

最新电路的研究的教学反思与评价(大全8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

电路的研究的教学反思与评价篇一

1、一是能充分利用本节教学内容的.特点，及时有效地采用学生分组实验，从而提高课堂实验教学的效率、学生的积极性。

2、用表格的形式把要实验的内容体现出来，让学生更加形象有效地掌握实验的内容，降低学生对实验内容的把握难度，达到提高实验的有效性。同时也可节省教师对实验内容的提示与说明，减少教师对课堂的占有度，让学生有更多的实验探究时间，保证实验成功率。

3、整个实验过程学生完成得较好，说明上面的教学措施是有效的。教师在提炼实验结论时，能充分利用“对比”这一方式加以归纳展示，让学生掌握起来更有针对性，不易混淆。

1、平常要多引导学生进行语言表达，提高学生交流的能力。比如上课时有几位学生让他们对自己所得结论“怎样从实验所得现象，归纳出结论”的过程进行描述，明显较困难。

2、在学生交流实验结果这一环节上比较单一，不能充分调动学生的交流积极性，有待进一步拓宽思路，找到更好的方法来调动学生的交流有效性。

电路的研究的教学反思与评价篇二

电路对于初中生而言熟悉又神秘，本节课又是电学的开篇，是学生学习电路的基础。所以我将这节课的重点放在让学生了解电路的组成和电路的状态，以及学会画规范的简单电路图。在上课前我先用几张西湖的夜景图引入，使学生具有亲切感，从而引出今天的课题。一上课我就让学生进行简单的电路连接活动，让学生感知、领略电的同时引起学生的兴趣，尝试成功的喜悦，产生强烈的求知欲，接着我从学生连接好的电路开始逐步认识电源、用电器、开关和导线的作用。再由学生连接的电路讲解电路的两种状态和通过视频讲解短路。再围绕学生连接好电路图，引出元件符号。在课堂中我让学生先自己画电路元件符号，并由学生自己进行评估，使得课堂教学推向高潮，趁学生情绪还很高时马上又让学生学着画电路图，一气合成。

学生通过主动参与、积极动手动脑动口。激发学生的探索兴趣，培养良好的学习习惯和严谨的科学态度。总而言之，我在本课中尽量采用小组合作、代表发言、相互评估等共同构建学习的主体，加强学生之间、师生之间的互动，使知识和能力在探索中得到统一，并获得一定的研究科学的方法。

1、学生自己画元件符号然后小组评估时候，既有自评又有他评，充分体现新课改的基本理念。

2、学生对生活中的用语和科学用语容易混淆，如：生活中的“开灯”和“关灯”，对应的科学用语却是：开关的“闭合”和“断开”，因此在课堂教学中，对于学生的说法能及时纠正，引导学生使用规范的科学语言。

3、先让学生自己画电路图，充分暴露出学生画的错误，然后选取一些典型的错误来投影出来，同时让学生自己总结画电路图的注意点，增强学生记忆。

- 1、学生一开始连接好的电路没有及时评价和充分利用。
- 3、学生在画电路图时，还是有些学生不规范，不用作图工具。
- 4、在和学生比赛画电路图时最好先说明比赛规则，这样学生的兴趣会更大等。

电路的研究的教学反思与评价篇三

《不一样的电路连接》教材包括两部分内容，一是里面是怎样连接的，相当于解暗箱。二是比较两种不同的电路连接，主要是让学生了解并联与串联电路在连接方法上的本质不同。鉴于我校四年级学生比较多动，上课时总需要一定的时间约束纪律，再加上这两部分内容在本质上没有较大的关联，因此安排两课时教学。

