

社会抱一抱教学反思中班(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

社会抱一抱教学反思中班篇一

在秋景迷人的季节里，孩子们运用自己的感观发现秋天的变化，并感受到秋天是多姿多彩的。正是这样的生活经验，为本次的活动做了很好的铺垫。这是一篇十分优美的散文诗。它从多角度引导幼儿感受秋天的变化，以及颜色的绚丽多彩。重复的句式让幼儿更加便于记忆和理解。同时，通过仿编活动，可以发展幼儿的语言表达能力和思维能力，还能提高幼儿与同伴交流的能力，促进幼儿社会性的发展。

- 1、理解散文诗的内容，知道秋天是美丽多彩的。
- 2、尝试仿编诗中的句子。
- 3、体验明显的季节特征。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动重点：

理解散文诗的内容，知道秋天是美丽多彩的。

活动难点：

尝试仿编诗中的句子。

难点形成原因：

缺乏对秋天的经验

难点解决策略：

图片支架

设计依据：

出示图片激发兴趣、图示支架学习散文诗。

1、师：现在是秋季了，你们觉得秋天美吗？(美)那在你们的眼里秋天是什么颜色的？

2、出示菊花的图片(依次类推)

师：看，菊花姑娘来了，我们来听听她认为秋天是什么颜色的？

“菊花说：秋天是黄色的。”

师：为什么菊花说秋天是黄色的？

3、朗诵诗歌。

4、启发幼儿仿编诗歌。

语言活动《秋天的颜色》，重点是学会朗诵诗歌，难点是尝试根据诗歌的句式结构，用绘画以及讲述的方式仿编诗歌，并乐意在集体面前有表情地朗诵诗歌。我设计了一套图文并茂的教具，并为这首诗歌配了优美的音乐。

活动开始我提问导入，我问学生：现在是什么季节？、学生说秋天到了。我又问，秋天到了，大自然穿上了什么颜色的衣服？这个问题是发散学生的思维。等学生回答出了秋天各种景色和事物的颜色，我再把学生的回答编成了一首诗歌《秋天的颜色》。我请他们说说你听到诗歌里是怎么说的，当他们回答出诗歌中的话时，我出示相应的图片，他们边看图文并茂的教具朗诵诗歌，一会就学会了，掌握的很好，重点得到了突破。

接下来的一个环节是请小朋友根据诗歌的句式结构仿编诗歌了，我提问：秋天除了红色、黄色……还有什么颜色呢？请把它编到诗歌里去。可是学生的回答都是很简单的一句话，根本就不象诗歌，朗诵的时候也没有原来的诗歌优美。我想：可能这样空手仿编诗歌对学生有一定的难度，于是，我重新调整了设计的方案，在最后的仿编诗歌处改成先操作再仿编，我决定先给每个学生一张操作卡，根据诗歌句式结构分成四格，要求他们在空的地方画上物体和颜色，然后再用四句好听的话说出来，这样就是一首完整的诗歌。我把我的活动修改告诉了其他班的老师，让她们试用我修改的方式进行教学，结果效果很好，难点处也突破了。有时候教师在设计活动的时，自己想想真的挺简单的，但学生做起来就比较难，我想在以后设计活动的时候一定要更加慎重，不单要备教案，还要备学生，充分考虑学生的特点。

社会抱一抱教学反思中班篇二

中班有一个课程主题是“我们去游玩”，其中有一节是比较有趣的社会活动《小老鼠进城》，幼儿从小班认识红绿灯的水平提高到认识马路上的交通标志，是一个认知上的提高，是对社会规范的进一步认识。中班的认知欲望逐渐增强，会有意识地关注到生活中的各种标志。本次活动以故事设置情境来引入，激发幼儿的探索认知兴趣；接下来“你说我点”的游戏则把幼儿的兴趣点再次激发；最后，模拟“小老鼠进城”的情境，出示一张小老鼠进城的地图，让幼儿沉浸在故事中思

考，寓教于乐。

但是，也有不少不足：

1、幼儿实践的参与程度太少，操作性较小，幼儿的兴趣很大却不能满足他们的愿望，建议可以简单地进行“交警和司机”的游戏，在场地上设置简单的“井”字形马路，让一部分幼儿当交通牌，一部分幼儿当交警，一部分幼儿当司机，让每一位幼儿都有参与的机会。

