

七年级地理法国的教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

七年级地理法国的教学反思篇一

我于20xx年工作至今，从事初中地理教学工作已有10年有余。虽然教学经历说短不短，说长也不长，但自己有得有失，感受颇多，期间也在不断地自我总结，以期达到良好的教育教学效果。以下是自己就近年来七年级地理教育教学工作中的一些总结：

七年级地理所学的内容在学业水平考试中所占的分值大约为40%左右。就所学内容来看，可以分为三大部分：一是地球和地图，其中涵盖了地图的要素、经线纬线和经度纬度、等高线地形图的判读；二是初一上册所介绍的世界地理部分，包括世界的海陆分布、世界的居民和世界的气候；三是初一下册的世界主要的大洲、国家和地区。内容看似不多，但其实初一所学的知识是整个初中地理课程最重要也是最难的，例如：经纬网和气候类型图的识读、时区的划分和计算、地球公转的地理意义等。这些知识的学习需要学生具备一定的空间思维能力，学起来难度较大。所以许多同学在刚开始接触地理的时候就很容易被这些难点所“打倒”，以至于对地理课的学习产生畏惧感，从而影响到他们今后的学习。所以如何攻克这些“拦路虎”，培养学生对地理课的学习产生兴趣，同时把这些枯燥和抽象的知识变得生动有趣，对于我们广大教师来说是一个值得深思的问题。在课堂教学中，学生只有对所学内容产生了兴趣，才会把学习由被动变主动，更加积极主动参与课堂教学，也只有这样，才能学好所学知识。回顾我这些年来的做法，我从一开始就格外重视学生学习兴

趣的培养。在教学过程中，我紧扣教材，从学生身边的实际例子出发，引导他们对这些实例进行分析，最后得出结论。例如：初一上册第一章第一节列举了很多事例来说明地理和我们的生产生活息息相关。在介绍了教材中的事例后，我还举了很多与我们腾冲当地密切相关的例子来引导学生分析：腾冲农村的屋顶是什么形状的，为什么会这样？为什么腾冲人比较喜欢吃饵丝，而不是馒头呢？北方人为什么却又比较喜欢吃馒头呢……通过从学生的实际出发，不仅能调动他们的学习兴趣，活跃课堂气氛，还可以发挥他们的主观能动性，积极思考。同时也能简化难点，使他们能对地理知识、原理和规律理解得更加透彻。

地理学是研究地理环境中各个要素之间相互作用和影响、以及人地关系之间的一门学科。我们人类生活在地球上，时时刻刻在影响和改变着地理环境，同时，我们也受到地理环境的影响和制约。由于地理学特殊的研究对象，决定了学习地理知识的最终目的是为了更好的认识和了解地球，顺应自然规律，达到人地关系的和谐统一，最终实现可持续发展。

七年级的学生，由于年龄较小，许多生活知识和技能相对缺乏，对于生活中一些经常用到的技能更是知之甚少。如：对我市的东南西北方向毫无方向感、许多学生出门不会使用地图、在野外不知道如何定向等等。因此在教学中，我们应当重视这些地理技能的培养，这样做不仅帮助他们学到了地理知识，还可以帮助他们解决日常生活中所遇到的困难，提高了实际生活能力。

兴趣是学生学习最强大的动力，初二的孩子对于世界的认识有太多太多的问号，对于他们那些看似无稽之谈的问题，我们老师不应当打压。相反更多的应该是给予鼓励和肯定。都说计划没有变化快，的确如此，很多时候在我的课堂上，学生经常会问一些奇思怪想的问题让我觉得措手不及，尽管有些问题与我们所讲内容关系不大，甚至不相干。但对于他们的这些好奇心我们老师不应该因为学生提出的问题“无理”、