材料要求是每组有2个四接线柱的接线盒，由于材料限制，实验室只有12个四头接线盒和12个六头接线盒，因此为每组学生准备了1个四头接线盒和1个六头接线盒。活动分两块。第一块是这样安排的：先让学生观察1个六头接线盒，告诉学生其中两个接线头用导线连接在一起，是哪两个接线头连在一起呢？你们在不打开盒子的情况下准备怎么做？在学生确认用电路检测器检测后，再让学生说出所有的检测可能，学生在数学中已学过基础的排列组合，因此能比较快的列出所有的检测路线。接着让学生小组检测，老师做记录，共同推断里面的怎么连接的。再打开盒子，让学生看看里面是怎么连接的。通过这个活动，让学生明白盒子外面和内部的关系，为后面的检测活动做铺垫。第二块活动是出示一个四头接线盒，让学生小组进行检测和记录，然后小组讨论推测内部是如何连接的，将推测结果进行画一画。然后小组进行汇报，说出理由。这一活动充分放手给学生，教师只做引导。这一过程让学生认识到：即使推测依据充分，得到的结论不一定是确定的。第一课时的教学效果从学生作业中看出，95%的学生掌握得较好。

由于第3课简单电路中学生对两个灯泡的不同连接方式已有了解，因此在第一块活动中就是让学生用两个小灯泡、一节电池进行连接，再现灯泡的两种连接方式，发现灯泡串联时暗，并联时亮。让学生分析原因。再通过讲解让学生明白原因。第二块活动是让学生用两节电池和一个灯泡进行连接，发现电池串联时灯泡亮，电池并联时灯泡暗。先让学生来分析原因，再通过教师讲解明白原因。第三块活动是进行应用，一是给2个小灯泡、2节电池、5根导线，让学生接亮最亮的电路，并分析原因；二是分析教室里的电灯、电风扇是通过哪种方式的。

电路的研究的教学反思与评价篇四

今天在大信学校进行试教，总体效果不错，不过有一点让我出乎意料：我上课用同样的一句话，中心小学和大信学校的学生的理解却不一样。今天这节课可真的是给我自己上了一节很好的语言教育课呀。

情况是这样的：在完成挑战一：“点亮1个灯泡”这个活动后，我紧接着向同学们强调挑战二的任务是：“在电路里同时点亮两个灯泡”。明确了相关要求后，学生紧接着就迫不及待地开始了第二个挑战。

活动刚开展1分钟，在下面巡视的我一下傻了眼：所有同学都很认真在做实验，可是绝大多数的组却没有按照我的意图来开展，而是好像4个人分成了2个小组，每2个人拿着1节电池2条导线和1个灯泡在重复着挑战一的实验。这种情况在之前的试教从来没有出现过。

情急之下，我只好逐个小组的和学生说应该是把2个灯泡连接在同一个电路里……

最后，在我的补救措施下，学生们完成了实验，可是也因此，下课铃响了，而我还没有讲完内容。

课后，我把这个意外和科组老师说了，自己也静静地反思了一下。其实原因就出在我说的话还不够明确。“在电路里同时点亮两个灯泡”。按照我的意图更准确的表达是：“在同一个电路里同时点亮两个灯泡”。之前在中心小学的试教基本上没有出现这次的现象，只能归结为运气好了。而一节好课可不是靠运气的。

通过这件事情，我深深地总结出：科学教师的语言一定要准确。

科学教师的语言要准确、简洁。所谓准确，就是要达到观点明确、语意清晰、发音标准、遣词得当，造句符合语法，推理符合逻辑，用语具有专业性和学术性。所谓简洁，是指语言言简意赅，论述简明扼要，提纲挈领；分析鞭辟入里，丝丝入扣；描绘画龙点睛，入木三分；见解独到深刻，令人耳目一新。这样的语言才会具有感染力和吸引力，才能够像春雨一样流入学生的心田，同时把美好的思想和科学知识一道带进去。

在教研的时候，苏老师也提到：教师应该用尽量少的语言，准确地说明所要表达的知识内容，让学生易于理解和掌握。这也有利于学生从小就养成良好的表达习惯。他还举了一个例子说，他叫四年级时，发现：四年级学生对“闻气味”与“尝味道”容易混淆，有的学生说，“我闻到妈妈做菜的味道，好香啊！”他就向学生讲解二者的区别，并用手指着自己的鼻子和舌头，分别说明它们的功能，然后及时举例：“八月桂花香”，我们的鼻子能够闻到桂花的香味吗？舌头能够闻到吗？我们吃饭时，舌头能够尝到菜肴的味道吗？鼻子能够尝到吗？有学生发言说，“我在电视里听到有的主持人说‘闻到了味道’。今天，我知道他说错了。”他及时表扬他肯动脑筋，学得灵活。