2、增加活动科学性，虽然是社会活动，但是认识交通标志是偏向科学性的，让幼儿观察形状，颜色，分出红色警示标牌，黄色提示标牌等，红色代表禁止类的交通标志，黄色代表提醒类的交通标志。

3、社会活动从生活中来，也要回归到生活中去，建议活动中用实拍照片来代替打印的图片，最好是幼儿熟悉的场景，例如幼儿园周边的交通标志可以拍下来，小区周边的交通标志也可以拍下来，这样幼儿更能明白这些交通标志的实际应用。

总之，通过本次活动让我明白，在平时上课的过程中，要尽量满足幼儿的愿望，让他们动手操作，而不是教师主导的课堂。

社会抱一抱教学反思中班篇三

1. 了解筷子的用途，感受筷子的多样性，知道筷子是中华民族的传统餐具。

2. 学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。

3. 锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。

4. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
5. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

了解筷子的本领, 探索并初步掌握其使用方法。

学习使用筷子，尝试用筷子进行各种活动。

收集各种各样的筷子若干、带壳花生□ppt课件活动环节：

一、谜语导入。

“兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。”

二、观察筷子，了解筷子的特点、制作材料和作用。

1. 特点：（出示一双筷子）请幼儿说一说它是什么样子的？（筷子像两根小棍儿，上边粗、下边细，上面是方的、下面是圆的，有的筷子上下都是圆的，筷子的表面很光滑。）

2. 多样性：（出示多双筷子）引导幼儿观察这些筷子，说一说有什么不同？（长短，颜色，材料）

3. 作用：这些筷子是干什么用的？

三、介绍筷子的起源。

你们知道筷子是怎么来的吗？

很久很久以前，人们吃东西都是用手抓，可是煮熟的食物很烫手。于是人们就随手采摘细竹子和树枝来捞熟食吃。那时候的人们都住在荒野、茂密的森林和草丛洞穴里，最方便的材料就是树木、竹枝了，所以，小棍、细竹枝经过人们一代一代的传递，筷子就逐渐出现了。

四、学习使用筷子。

1. 用右手执筷，大拇指和食指捏住筷子的上端，另外三个手指自然弯曲扶住筷子，并且筷子的两端一定要对齐。先将筷子像老师这样拿在手上，细的一头向下，粗的一头向上，且两只筷子的两端要对齐，然后用大拇指，食指夹住，将中指放在两根筷子之间，这样，我们的筷子就能够自由的开合，夹取东西了。

2. 幼儿练习拿筷子：每个幼儿用右手拿一双筷子，按老师讲解的方法学拿筷子，练习用筷子夹小纸团，老师巡回指导，纠正不正确的动作。

3. 小朋友们真能干，学会了一样新本领，能用筷子夹住这么小的花生，真是不容易。要是你们天天在家里吃饭的时候都用它，你们的小手会越来越灵巧，脑子会越来越聪明。

4. 讨论：

平时我们用筷子吃饭时应注意什么？

(筷子不能指到别人的脸上，以免划伤。不能拿着筷子跑，以免碰伤别人和自己。不咬筷子、不把筷子含嘴里，以免戳伤喉咙。)活动延伸：会夹花生的小朋友尝试夹花生粒，比一比谁夹得多、夹得快。

本次活动幼儿参与活动的积极性非常高，而且幼儿比较感兴趣。但由于个别幼儿在家基本不使用筷子吃饭，所以不太会使用筷子这种食用餐具。可是我发现我们中一班的小朋友都很有团结友爱的精神，会使用筷子的小朋友会帮助她旁边不会使用筷子的小朋友一起来完成任务，这种团结合作的精神真的值得我高兴。另外，幼儿气氛活跃时应多提一些有启发教育性的问题，另外，平时说话我的语速还有些快，但在教学中我会克服这样的习惯，让幼儿能够充分领悟老师的意图，