“可笑”或是老师一时无法回答而置之不理，甚至批评他们是在“无理取闹”。相反，此时我们应当顺应学生的心理，发挥他们思维活跃、敢想、敢问的特点，积极引导他们对所提问题加以分析和探究。例如：在初一上册学习世界的人口分布时，我让学生观察世界人口分布图后，学生不难总结出世界有四大人口稠密区：东亚、南亚、西欧和南北美洲东部。然后引导学生分析为什么这些地区人口稠密，很多学生都能从图中看出这些地区大多地处沿海交通便利的地区。此时，有个男生问我：老师为什么澳大利亚西部同样临近海洋，但那里却人口稀少呢？对于这个问题，我没有因为涉及到高中知识而回避它。相反，我让学生再看地图，问：澳大利亚被哪一条特殊纬线经过？学生答：南回归线。它的中西部地区地表以什么为主？学生结合世界地形图可得出：沙漠。在此基础上，我给学生讲述：因为澳大利亚中部被南回归线穿过，受副热带高压的影响，终年盛行下沉气流，降水稀少，所以中西部地区以沙漠为主。尽管中西部靠近海洋，但该地区由于终年高温少雨，因此人口稀少。通过这样的讲述，虽然学生不大理解什么是副高，但他们至少知道了沿海地区并不一定都是人口稠密区。同时为他们更加全面、正确的学习地理知识打下了良好的基础。

在落实新课标理念的过程中，我们教师应当避免采用满堂灌的传统教学方式。取而代之的是应该把老师的教和学生的学更好的结合起来，这样既发挥了以老师的主导，又体现了以学生为主体的理念。现在的学生都是00后，他们获取知识的渠道非常多，接受和理解知识的能力也比我们那个时代要强很多，因此，作为“引路者”的老师不能小看他们的这些能力，而且还要帮助他们把这些能力进一步提高。在教学过程中，对于重难点我们适当讲解即可，更多的问题可以交给他们去自学探究或是分组讨论完成。这样不仅可以调动学生参与课堂的积极性，还培养了他们动手、动脑分析和解决地理问题的能力，真正做到“授之于鱼不如授之于渔”。

总之，在教学过程中我们应当给学生更多的时间去思考，学

生会的我们尽量不讲，学生不会的我们尽量少讲。相信他们的能力，给予他们更多的锻炼机会，这样不仅能培养他们学习地理的兴趣，还有利于他们对地理问题的思考方式和解答问题能力的养成。

七年级地理法国的教学反思篇二

几年来的教学，有得有失，感触颇多，但始终不断地在反思着，以期自己的工作能有所进步。以下是针对自己近年来的地理课堂教学的三点反思。

地理下册课本中的案例有些并不符合地方学生的经验基础。因此，教师很有必要根据地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境、设计案例。

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。但如果课堂活动有量无质，则活动的价值也就丧失殆尽。一堂课下来热热闹闹，恐怕留在学生脑海中的只有热闹的场景，很难有真正的思维活动。课堂的学生活动是为了更有效的完成教学目标而采取的教学方式，因此流于形式的“活动”是形同虚设的。为了能使全员参与课堂活动并提高其有效性，教师应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

七年级地理法国的教学反思篇三

地理课本中的案例有些并不符合地方学生的经验基础。因此，很有必要根据我们地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境、设计案例。

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身

体验的机会。但如果课堂活动有量无质，则活动的价值也就丧失殆尽。一堂课下来热热闹闹，恐怕留在学生脑海中的只有热闹的场景，很难有真正的思维活动。课堂的学生活动是为了更有效的完成教学目标而采取的教学方式，因此流于形式的“活动”是形同虚设的。为了能使全员参与课堂活动并提高其有效性，应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人。这一从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的角色发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需针对不同情况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展。例如：在讲到目前的环境问题的严重性时，应该让学生来谈谈，这样不仅可以活跃课堂气氛、提供互相交流的机会、充分挖掘学生的潜力培养某些能力，而且可以使学生自己感悟出问题的严重性，进而去思考其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

七年级地理法国的教学反思篇四

(1) 成功之处：

以诱发学生的求知心理，激起学生的学习的兴趣，内容联系生活实际，激起学生对地理问题的兴趣。

围绕课标要求，着重讲解世界六种工作语言以及三大宗教的分布地区，将每一种语言和宗教的分布区域单独展示出来，培养了学生的读图能力；在教学过程中，运用三大宗教的一些标志性建筑，更直观形象描述三大宗教的建筑特色，同时也鼓励同学们学好汉语和英语，说明了英语的重要性，达到

了情感态度价值观的培养，达到预定教学目标。

(2) 不足之处：

课堂气氛不很活跃，在课堂管理上还有一定欠缺，怎样调动学生自主发言的能力还需加强；师生互动太少，普通话还不够熟练，有待加强；小组评价也做得不够，这些在今后的教育教学中要不断的加强。