一节好课是由无数严密的细节组成的。千里之堤毁于蚁穴。有时候，一句话也会让一节好课大打折扣。这是我这次试教

最大的收获。

电路的研究的教学反思与评价篇五

上课开始时，我先出示了一个连接正确的电路，让学生说说电路中的电流是怎样流动的，接着我又出示了一个有故障的电路，启发学生思考，小灯泡为什么不亮了，从而激发学生探究的兴趣。接着我先引导学生检查电路的连接是否有问题，再排除了连接上的问题后，让学生推测使小灯泡不亮的原因，将原因一一列出来。接下来我们需要做一个电路检测器检测哪里发生了故障。电路检测器的制作比较简单，书上有指导也有图片，然后就是要让学生知道检测时的注意点。

检测故障电路中的电池应先将故障电路中的电池取出，放在电路检测器的电池盒中，连接电路检测器两端的导线，观察小灯泡是否亮了；检测故障电路中的导线、小灯泡之类的电器元件应直接将它们与电路检测器两端接触。

在实验中我注意到学生在检测小灯泡的时候将电路检测器的两端与小灯泡的连接点接触时，由于不注意直接将导线的两端接触，检测结果发现电路检测器中的小灯泡亮了而被检测的小灯泡没有亮，学生就产生了疑问。我要求学生再认真检测，随之发现问题所在。

新课程中小学科学教育倡导“做中学”，其实质是通过科学学习养成“动手动脑”的学习习惯，在“做”中发现，在“做”中体验，在“做”中感悟，“动手”只是一种手段，会“动脑”才是真正的目的。然而小学生往往是乐于动手，但不善于动脑，所以科学教育要养成学生动手与动脑结合的学习习惯，引领学生有目的、有意识地开展科学探究活动，动手之前要明确动手操作的目的，弄清要解决的问题，预测可能获得的结果，制定实验方案，即动手之前先动脑。活动中要提醒学生手、脑、眼、鼻、耳多种器官的并用，要及时捕捉事物的细微变化，善于分析现象产生的原因，从直观形

象中抽象出事物的本质。

学生在科学探究的过程中，常常得不到预期的结论，甚至得到的结论是偏谬的，使之失去进一步探究的兴趣和信心，也不要急于否定和纠错，因为得出了与众不同的结论，是给探究者提供反思认识的好机会，学生在探究中经历失败未必是坏事，如果老师能用赏识的眼光积极评价学生的探究精神，并耐心引导学生进行自主审查反思，认真分析失败的原因，反复实验，重新成功，学生会收益很大。如：学生在进行电路的连接时，经常会出现小灯泡不亮的情况，这时老师不要急于帮助学生查找线路故障，要激励学生合作讨论、自主分析，都有哪些因素可能导致小灯泡不亮，学生会饶有兴致地分析出很多种原因，诸如：电池没电了；线路某处没接好断路了；小灯泡的灯丝断了；两节电池接反了；开关连接不对或开关接线处松动；连接灯泡的两根导线接到一起短路了等原因，然后，根据这些可能出现的问题，对线路进行检查，找到问题所在。这样对待“失败”，学生收益非浅，因为强烈地自发地反思过程，能激发学生求知的欲望，实干的胆略，处事的机敏，思索的睿智。所以，在小学科学教育中，教师要引导学生养成善于总结反思的学习习惯，正确看待“失败”，使之成为获得锻炼和发展的契机，通过总结反思，使学生在成败中皆受益。

电路的研究的教学反思与评价篇六

在这节课中尽量把知识的教学和能力培养、养成较好情感的态度等有机地结合在一起，“电路图”教学反思。从整堂课的效果以及反馈的情况看来，我认为有些地方虽然还值得商榷，但是我认为已经达到了目的。因为我做到了以下几点：

兴趣是学生学习活动的动力，从学生的生活实际出发，让学生把灯亮起来，从而激发学生的学习兴趣。

在这节课中，教学要求学生掌握对电路四个基本元件名称及

作用的认识，我是采用学生自己探究，让他们通过实践来了解一个完整的电路所需的元件；还有对两种电路连接方式的认识上，我是采用对比和比喻的方法，帮助学生理解的，把串联电路比喻走路，是条道路走到底；而并联比喻成两条道，但最后是殊途同归，教学反思《“电路图”教学反思》。