并做到微笑面对每一位幼儿，这样的教学氛围会使教学效果更好。今后，如果再让我上一次这样的教学活动，我会在课前做好充分的准备，不要害怕孩子们玩筷子时不小心互相碰到或出现意外，这样会束缚孩子们这方面的自由。同时也会避免让活动的激情，影响幼儿学习的动力，把玩作为了主要的目的，应该让孩子在玩中学，学中玩。

社会抱一抱教学反思中班篇四

包干区内，孩子们干的热火朝天，40个孩子，40个不同的包干区，我为他们都贴上了学号。中班的孩子好似应该让他们为班级多做些事了，活动开始，我并没有帮孩子找包干区，而是让他们去找贴有黄色数字标记的玩具柜、火车柜、学具柜、空调、电机柜、门等。能干的孩子很快就找到了，找不到的孩子，我才开始帮忙。我觉得。他们有能力做到的，就要培养他们自己做到。

我观察他们的劳动，蕾蕾柜面擦得干干净净，可柜的角落还有许多灰尘没有擦到。史可心把柜中的书一叠叠拿出来，擦好再放回去，很仔细。茜茜：擦脏的抹布包在里面，干净的一面再去擦。

当孩子们干得差不多了，我让大家坐下来，说说自己劳动的经过、困难、方法等。当说到角落擦不干净时，头脑灵活的张果说：用一个手指顶着抹布擦。蕾蕾的好方法也得到了大家的一致认可。说实话，有些方法我都没有想到，孩子们真了不起。

就在这样不断相互学习的过程中，孩子们自己掌握了劳动的方法。这也让我觉得，今后的教学方法要注意把教变为引。鼓励孩子自主的学习，孩子们的思路会更宽广些。

社会抱一抱教学反思中班篇五

通过组织此次小班社会活动，我对幼儿园社会教育活动的认识不论从理念、还是实施过程上都有了一些新的认识：

分享和谦让都是一种社会行为，历来是我们中华民族的传统美德。从小培养幼儿的分享和谦让观念，有利其健全人格和良好的人际关系的发展，适应社会的要求。同时，在社会教育的领域的总目标中，也明确的提出：积极与人交往，掌握互助、合作、分享和谦让的社会技能。能与同伴友好相处，愿意和同伴一起游戏、分享，体验与老师、同伴共同生活的乐趣。”

现实生活中教师和家长也始终将分享与谦让作为幼儿品德教育的一项重要内容去对幼儿进行培养教育。现在每个家庭都是独生子女，孩子在家里交往范围大部分都是爷爷奶奶外公外婆和爸爸妈妈，交际面比较窄，所以班上的幼儿“自我中心”的现象比较多。具独霸一方，没有人争抢，而到了幼儿园里，玩具数量是有限的。玩具都需要幼儿轮流分享，在孩子们玩的时候争枪吵闹的现象比较多。因此我用“分果果”这类较老的内容，用新的组织理念设计了“分果果真快乐”的集体教学活动，让孩子在活动中学习谦让和分享的方法，并感受其带来的快乐。

在社会活动领域活动的实施过程中，“体验——明理——行动”，3个步骤揭示也展现了幼儿社会了社会活动基本的实施方式，可以让幼儿在体验式的学习中明白社会活动的目标和要求，它不仅可以使幼儿内化后成为一种自觉的行动，促进幼儿自身发展。

体验作为一种特殊的认知方式，是个体自身与外界事物、活动、观念、知识之间建立联系的过程，也是主客体共同建构新的界面的过程。在体验的过程中，体验使学习在生活中展开教育源于人们生存和生活的需要。特别是小班的社会活动，

更需要教师设置具体的情境，为幼儿提供体验的机会。在“分果果真快乐”这个社会活动中，我注重情境化在活动中的重要体验作用，使幼儿的社会活动成为幼儿身边的教育活动，为教师开展进一步的活动提供情感的“共鸣点”，本活动就是结合幼儿生活情境中的丰富体验以及一定的情感冲突开展的。

幼儿有了丰富的经验，但是这些经验是杂乱和多样以及零碎的，而有些体验可能对幼儿的价值判断起到了误导的影响。作为教师，应该对幼儿获得的体验和经历进行梳理。帮助幼儿树立正确的意识和观点，因此在活动中我让幼儿在教师的引导下讨论和交流，自主建构形成正确的观点。