(3) 努力方向：

新课程的改革倡导现在的教育要以学生为主体，要让学生从“要我学”变为“我要学”甚至“我会学”，那么作为老师，调动学生自主学习的积极性是非常重要的，所以我们要以激发学生学习兴趣，让他们向想学知识的方面发展。老师与学生的互动也是非常必要的，在互动中了解学生想学什么，愿意学什么，能学什么等，这样以便今后更好、更有效率地进行教学。

七年级地理法国的教学反思篇五

经过一个学年的七年级地理教学工作，我发现地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程。一个学年即将过去，重新回顾这一学年，我在课堂教学中以学生为主体，能积极创设符合教学内容的问题情境，启发学生在观察、分析、思考、讨论中灵活运用地理知识；另一方面，充分利用多媒体教学平台以及自己制作简单的教具，在教学中体现地理的图片美、文字美、动画美、语言美，给学生以美的感受，引起学生学习的欲望，激发学生学习兴趣。但是怎样进一步发挥学生在教学中的主体地位，提高课堂教学效率，是摆在我面前一个亟需解决的问题。面对这些问题，以下是我的一些体会及思考：

学生的学习兴趣及积极性。所以，教师在上课时有一个好的

导入可以唤起学生学习的欲望，激发学生学习的兴趣，或者我们可以在上课时给学生讲一个地理趣味故事，那么学生必定会更加努力认真的听你讲课。只要学生的学习兴趣上来了那么我们就可以以兴趣带动学生学习，可让课堂动起来，活起来。

新课标下教师和学生的角色变换，不再是教师的“一言堂”，而是要充分发挥学生的学习主体作用，要让学生学会学习，使他们真正成为教学的主体，成为学习的主人。地理学科在初中科目中算是较难学习的科目，那么作为老师我们就要教会学生学习地理的方法，充分利用地理教学的特点，培养学生的思维能力，使学生学会思考地理问题，解决相关的地理问题。针对地理学科的特点，在地理教学中常用的方法有：

1、观察法：我们在日常生活中要注意观察我们身边的地理事物，联系课本上所学习的地理知识，分析地理现象的成因和规律等，要使学生掌握正确学习的方法，就要在课堂教学中要引导学生“学习我们生活中的地理”，这样既能提高学生的学习兴趣，又能展现教师的教学魅力，让学生认为你是一个“事事通”的老师。因此，在地理教学中我们要善于运用观察法，启发学生思考地理问题，注意培养学生的地理兴趣。

2、对比记忆法：在我们地理学习中，有很多的知识可以对比记忆。例如学生反映的世界的主要气候类型这一节很难学，因为教材中的内容很简单，而考纲要求我们掌握实际中气候类型的特征、分布及其所对应的景观，那么这就难倒学生了。对于一个七年级的学生，以前没有或者很少接触气候，这是我们就要教学生运用对比记忆的方法，把热带季风气候、亚热带季风气候以及温带季风气候对比记忆，把亚热带型的亚热带季风气候与地中海气候对比，找出相关的规律，那么这一节的内容也就没有想象中难学了。

因此，我在向学生传授地理知识和技能的同时，也要给予学生必要的关心、激励、尊重和理解，教会学生学习，培养学

生积极参与的信心和热情，从而激发学生的求知欲望，发挥学习的主体作用和地位。

著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”。从根本上说，学习地理知识，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，实现可持续发展。

系非常的大，因此我们在学习这些知识的时候，让学生联系生活实际，借助于学生的生活体验，从生活中理解地理知识，那么学生很容易接受“昼夜长短变化、同纬度地带，夏季陆地气温高于海洋，冬季相反”等知识点的教学。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接受，便于理解。

在一个学期的地理教学实践中，我喜忧参半，有得有失，喜的是我查找相关的资料以及运用自身的知识把这个学期的教学工作做完了，忧的是我的身上也暴露出很多的缺点：

(1)没有做到真正公平的对待每一位学生。教学过程与教学方法的有待提高。对于学习能力差的同学引导不够，课堂不应总是尖子生唱主角，应使教学真正面向所有学生。

(2)师生交流的平等性应加强。在提出问题时，应站在学生的角度，从学生的身心特点和实际出发，而不是一味把学生的思路往自己设计的路上引，对于问题的设计也应该进一步斟酌，提高提问技巧。

总之，只有不断地进行教学反思，才能不断地提高自身的教学能力和素养，才能不断地创新，全面提高学生的地理素质。