在新课程改革的形势下，科学探究是我们所提倡的，探究推动着活动，在活动中学会探究，它们相辅相成，这样既让学生学到解决实际问题的能力，又培养了学生探究的兴趣和习惯，于是在这节课中我采用了两次探究，第一次是连接电路让一个灯泡亮起来，让学生了解基本元件及三种基本电路状态，第二次是连接电路让两个灯光亮起来，让学生理解两种电路的连接方式。在探究过程中，我注重让学生作为活动的主体，学生会在整个过程中积极思考，调动各种感觉器官进行活动，学生会探究出意想不到的结果来，而我在整个教学过程中只是起一个引导作用。这样的探究真正体现了学生的自主学习、自主探究的主动学习性行为。

一对学生的情感教育还不够。比如：电路短路引起的危害介绍的还不够，还不能很好的引起学生对此的认识。

二对电路图元件特号和电路图画法的介绍还不够。这是本节课的教学重点，必须以对一些容易出错元件符号的说明，或者是演示；对画法的注意事项应该让学生先画了之后从错误中，老师与学生一起得出来。

三学生反馈情况不够。特别是画电路图时，学生的情况不是很清楚，不能把学生具有代表性的电路图展示给学生，让学生体验成功的喜悦。也不能从学生的错误中找到突破口，继续深化知识与技能。

电路教学反思5

本课两个大板块是电路的连接和电路图的规范画法，应该说

教学目标基本达成。

电流与电路是电学的入门，从电路的基本构成实物连接开始，让学生自己动手利用小灯泡（小电机）、电池、开关、导线进行连接，让小灯泡或小电机工作起来，从而激发学生的兴趣。让学生通过自己动手和小组合作的过程不知不觉中掌握电路的基本构成。让学生自己说出在使小灯泡亮起来（或小电机转起来）的过程中都用了哪些器材，再通过教师的引导把这些器材进行分类，并说明这些器材在电路中的作用。结合生活实际说出在生活中都哪些电器元件属于电源、用电器、开关或导线，帮助学生把所学到的物理知识和生活实际联系起来，本节课的第一个重点完成。介绍各元件对应的符号，教会学生如何画电路图，强调画线时要横平竖直；连接相交的要加点；电源、开关、导线、用电器这四个基本的元件缺一不可。

电流的感念比较抽象，讲解时学要用形象的身边的事例类比电流，（如水流）。这样学生才能理解电流，掌握电流。实验室新买了一些发光二极管，利用的特性，验证电流的方向：从电源的正极出发，经过用电器，到电源的负极。

本节课的教学工作基本合理，符合学生的接受能力和接受过程。学生的学习兴致也比较高，完成较好。但是对于最后一个重点（简单电路图的画法）掌握的不够熟练。经过反思和探讨：本节的这部分内容属于学生初步接触，具有一定的抽象性。应该在教师的标准示范下，引导学生从模仿学习到独立完成，逐步熟练掌握。

电路的研究的教学反思与评价篇七

探究串并联电路中的电流规律，是激励学生动手动脑学物理，培养学生探究能力的最佳章节。在这课的教学过程中，我利用课前复习，及时巩固所学知识，引导学生作好探究前的准备。接着让学生连接并联电路，通过质疑引发学生思考和猜想，

引发学生探究。在设计实验环节，让学生讨论合作设计实验方案，尤其是引导学生设计实验步骤和记录数据的表格。实验探究由两个同学一组，分工合作完成。待实验完成后，老师利用实验投影仪展示交流学生成果，引导学生通过数据分析总结串联电路的电流规律。通过随堂练习及时总结巩固所学知识，收到了较好的效果。反思这节课的教学，突出三种“意识”强化，具体总结如下：

初中物理教材要求的分组探究实验不很多，探究串并联电路的电流规律是一个很好引导学生自主探究的素材，在课堂教学应把握好这个素材，引导学生自主探究。在本节课堂教学中，两个学生为一组，配一套实验器，学生经讨论商讨探究方案，大胆尝试，在实验过程体现实验全过程，从而总结知识，掌握探究方法。整个一节课突出了学生自主探究，采用提问和展示的方式，让学生动起来，动手做实验，动脑思考问题，不仅掌握了知识，训练了技能。