游戏是适合于幼儿发展的最好活动形式，也是进行社会性教育的有效途径。在游戏过程中，能培养幼儿良好的行为习惯，改正不良的行为。在幼儿明白了谦让和分享，学习了基本的谦让和分享的方法和技能后，通过自己的行为和体验，感受活动中谦让和分享的快乐。

在幼儿的社会活动中，教师应该将“引导”和“垂范”相结合，这是我此次活动设计及组织最大的特点。

在活动的第一个环节里，以幼儿情境表演的方式给幼儿展示一个具体的情境，以调动幼儿已有经验为起点，并让情境表演的幼儿将问题提出，让幼儿在观察和讨论的过程中，形成初步判断是非的能力，帮助幼儿形成正确的价值判断，目的在于初步懂得有东西要谦让和分享的道理。但在这个环节中，大多数幼儿首先想到的是分享的方法，而谦让对于孩子来说没有太多的经验，因此在这一环节出现这样问题时，我及时做出了调整，把幼儿没能反映出的经验变成通过情境表演传授的知识点，引导幼儿认识“谦让”、理解“谦让”，让幼儿在观看情境的过程中去感受谦让的方法。

另外在这个环节中，教师用讨论的方式，引导幼儿探寻问题

的冲突点，注重幼儿的自主发挥、积极性、注重师幼互动，在平等的对话中，让幼儿自然地领悟，获得成长。

“知行合一”是幼儿社会教育活动中的学习特点，但经验告诉我们：平时我们口头传授的知识幼儿可能记住，但不会理解，所以很难与行为联系起来。正像我们常见的一问幼儿如果有两个苹果，一个大的，一个小的，你要哪一个，他会说我要小的，但实际行为中往往要拿大的（除非不喜欢）。即使孩子们会说：“我把大的给别人，把小的留给自己。”但在用行动表达时却截然相反，这充分说明了幼儿品德发展中出现了言行不一致的现象。幼儿虽已有了分享与谦让的意识，但只停留在口头上没有落实在行动中，要将其转化为自觉的行动，还需要进行反复练习。因此在情境表演之后，通过再次分桔子的实践练习，让幼儿迁移以上学到的方法。在具备相关经验的基础上，让幼儿通过情景练习分享和谦让，主动尝试分桔子的乐趣，巩固之前学习的相关经验。从认知角度让幼儿在通过学习不同的分苹果方法，逐步培养幼儿感受好吃的东西大家一起分享，好朋友一起吃才开心。

“垂范”就是“立标杆”，为幼儿树立榜样，该活动通过让大班的哥哥做示范让幼儿进行学习。喜欢模仿是幼儿学习分享行为的一条重要途径。因为榜样具有激励和导向的作用，幼儿又具有很强的观察、模仿能力，当看到他人的分享行为时，幼儿会去模仿，去学习怎样与人分享和谦让，对幼儿养成良好的分享行为，是有很大帮助的。

在第三个环节中，只有让幼儿充分的亲身体验，才会懂得谦让和分享所带来的快乐。在这个环节里通过游戏性情景，结合幼儿生活的实际，进一步体验分享和谦让的过程，通过分组的操作活动，让幼儿体验分享和谦让的过程，学会使用不同的方法解决问题的能力。这充分体现了活动的生活化和游戏化的优点，在这个过程中促使幼儿将认知转化为行为，在幼儿的充分体验后，再请幼儿说说自己和好朋友吃水果的方法，让幼儿讲述自己的方法，也是让幼儿讲述自己体验的快

乐，最终促进教育目标的进一步达成。

同时在教学活动的过程中，我也存在一些问题，教师的引导不足，应注重调动他们思考和回答的积极性。其次，幼儿对谦让的感受不足，幼儿更多的是对分享的感受。最后是教师的总结性语言不够精炼。通过对活动的教学实践和反思认识，我会努力总结经验，在以后的教学时间活动中，扬长避短，让自己得到不断的提高。

社会抱一抱教学反思中班篇六

1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

2、知道马路上开车、行走要遵守交通规则。

认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

说出幼儿园生活中需要的交通标志。

1、幼儿经验准备：幼儿已经在家长的带领下，认识了一些交通标志。

2、物质材料准备：一个老鼠头饰；各种交通标记；乡下老鼠进城的地图；一辆玩具汽车。

一、用故事导入主题

1、演示手偶，激发兴趣。

教师出示老鼠手偶：今天早上，我接到乡下老鼠贝特的电话，说碰到了个难题，想请我们帮个忙。

2、教师有感情地讲述故事，引起幼儿认识交通标志的兴趣。

二、认识交通标志

1、出示挂图。

瞧!小老鼠贝特把这些交通标志都给画了下来，我们一起来看看它们都代表着什么意思吧!

