合的运算顺序，并力求学生能正确熟练地计算。

课始我让学生口算，为下面的学习做铺垫。在教学中我为学生准备了连加、加减、连减、乘加、乘减的题目，让学生自己算一算，这样的练习学生是熟悉的，学生也能很快地完成。然后组织学生观察这些算式，发现有什么相同的地方，并体会运算顺序。连乘、连除和乘除混合运算的读法和运算顺序与加减法差不多，所以复习时安排了连加、连减、加减混合的读法、计算方法有助于学习新知。

在学生发现连乘、连除与乘除混合这些算式的不同点后，又追问：你发现这些算式在计算时有什么相同点吗？也许学生没有领会我这一问题的意思，学生的回答都没有回答到位，于是让学生分别说说这些算式先算什么？再算什么？学生经这么一点拨，立即明白也能体会到它们的运算顺序的相同点——从左往右进行运算。

呈现几道算式过程的时候，他们都没有注意一个细节， 2×3 的连接线上没有箭头， $36 \div 4$ 的连接线上有一个箭头。我让学生说一说原因，学生表现很积极，我肯定了他们的回答：因为乘法中乘数交换位置积不会变，除法中却只能用被除数去除以除数，不能把被除数和除数的位置交换。放手让学生自由发言，发挥学生的自主性，让学生自己去思考、探索、发现。

连除问题的教学反思四年级篇八

从课一开始，学生就以一种轻松的心情进入情境，你看到了些什么？你想知道什么？激发了学生的兴趣，善于想象的低年级孩子思维处于积极、兴奋状态，在学生感兴趣的画面中学生的思维火花开始点燃了。接着的看木偶戏和买面包学生的兴趣有增无减，尤其在买面包中，学生想到面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。面包师傅零钱可能会不够，找不开了。面包师傅一共做了多少面包？一个面包要多少钱？王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当老师提到跷跷板那里又会发生些什么呢？孩子们的想象又一次打开了闸门，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中用数学方面的对说理分析的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。师：看了这幅图你想知道什么？生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？顺理成章地把画面切换到了看木偶戏的镜头。师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了把第5种方法也写成一个两步的算式的问题。

当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如看了这幅图你想知道什么？

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把 $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成 $54-(22+8)$ ，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

连除问题的教学反思四年级篇九

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力，教学反思《小学数学解决问题教学反思》。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生问题解决意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。