学生课前不懂得预习，多数是因为在课堂教学中没给足学习展示预习成果的时间和空间，让学生体会到课前预习和不预习一个样，所以课前学生不预习了。因此，学生自主能力和意识相对薄弱也是因为在以往的教学忽视了这一环节的训练和培养，学生自主学习的意识一旦被激活，学生便能自主地去学习知识，老师的教也就能收到事半功倍的效果。

学生在学习中常会遇到疑难和困惑，一方面可以向老师求助，更多情况下需要几个同学商讨解决。在现代的学习和研究领域中，合作意识是非常重要的。同学间的互帮互学可以增进友谊，同时相互激励，形成良好学习氛围，促进大家共同提高。

在本节课堂教学中，两名学生一组，一个学生动手实验，另一个学生负责记录数据，分工合作，遇到困难，共同商讨解决。在课堂教学中给足时间，让学生思考讨论，让他们真正能自主钻研问题，甚至更好地落实“一帮一”，为教师省时

省力，提高了课堂教学效率。

在探究实验教学中，如何保证学生探究按照老师的教学设计一步一步展开，教师的主导显得非常重要。为了突出学生自主，老师设计导学案，学生按照导学案实验学习，老师省了“可以不讲”的讲，一方面为“学生的学”提供充足时间，突出了学生自主学习，收到好的效果。但这种教学，学生已明白教学整体思路，只是顺着老师设计好的教学思路走下去，不利于学生创新能力的培养。在探究并联电路的教学中，将教学设计以课件的形式呈现出来，在每一个教学环节中，以设置情景问题进行激励，引发学生自主探究，如：设计实验步骤，设计记录表格，在同学们设计好后，统一规划，确保学生探究不偏不移，同时又突出了学生自主。

在课堂教学中突出“三种意识”，就是认真落实课程改革理念，突出学生自主探究，让学生在掌握知识的同时，体验知识获取的全过程，在思中学，在做中学。为了落实这“三种意识”，老师在课前应充分研究学生，研究教材，研究课堂教学各个细节，让精心备课成就精彩的课堂。

电路的研究的教学反思与评价篇八

《不一样的电路连接》是教科版四年科学下册第一单元中的第七课内容。很多生活电器其实外表眼花缭乱，但是不管多么复杂的用电器，其原理都是由一些简单的电路通过不同的连接方式组合而成的。在前几课的学习中，学生已经学会了连接简单电路并能够使用电路检测器检验电路中哪一部分出现了问题，这对于本课的学习起到了很好的铺垫作用。

在本课的教学中，学生将继续使用电路检测器来探究接线盒内部的电路连接情况，并探究不同的电路连接对于小灯泡亮度的影响。教学本节课的内容，我从中收获了很多，总结如下：

在第一部分的教学过程中，要想弄明白接线盒内的电路是怎样连接的，必须让学生设计出切实可行的方案。这时候，学生自然会想到以前用过的电路检测器。但是具体怎样检测，就要求实验小组的同学们事先做好分工合作，记录员、操作员、监督员、总结员各司其职，才能把实验完美完成。学生通过这种方法获得的知识，记忆深刻，而且更能够应用于实践中去。教师一味的枯燥讲解，学生不但不容易弄懂，而且还会产生厌烦心理，不利于教学目标的完成。

在学习并联电路和串联电路时，要求实验小组的成员要认真观察这两种电路的不同连接方法。活动1是两节电池的不同连接方法。活动2是两个小灯泡的不同连接方法。发给学生足够的工具材料，让学生动手去亲自连接，看看能有几种不同的连接方法？启发学生思考：在不同的连接方法中，你有什么发现？小灯泡的亮度有什么不同？学生通过观察后展开充分的讨论，从而进一步了解了这两种电路连接的异同。

本课教学中也有缺憾，学生准备的电池并不是暂新的，这对实验的结果产生了一定的影响。另外，学生课堂气氛太不活跃，整节课显得很沉闷，这些都需要我在今后的教学中加以改进和提高。