2、根据幼儿的回答，详细讲解每个交通标志的名称和意义。

3、幼儿设想：如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢?

三、游戏“你指我说”

教师点一个交通标志，幼儿说出它的意思，或者教师说出交通标志，幼儿点出来。

四、游戏“乡下老鼠进城”

教师出示乡下老鼠进城的地图，将老鼠进城时所遇到的标记贴在地图上，让幼儿找出正确的路线，帮助乡下老鼠进城。

五、交流讨论

1、认识其他交通标志。

还有哪些交通标志呢?

2、将交通标记贴在幼儿园需要的地方。

今天，我们学到了那么多的交通标记，你觉得有哪一些可以贴在幼儿园里呢?

带领幼儿仔细观察幼儿园，并把相应的标记贴在幼儿园醒目

中班有一个主题是“我们去游玩”，其中有一节比较有趣的社会活动《小老鼠进城》，幼儿从小班的认识红绿灯的水平提高到认识马路上的交通标志，是一个认知上的提高，是对社会规范的进一步认识。中班的认知欲望逐渐增强，会有意识地关注到生活中的各种标志。本次活动以故事设置情境来引入，激发幼儿的探索认知兴趣；接下来“你说我点”的游戏则把幼儿的兴趣点再次激发；最后，模拟“小老鼠进城”的情境，出示一张小老鼠进城的地图，让幼儿沉浸在故事中思考，寓教于乐。但是，也有不少遗憾：

1、幼儿实践的参与程度太少，操作性较小，幼儿的兴趣很大却不能满足他们的愿望，建议可以简单地进行“交警和司机”的游戏，在场地上设置简单的“井”字形马路，让一部分幼儿当交通牌，一部分幼儿当交警，一部分幼儿当司机，让每一位幼儿都有参与的机会。

2、增加活动科学性，虽然是社会活动，但是认识交通标志是偏向科学性的，让幼儿观察形状，颜色，分出红色警示标牌，黄色提示标牌等，红色代表禁止类的交通标志，黄色代表提醒类的交通标志。

3、社会活动从生活中来，也要回归到生活中去，建议活动中用实拍照片来代替打印的图片，最好是幼儿熟悉的场景，例如幼儿园周边的交通标志可以拍下来，小区周边的交通标志也可以拍下来，这样幼儿更能明白这些交通标志的实际应用。

总之，通过本次活动让我明白，在平时上课的过程中，要尽量满足幼儿的愿望，让他们动手操作，而不是教师在课堂上的高控。

这是最大的亮点。建议，最后的环节如果把整个活动室当成地图，幼儿可以选择当交通标志也可以当司机，那么其实践性会更有意义。

社会抱一抱教学反思中班篇七

- 1、知道人们的生活离不开水，动植物生长也需要水。
- 2、了解淡水是有限的，我们要保护水资源，节约用水，认识相关的节水的标记。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

1、有关水资源的录象

2、挂图

3、地球仪一个

一、了解水的用途。

- 1、看录象，了解水的用途。
- 2、出示池塘的干涸、土地的龟裂、万物枯萎的图片。

讨论：

- 1) 这些地方为什么会变成这样？
- 2) 如果我们的幼儿园、大，考吧、幼师，网出，处！我们的城市没有水会怎么样？

二、了解水资源是有限的，懂得保护水资源，节约用水。

- 1、观察地球仪，找找淡水在哪？
- 2、讨论：淡水越来越少了，应该怎么样保护淡水？

1) 不污染水源

2) 节约用水

三、认识中国节水标记，学习自己制作节水标记。

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。